

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета учреждения

 /О.Е. Гарышина/

Протокол № 2 от 27.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

 /О.В. Горчакова/

Приказ № 01-01/52 от 27.03.2023г.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 5 от 27.03.2023г.

ОТЧЕТ

о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Омская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета учреждения

_____ /О.Е. Гарышина/

Протокол № 2 от 27.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

_____ /О.В. Горчакова/

Приказ № 01-03/52 от 27.03.2023г.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 5 от 27.03.2023г.

ОТЧЕТ

о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Омская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

I. Аналитическая часть

II. Результаты анализа, оценка ОО:

- 2.1 Структура ОО и система управления;
- 2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся;
- 2.3 Организация учебного процесса;
- 2.4 Востребованность выпускников;
- 2.5 Качество кадрового обеспечения;
- 2.6 Качество учебно-методического обеспечения,
- 2.7 Качество библиотечно – информационного обеспечения;
- 2.8 Материально – техническая база;
- 2.9 Внутренняя система оценки качества образования;
- 2.10 Анализ показателей деятельности организации.

III. Общие выводы

- 3.1. Положительная динамика развития ОО за последние годы, выявленные проблемы, причины возникновения
- 3.2. Управленческие пути решения и направления развития ОО

Процедуру проведения самообследования МБОУ «Омская СОШ» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» с изменениями от 14.12.2017 года №1218;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Омская СОШ» утвержденное приказом № 66/1 от 01.09.2016 г

- **Приказ МБОУ «Омская СОШ» № № 01-03/71 от 29.03.2022г . «О проведении самообследования».**

Отчет составлен по состоянию на 1 апреля 2023 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Омская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБОУ «Омская СОШ»;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка

- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического обеспечения,
- библиотечно информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов;
- формирование отчета на основе результатов самообследования;
- рассмотрение отчета органом управления МБОУ «Омская СОШ», к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование разнообразных методов:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

№	ФИО	Должность	Круг рассматриваемых вопросов
1	Горчакова Оксана Витальевна	Директор	Общее руководство проведением самообследования
2	Соснина Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность, Кадровое обеспечение деятельности
3	Гарышина Олеся Евгеньевна	Заведующий хозяйственной частью	Хозяйственная деятельность МБОУ «Омская СОШ» (материально – техническая)
4	Стародубцева Татьяна Анатольевна	Библиотекарь	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников

II. Результаты анализа, оценка ОО:

2.1. Структура и система управления МБОУ «Омская СОШ»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение «Омская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» Сокращенное наименование: МБОУ «Омская СОШ»

Юридический адрес: 644531 Омская обл., Омский р-н, п. Омский ул. Ленина 1 Фактический

адрес: 644531 Омская обл., Омский р-н, п. Омский ул. Ленина 1 Телефон: (3812) 93-82-39

Факс: (3812) 93-82-39

Электронная почта (E-mail): omskaya_shkola2016@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://ouom.omr.obr55.ru/>

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Омская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» принят Общим собранием трудового коллектива (протокол № 3 от 25.12.2014 г), утвержден приказом Комитета по образованию Омского муниципального района Омской области от 29.12.2014 г. № 1278 зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Омской области 14.01.2015 года за ГРН 2155543035019

Учредитель: Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области, 644009 г. Омск, ул. Лермонтова, дом 171а

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Омской области от 08.07.2016

Свидетельства о государственной регистрации права – оперативное управление имуществом: серия 55 АВ № 703800 от 10 июня 2008

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 298-п от 10 июня 2015

Свидетельство о государственной аккредитации: Министерство образования Омской области регистрационный № 205-п от 16 декабря 2015

Санитарно – эпидемиологическое заключение № 55.01.01.000.М.000549.09.16 от 22.09.2016 г.

Заключение № 13 о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности от 09.06.2017 г.

В соответствии с Уставом 14.01.2015 года (редакция № 7) МБОУ «Омская СОШ» осуществляет образовательную деятельность, в том числе:

- основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- реализацию образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
- организацию обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении и детей- инвалидов

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензий на осуществление образовательной деятельности, полученных в порядке, установленном действующим законодательством, и в полном соответствии с ним.

Деятельность МБОУ «Омская СОШ» осуществлялась на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Устава МБОУ

«Омская СОШ» и разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ «Омская СОШ».

Управление МБОУ «Омская СОШ» осуществляется в соответствии с п.2 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273- ФЗ и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

В структуру МБОУ «Омская СОШ» входят:

- администрация МБОУ «Омская СОШ»:
 - директор
 - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
 - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
 - заведующий хозяйственной частью
 - педагог-психолог
- руководители методических объединений:

Ведущей структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются **методические объединения**.

В школе действуют 5 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- Совет Учреждения
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Общешкольный родительский комитет

Все вышеназванные органы управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава МБОУ «Омская СОШ» и в соответствии с Положениями.

Важную роль в управлении МБОУ «Омская СОШ» играет Первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора.

Материалы публичного доклада размещены в открытом доступе на официальном сайте МБОУ «Омская СОШ» <http://ouom.omr.obr55.ru/>

Вывод: На момент проведения самообследования в образовательном учреждении, как и в прошлый отчетный период, есть все регламентирующие образовательную деятельность нормативно - правовые документы. В 2021-2022 году были реализованы основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся 1, 2, 3 классов с задержкой психического развития; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся 4 классов с тяжёлым нарушением речи; основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс). Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) реализована в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и социальным заказом на образовательные услуги, на основе анализа результатов и достижений обучающихся МБОУ «Омская СОШ».

Все коллегиальные органы в 2022 году работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседания

2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализация образовательных программ

В 2022 году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы. МБОУ «Омская СОШ» работает по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 класс. МБОУ «Омская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, обсудила на родительских собраниях переход на обновленные ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Омская СОШ». Внеурочная деятельность строилась по двум направлениям: инвариантная часть (цикл «Разговоры о важном», занятия по

профориентации, занятия по развитию функциональной грамотности) и вариативная часть, где учитывались запросы и интересы обучающихся и их родителей.

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует образовательному стандарту.

Результативность и качество учебной деятельности

№	Учебный период	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч год		
		НОО без 1 класса	ООО	СОО	НОО без 1 класса	ООО	СОО	НОО без 1 класса	ООО	СОО
1	% качества	56	21	82	61	31	45	57	29	43
		53			46			43		
2	% успева	100	100	100	99	99	100	97	98	100
		100			99			98		
3	Количество неуспевающих по итогам года	0	0	0	2	3	0	4	3	0
		0			5			7		

Вывод: Общая успеваемость по школе остается практически на прежнем уровне. Если сравнивать результаты обучения по показателю «успешность», то можно отметить, что в 2021 году наблюдается снижение показателя качества обучения в классах основного общего образования, но повышение показателя качества обучения в классах среднего общего образования.

Нужно отметить, что на основании предыдущих рекомендаций была организована методическая работа по формированию компетенции учителя в области критериального оценивания, что сказалось на объективных результатах обучения.

Рекомендации:

педагогам

- использовать возможности личностно-ориентационного обучения для организации работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала;
- применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;
- активно использовать формирующее оценивание знаний обучающихся;

руководителям МО

- повысить контроль за соблюдением требований к оценке работ учащихся;
- совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя;
- на заседаниях предметных МО проанализировать результаты, достигнутые обучающимися, выявить затруднения, их причины, организовать работу по их ликвидации;
- продолжить мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов.
- проводить систематическую работу по формированию и развитию УУД;

-использовать различные формы при организации контроля достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО.

-при проведении уроков и подготовке домашних заданий больше времени уделить решению заданий повышенного уровня сложности для достижения высокого уровня планируемых результатов;

-использовать в обучении дистанционные образовательные технологии, ресурсы электронного обучения.

Государственная итоговая аттестация

Согласно плану-графику подготовки и проведения аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2022 году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 и 11 класса, проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно - методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, педагогом - психологом о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проходит в соответствии с нормативными документами. Актуальная информация о проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ оперативно размещается на официальном сайте МБОУ «Омская СОШ».

В течение всего учебного года в школе проводилась систематическая и планомерная подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (показатели 1.6, 1.10)

Год	Всего учеников	Допущено	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость
2018	20	20	3	9	8	0	3,8	100%
2019	32	32	7	15	20	0	3,7	100%
2020	19	19	0	7	12	0	3,4	100%
2021	16	16	1	6	9	0	3,5	100%
2022	21	21	4	13	4	0	4	100%

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (показатели 1.7, 1.11)

Год	Всего учеников	Допущено	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость
2018	20	20	5	4	16	0	3,7	100%
2019	32	42	7	15	20	0	3,7	100%
2020	19	19	1	6	12	0	3,2	100%
2021	16	16	0	1	15	0	3,1	100%
2022	21	21	0	7	14	0	3,3	100%

Численность и удельный вес обучающихся 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании (показатели 1.14, 1.16)

Год	Всего учеников	Допущено	«5»	«4»
-----	----------------	----------	-----	-----

2018	20	20	-	1
2019	32	32	-	1
2020	19	19	-	-
2021	16	16	-	-
2022	21	21	-	-

По результатам ОГЭ в 2022 году повысился средний балл по русскому языку и по математике. Все обучающиеся получили аттестат.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку за четыре года.

Год	Всего учеников	Допущено	Средний балл
2018	4	4	66
2019	1	1	87
2020	6	6	72
2021	5	5	72
2022	5	5	62

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (база)

Год	Всего учеников	Допущено	Средний балл
2018	4	4	4,5
2019	1	1	5
2020	6	6	-
2021	5	5	-
2022	5	5	13

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году школе повысился средний балл по математике, снизился средний балл по русскому языку.

Выводы

По результатам ЕГЭ школа показала уровень выше по району по математике, физике, русскому языку, динамика ГИА положительная. Отсюда вытекают следующие задачи на 2023 год:

- Продолжить положительную динамику по всем предметам ЕГЭ – 2023 относительно «своих» результатов;
- обеспечить соответствие «прогноз – результат»;
- увеличить процент выбора для сдачи ЕГЭ предметов технической направленности.
- активизировать работу по формированию функциональной грамотности

Рекомендации:

1. На заседаниях методических объединений:

- провести поэлементный анализ результатов ГИА по каждому учебному предмету с учетом протоколов экзаменационных работ, в случае снижения результатов ГИА по предмету проанализировать причины и наметить пути и средства для улучшения показателей ГИА до 01.10.2022;
- разработать план мероприятий по повышению качества образования при подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году до 01.10.2022 года;
- организовать работу по подготовке обучающихся к написанию итогового сочинения, как допуску к ГИА по программам среднего общего образования, по тематическим направлениям, предложенным для выпускников 2022 года

2. Администрации школы:

-разработать план мероприятий по повышению качества образования на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года с учётом специфики учебных планов и программ;

-в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса усилить систему внутришкольного контроля в части преподавания учебных предметов, выносимых на ГИА;

-усилить информирование участников ГИА и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения итоговой аттестации, в том числе по формированию позиции уважения и честности при сдаче ЕГЭ;

2. Учителям – предметникам в педагогической деятельности

-разработать индивидуальную стратегию подготовки к итоговой аттестации для обучающихся, выделяющихся на уровне класса в сильную или слабую сторону;

-для получения результатов более высокого уровня, при проведении текущего контроля знаний всем педагогам использовать тренировочные и диагностические работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМ предлагаемых на ГИА, а также образовательные информационные ресурсы системы ФИСОКО и др.,

-учителям, работающим в 9-11 классах проводить анализ диагностических работ по каждому ученику отдельно и при необходимости составлять индивидуальные диагностические карты обучающегося. По результатам выполнения этих работ организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях и возникающих трудностей, с каждым обучающимся в рамках коррекционной работы.

-доводить до сведения родителей результаты диагностических работ выпускников во время индивидуальных консультации, при необходимости предлагать обучающемуся и его родителям пересмотреть выбор предмета для сдачи ГИА.

Работа с одарёнными детьми

Уровень проведения мероприятия	Направленность мероприятий					
	интеллектуальная		творческая		спортивная	
	Количество участников в	Количество победителей, призеров, лауреатов	Количество участников в	Количество победителей, призеров, лауреатов	Количество участников в	Количество победителей, призеров, лауреатов
2018-2019						
муниципальный	19	6	27	12	57	15
региональный	4		7		-	-
межрегиональный	-	-	-	-	-	-
федеральный (всероссийский)	50	6	4	-	-	-
международный	3	2	-	-	-	-
2019-2020						
муниципальный	8	3	14	5	28	2

региональный			7		-	-
межрегиональный	-	-	-	-	-	-
федеральный (всероссийский)	36	6	4	-	-	-
международный	3	2	-	-	-	-
2020-2021						
муниципальный	47	-	37	-	35	4
региональный	2	-	5	-	1	-
межрегиональный	-	-	-	-	-	-
федеральный (всероссийский)	35	-	10	-	-	-
международный	58	19	-	-	-	-
2021-2022						
муниципальный	12	3	10	8	29	5
региональный	44	1	-	-	-	-
межрегиональный	-	-	-	-	-	-
федеральный (всероссийский)	38	4	4	3	1	-
международный	2	2	-	-	-	-
01.04.2023						
муниципальный	13	4	1	-	10	1
региональный	-	-	-	-	-	-
межрегиональный	-	-	-	-	-	-
федеральный (всероссийский)	40	23	20	-	-	-
международный	18	6	-	-	-	-

В течение всего учебного года учителя-предметники ведут целенаправленную работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учению. Составлены планы работы с одарёнными учениками, которые реализуются как через урочную, так и через внеурочную деятельность. Учителя организуют участие обучающихся в научно-практических конференциях, соревнованиях, предметных олимпиадах, играх-конкурсах, интернет – олимпиадах, онлайн – олимпиадах. Количество обучающихся, участников конкурсов и предметных олимпиад на муниципальном уровне увеличилось, но снизилось на федеральном и международном, практически в каждом классе обучающиеся приняли участие в 1-2 конкурсах, хотя многие из них предполагают лишь заочное или дистанционное участие. Наблюдается рост

участников конкурсов среди обучающихся начальной ступени обучения и наоборот снижение активности участия в конкурсных мероприятиях обучающихся 5-11 классов.

В школе имеется и постоянно обновляется банк одарённых учащихся в творческих, спортивных, предметных областях. Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в области одарённости. Учителя: Габрукевич В.А., Максимова Д.В., Екименко С.Ю., Горышина В.А. выявили и целенаправленно развивают индивидуальные творческие способности обучающихся через участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, достигая высоких результатов на уровне района, области.

Таким образом, необходимо отметить, что работу с одарёнными обучающимися можно считать удовлетворительной. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одарёнными учащимися необходимо использовать в своей работе положительный опыт учителей школы и района, спланировать участие учащихся с высокой мотивацией к учению в научно-практической конференции обучающихся в 2022/2023 уч. году, активнее привлекать обучающихся к участию в ТК проектах, в олимпиадах различного уровня.

Выводы и рекомендации:

Для совершенствования работы с одарёнными детьми необходимо решить следующие задачи:

- продолжить мониторинг выявления одарённых детей, проводя различные диагностики
- каждому педагогу и классному руководителю продолжить вести мониторинг участия в различных мероприятиях творческой, интеллектуальной и спортивной направленности
- каждому педагогу создать условия для реализации одарёнными детьми их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и учебной деятельности;
- создать в образовательном учреждении условия для комфортного развития и становления одарённого ребенка как социально адаптивной и социально ответственной личности.
- содействовать участию одарённых детей в предметных школьных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях, направленных на расширение возможностей для самореализации и совершенствования способностей одарённых детей.
- организовать сотрудничество образовательного учреждения с другими учреждениями образования по вопросам консультирования обучающихся при подготовке к олимпиадам и организацию дистанционного обучения одарённых детей.

2.3. Организация учебного процесса в МБОУ «Омская СОШ»

В школе пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену с 8-00 до 14-30 часов. Используется ступенчатый режим работы.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2, 9, 11 классах – 34 учебные недели, 3-8, 10 классах – 35 учебных недель.

Продолжительность урока 40 минут, перемены 10 мин. После 2,3,4 уроков перемены 20 минут для организации горячего питания.

В 1 классе в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.10 обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения:

1 четверть: t - 30 мин

2 четверть: t - 35 мин

3, 4 четверть: t – 40 мин.

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы – третья неделя февраля.

Для учащихся 2 - 11 классов перемены по 10 минут, после 2,3,4, уроков по 20 минут для организации горячего питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

Элективные курсы, кружковые занятия проводятся с 15-00 ч. до 18-30 часов (по расписанию занятий)

Вывод: организация учебного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям

Перечень реализуемых общеобразовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Уровень общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), направленность	Нормативный срок освоения	Наличие действующей лицензии (да /нет)
1	2	3	4
1	Начальное общее образование	4 года	да
2	Основное общее образование	5 лет	да
3	Среднее полное образование	2 года	да

Основные цели образовательной деятельности МБОУ «Омская СОШ»:

Целью деятельности коллектива МБОУ «Омская СОШ» в 2021-2022 учебном году было повышение качества образования обучающихся через внедрение современных эффективных технологий.

Задачи направлены на

1. Достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с основной образовательной программой начального образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Омская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»;
2. Адаптация учащихся к жизни в обществе;
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
4. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
5. Формирование здорового образа жизни;
6. Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения

Основная образовательная деятельность в 2021-2022 году осуществлялась на основе учебного плана МБОУ «Омская СОШ», реализующего программы общего образования. Учебный план МБОУ «Омская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности, обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования». Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет **3039** часов за 4 года обучения.

Трудоемкость учебного плана начального общего образования (количество часов)

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	782	23	782	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами за период освоения ООП НОО (1-4 класс);

Русский язык – 658 часов;

Литературное чтение – 523 часа;

Родной язык (русский) – 34 часа;

Литературное чтение на родном языке (русском) – 34 часа;

Английский язык – 204 часа;

Математика – 540 часов;
 Окружающий мир – 270 часов;
 Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) – 34 часа;
 Музыка – 135 часов;
 Изобразительное искусство (ИЗО) – 135 часов;
 Технология – 135 часов;
 Физическая культура – 337 часов.

Обязательная часть учебного плана реализуется по УМК «Школа России», определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 г №1577).

Учебный план для 5 - 9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Омская СОШ» и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость учебного плана основного общего образования (5-9 классы) (количество часов)

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя								
986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования определена в соответствии с используемыми программами за (5 - 9 класс):

Русский язык – 714 часов;
 Литература – 442 часа;
 Родной язык (русский) – 85 часов;
 Родная литература (русская) – 85 часов;
 Английский язык – 510 часов;
 Второй иностранный язык (немецкий) – 102 часа;
 Математика – 340 часов;
 Алгебра – 306 часов;
 Геометрия – 204 часа; Информатика – 102 часа;
 История России. Всеобщая история – 340 часов; Обществознание – 136 часов;
 География – 272 часа;
 Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) – 17 часов;
 Физика – 238 часов;
 Биология – 272 часа;
 Химия – 136 часов;
 Музыка – 102 часа;
 Изобразительное искусство (ИЗО) – 136 часов;
 Технология – 238 часов;
 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 68 часов;
 Физическая культура – 442 часа.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на

основании заявлений родителей (законных представителей обучающихся)

Данная часть представлена:

В 5 классе проектной деятельностью - 0,5 часа в неделю.

В 8 классе проектной деятельностью – 1 час в неделю.

В 9 классе модулем «Математика в задачах и тестах» - 1 час в неделю, для углубления изучения данных тем и модулем «Трудные вопросы синтаксиса» - 0,5 часа в неделю.

Учебный план для 10,11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования разработан на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г. (в редакции Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08. 2008 № 241), приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г № 1994. Учебный план разработан для универсального обучения в X – XI классах на основании Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Омская СОШ» и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся реализуется универсальный профиль с поддержкой элективных курсов.

Трудоемкость учебного плана составляет 2312 часов за два года обучения, что не противоречит требованиям ФГОС СОО

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования (10,11 классы) (количество часов)

10 класс		11 класс	
год	недел я	год	недел я
1156	34	1156	34

Трудоемкость изучения предметов учебного плана определена в соответствии с используемыми программами:

Русский язык – 68 часов;

Родной язык (русский) – 68 часа; Литература – 204 часа;

Английский язык – 204 часа;

История – 136 часов;

Обществознание – 136 часов.

Математика – 408 часов; Астрономия – 34 часа;

Физика – 136 часов;

Химия – 68 часов;

Физическая культура – 204 часа;

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 68 часов;

Индивидуальный проект – 68 часов;

Информатика – 68 часов; География – 68 часов;

Биология – 68 часов;

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными учебными предметами 7 обязательных предметных областей и элективным курсом «Индивидуальный проект». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей обучающихся) и с учетом мнения Совета Учреждения. Представлена двумя блоками:

Дополнительными учебными предметами: «Информатика», «География» «Биология», которые в соответствии с выбором обучающихся, изучаются на базовом уровне. Учебные предметы «Информатика», «География», «Биология» изучается 1 час в неделю, 34 часа в год, 68 часов за период освоения ООП СОО.

Предмет «Информатика» введён с целью развития информационных компетенций выпускника. «География» изучается с целью формирования представлений о знании географии как науки в решении проблем человечества. «Биология» с целью формирования: научной картины мира, здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Элективные курсы предназначены для углубления изучения отдельных предметов и выбираются обучающимися.

Элективный курс «Право» в 10 классе (1 час в неделю, 34 часа в год) введён с целью формирования правовой культуры обучающихся; «Экономика» в 11 классе (1 час в неделю, 34 часа в год) с целью решения экономических задач; «Трудные случаи правописания» в 10-11 классах (1 час в неделю, 34 часа в год), «Решение задач повышенной сложности по математике» в 10-11 классах (1 час в неделю, 34 часа в год); «Решение задач по физике повышенной сложности» в 11 классе (1 час в неделю, 34 часа в год), «Решение биологических задач» в 10 и 11 классах (0,5 часа в неделю, 17 часов) «Искусство» в 10 и 11 классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

В МБОУ «Омская СОШ» обучение идет по универсальному учебному профилю, углубленно изучается математика (показатель 1.20).

Профильной, дистанционной и сетевой форм организации обучения в МБОУ «Омская СОШ» нет

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной недели	2	2	2	2	2	3	3	3	3	34	34
	1	3	3	3	9	0	2	3	3		

2.4. Востребованность обучающихся

	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ					
Основное общее образование	20	32	19	16	21
Среднее общее образование	4	1	6	5	5
Из них продолжили образование					
поступили в учреждения профессионального образования	7 (55%)13 (83%)	27 (86%)7 (55%)	14 (73%)27 (86%)	14 (87%)14 (73%)	15 (71%)14 (87%)
продолжили обучение в 10-м классе	13 (65%)2 (13%)	5 (16%)13 (65%)	5 (26%)5 (16%)	2 (13%)5 (26%)	7 (29%)2 (13%)
Среднее общее образование:					

Поступили в вузы	3 (75%) 3 (33%)	1 (100%) 3 (75%)	3 (50%) 1 (100%)	4 (80%) 3 (50%)	2 (40%) 4 (80%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	1 (25%) 6 (67%)	0 1 (25%)	2 (34%) 0	1 (20%) 2 (34%)	2 (40%) 1 (20%)
Трудоустроились	-	-	1 (16%) -	-1 (16%)	1 (20%) -
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: в школе созданы все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования. Процент выпускников 9 классов, которые продолжают обучение в 10 классе в 2022 году повысился.

Таким образом, можно говорить об эффективности работы проводимой в школе по профориентации. Все выпускники 9 классов продолжают дальнейшее обучение в образовательных учреждениях Омской области, в основном в учреждениях среднего профессионального образования. Процент выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы снизился.

2.5 Качество кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

В 2022 г. в МБОУ «Омская СОШ» работает 37 человек, из них: 1 – директор, 2 заместителя директора по учебно – воспитательной работе, 1 –заведующий хозяйственной частью , 17 учителей, 16 чел.-обслуживающего персонала

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 17/90% (*показатель 1.25*), в том числе имеющих высшее образование педагогической направленность 17/90% (*показатель 1.25*),

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 8/47% (*показатель 1.29*). Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 5/31% (*показатель 1.31, 1.32*).

Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в том числе повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - 16/100% (*показатель 1.33,1.34*).

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет. Педагогический коллектив школы в течение последних трёх лет претерпевает обновление по причине смены педагогических кадров (выход педагогов на заслуженный отдых).

Количество педагогов, имеющих стаж до 5 лет	4	22%
Количество педагогов, имеющих стаж от 5 до 10 лет	5	27%
Количество педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет	6	33%
Количество педагогов, имеющих стаж свыше 25 лет	4	22%

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В МБОУ «Омская СОШ» аттестованы на первую квалификационную категорию 11 педагогов 69% от общего количества педагогического коллектива. Не имеют квалификационной категории 8 педагогов.

Выводы:

- коллектив обладает достаточно высоким образовательным потенциалом (90% педагогов имеют высшее педагогическое образования);
- 50% педагогического коллектива составляют опытные учителя с достаточно большим стажем работы;
- 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации;
- школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

-47 % педагогических работников имеют первую или высшую категорию.

Следовательно, одной из задач данного направления является повышение доли аттестуемых учителей.

2.6 Качество учебно-методического обеспечения

В 2022 году была продолжена работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагога для улучшения результатов качества образования.

В течение года решались задачи:

- обеспечение профессиональной информацией;
- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесс;
- организация повышения квалификации;
- помощь в повышении качества и управления образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта;
- помощь в проведении открытых мероприятий;
- индивидуальное консультирование педагогов.

Структура методической работы школы: Методический совет (4 раза в год), ШМО (6 раз в год), творческие группы, временные инициативные группы.

Главное направление методической работы - повышение педагогической компетентности. Главным источником повышения квалификации и профессионального мастерства являются курсы повышения квалификации педагогических работников при ИРООО. Педагоги школы повышают уровень своей компетентности в области внедрения ФГОС начального и основного общего образования.

Все классные руководители на начало 2021-2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги принимают участие в работе обучающих семинаров школьного и муниципального уровня.

В 2022 году на школьном уровне были проведены семинары по следующим темам:

- «Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность учителя»;
- «Приёмы и методы мотивации обучающихся на уроке»
- «Развитие функциональной грамотности обучающихся на всех учебных предметах»,
- «Организация современного урока с обновленными ФГОС»

Организована наставническая деятельность с молодыми педагогами, за каждым молодым педагогом закреплён педагог-наставник. Такое сопровождение помогает молодым учителям быстрее адаптироваться в коллективе, профессионально развиваться.

В 2022 году педагогический коллектив продолжает внедрять в практику материалы Единого методического дня (ЕМД). Проводится мониторинг учителей по включению лучших практик в урочную и внеурочную деятельность.

Для решения поставленных задач были также использованы следующие формы работы:

- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Психолого-педагогический консилиум;

- Предметные недели;
- Творческие группы;
- Онлайн-семинары;
- Организация курсовой подготовки учителей;
- Аттестация.

Вывод:

- организована в школе наставническая деятельность;
- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень по обобщению передового педагогического опыта на разных уровнях
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- доля аттестованных педагогов составляет 47 %, повышение доли аттестованных педагогов – будет одной из задач методической работы на следующий год.

2.7 Качество библиотечно – информационного обеспечения

В 2021-2022 учебном году учебный процесс обеспечен программной и учебно- методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	12
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол.томов)	10160
Из них, художественной литературы(шт)	4000
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	Да
1) Каталог	
2) Картотеки (систематические статей, тематические и др.)	Да
3) Электронный каталог	Да
Аудиовизуальные документы, шт.	85

Выводы: В этом учебном году поступление литературы в фонд происходило за счет регионального бюджета. Все обучающиеся школы были обеспечены учебниками. Для обеспечения педагогов программами по предметам и методической литературой создана единая электронная база.

Рекомендации: Подключение школьную библиотеку к сети Интернет.

2.8 Материально – техническая база;

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет в полном объёме реализовать образовательные программы по всем предметам, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

В школе 19 учебных кабинетов, в том числе:

- 6 кабинетов начальной школы
- 1 кабинет технологии
- 1 кабинет информатики
- 2 кабинета русского языка и литературы
- 2 кабинета математики
- 2 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет истории
- кабинет географии
- кабинет ОБЖ

кабинет физики
кабинет химии и биологии

Кабинеты физики, географии, химии и биологии имеют лаборантские комнаты.

Так же в школе имеются:

- 2 спортивных зала
- актовый зал
- игровой зал
- библиотека
- столовая
- 2 медицинских кабинета (смотровой и процедурный)
- кабинет психолога
- историко-краеведческий музей

В 2022 году Школа стала участником федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов «Точки роста». 1 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов.

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью согласно нормам СанПиН. В школе имеется набор технических средств и учебного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса. Все кабинеты оснащены мультимедийными системами (*компьютер, проектор, экран*). Кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами для обучения ИКТ (принтер, сканер, МФУ, документ-камера). Учебные материалы (тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы) представлены на полиграфических и на цифровых (электронных) носителях, что повышает эффективность учебных материалов, прежде всего за счет использования интерактивности и возможностей деятельностного подхода. К каждому учебному кабинету проведен Интернет.

Кабинет информатики оборудован интерактивной системой, в кабинете 8 стационарных рабочих мест для учащихся и одно - для учителя. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Все программные средства, установленные на компьютерах в кабинете информатики, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, лицензированы.

К началу нового учебного года проделана работа.

1. Произведен косметический ремонт в раздевалке; в кабинетах русского языка и литературы, химии, биологии, технологии, математики; установлены пластиковые окна в шести кабинетах, установлены пластиковые двери в коридорах, заменены входные двери.

2. Частичная побелка фасада школы.

Все выше перечисленные площади были отремонтированы за счет бюджетных и спонсорских средств.

За счёт федерального бюджета обновлено оборудование кабинетов: физики, химии, биологии.

В рамках модернизации выделялись средства на приобретение учебников.

Информационные технологии в управлении.

Школа подключена к высокоскоростному каналу выхода в Интернет, налажена локальная сеть. С помощью ПКФ – контентный фильтр (это часть комплекта «Первая помощь») стало возможным разграничить доступ в Интернет различным участникам образовательного процесса, тем самым обеспечив должную информационную безопасность.

Расширение и поддержка работы школьной локальной сети, ее реализация велась в традиционных направлениях:

- ИКТ в учебной деятельности;
- ИКТ во внеурочной деятельности;
- ИКТ в управленческой деятельности;
- Материальная оснащенность школы;
- Обучение педагогического состава внедрению ИКТ в учебный процесс.

Практически все эти задачи успешно выполнялись в течение учебного года.

Обеспеченность учащихся подвозом к МБОУ «Омская СОШ»:

Подвоз обучающихся осуществляется из д. Березянка, д. Зеленовка, п. Омский, автобусом ПАЗ .

На подвозе в 2022 учебном году находятся 73 учащихся МБОУ «Омская СОШ».

В течение учебного года проводится пропаганда и агитация по безопасности дорожного движения, имеется уголок по ПДД. На родительских собраниях постоянно проводятся беседы по безопасности на транспорте. Автобус регулярно проходит технический осмотр. Имеет страховой полюс ОСАГО.

Вывод:

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы школы соответствует региональным критериям показателей деятельности ОУ. В МБОУ «Омская СОШ» 19 учебный кабинет, специализированные кабинеты физики, химии, информатики, кабинет технологии спортивный зал, библиотека, музей, столовая на 80 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимо ежегодно проводить мероприятия по укреплению, расширению и модернизации материально-технических условий.

2.9 Внутренняя система оценки качества образования.

ВСОКО в МБОУ «Омская СОШ» представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В основу ВСОКО в МБОУ «Омская СОШ» положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2022 году являлись:

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты
	Метапредметные результаты
	Личностные результаты
	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания);
	Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная)
	Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное)
	Психолого-педагогические условия
	Кадровые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности)
	Программа воспитания
	График проведения оценочных процедур
	Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость)
	Профессиональные достижения педагогов
	Единые педагогические требования
	Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО
	Кадровый потенциал
	Методическая работа педагогического коллектива
	Материально-техническое обеспечение
	Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений
	Объективность образовательных результатов

Планом ВСОКО на 2022 год были запланированы следующие процедуры:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов,
- Анализ итогов независимого мониторинга.
- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
- Диагностирование воспитательной системы МБОУ «Омская СОШ» через контроль организации воспитательного процесса.
- Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления

положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

- Осуществление самооценки и самоанализа деятельности МБОУ «Омская СОШ» для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ «Омская СОШ» в 2022 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПр, ГИА, РМ и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПр, РДР/РМ, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в МБОУ «Омская СОШ» перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособринадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Омская СОШ»

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2022 года, анализировались педагогическим советом МБОУ «Омская СОШ», они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2022-2023 учебный год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности МБОУ «Омская СОШ»

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, начат переход на обновленные ФГОС .
- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК, пять учителей повысили квалификационную категорию;
- учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, стабильно число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;
- результаты ГИА выше районного уровня по большинству предметов.
- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны:

- недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС;
- низкий процент победителей предметных олимпиад;

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие **точки роста**:

- Повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- Поощрение индивидуальных достижений обучающихся;
- Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
- Создание условий для самореализации обучающихся.
- Развитие компетентности педагогов :
 - укрепление системы наставничества;
 - стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик,
- Развитие воспитательной системы школы:
 - повышение внимания к работе классных руководителей;
 - повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;
- Укрепление материально-технической базы школы:
 - проведение ремонтных работ;
 - наполнение учебных классов современным оборудованием

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В результате проведения самообследования МБОУ «Омская СОШ» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности МБОУ «Омская СОШ». Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в МБОУ «Омская СОШ» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС, и ФООП с 01.09.2023 г.;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;
- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены

Приоритетные направления работы школы в 2023 году.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества

образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 г.

3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

4. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

5. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования и наставничества.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

Анализ показателей деятельности МБОУ «Омская СОШ»

(показателей эффективности)

2022 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (средняя наполняемость за год)	300 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	153 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	139 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	130 человек/ 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 140/46,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 28
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 44/ 15
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 38/13
1.19.3	Международного уровня	человек/% 2/0,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 9/3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 300/100
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 15/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 15/95

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 2/ 3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 5/17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 7/42
1.29.1	Высшая	1/6 человек/%
1.29.2	Первая	6/35 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 6/35
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 3/ 18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 4/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 4/ 24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 37/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 9/25

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	нет
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	300/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,42

2.10 Анализ показателей деятельности организации.

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственнообщественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса. Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2021-2022 учебный год:

- повышение качества образования через внедрение эффективных методов и приёмов обучения.

- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;

- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;

- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего образования.

Школьные выводы:

3.1. Положительная динамика развития ОО за последние годы.

МБОУ «Омская СОШ» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. Учебный план МБОУ «Омская СОШ» соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся. Образовательная программа соответствует обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. Система оценки качества образования в школе сложилась.

Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Все помещения имеют необходимое минимальное материально-техническое, информационно-методическое обеспечение.

Состав учителей, обеспечивающий реализацию образовательных программ школы, соответствует контрольным нормам. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

3.2 Пути решения выявленных проблем.

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
3. Отработка технологии подготовки к ГИА.
4. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Совершенствование системы ВСОКО, введение в ВСОКО мониторинга личностного роста обучающихся и педагогов
7. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
8. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
9. Систематический мониторинг образовательных потребностей учащихся

