

**Министерства образования РФ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района**

**МБОУ "Омская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО естественно-математического цикла

\_\_\_\_\_  
Муштукова А.С.  
Приказ от «\_\_» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
Методического  
совета

\_\_\_\_\_  
Краева Т.С.  
Приказ от «\_\_» августа 2023 г.г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Горчакова О.В.  
Приказ от «\_\_» августа  
2023 г.г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«География»

Для 5-9 классов

(ТНР вариант 5-1)

Составитель: Горчаковой О.В., учителя географии

**п. Омский 2023 г**



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для обучающихся 5-9 классов МБОУ «Омская СОШ»

### Нормативно-правовое и документальное обеспечение образовательного процесса:

- Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции)
- Конвенция о правах ребёнка.
- Национальный проект «Образование» утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (в действующей редакции).
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03.296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Концепция развития географического образования, утвержденная распоряжением правительства России от 24 декабря 2018 года «О концепции развития географического образования в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения РФ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189 (в действующей редакции);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 года № 1521 с 1 июля 2015 г. СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Программа Развития МБОУ «Омская СОШ»
- Основная образовательная программа (основного общего образования, среднего общего образования) МБОУ «Омская СОШ»
- Примерная программа основного общего образования по учебным предметам. География 5-9 классы;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в действующей редакции).
- Учебный план МБОУ «Омская СОШ»

**Цель курса:** формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии; решение комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; моделирование и прогнозирование природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- формирование системы научных представлений, отражающих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства России, Омской области, регионов и стран мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности обучающихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- способствовать формированию образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- развитие практических географических навыков, умения извлекать информацию из различных источников знаний, составления по ним комплексных страноведческих описаний и характеристик территории России и Омской области;
- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развитие творческого подхода к изучению материала посредством применения географических методов исследования и моделирования;
- применение полученных знаний и навыков в практической деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований.

### **Коррекционные задачи для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

- способствовать развитию осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- способствовать развитию познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру, способствовать развитию школьной мотивации;
- способствовать развитию социально одобряемых норм поведения, противодействовать закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

- способствовать развитию самосознания;
- способствовать развитию средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействовать становлению сферы жизненных компетенций и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;
- способствовать развитию словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углублению и обобщению знаний о них;
- содействовать развитию умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- совершенствовать навыки грамматического оформления речи.
- способствовать развитию способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико- педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия). Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному

функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

## Принципы и подходы работы на уроках

- 1. Индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его особых образовательных потребностей**, установленных в ходе прохождения ПМПК и рекомендаций узких специалистов ( психиатр, невролог, педагог-психолог, логопед, социальный педагог).
- 2. Посильность деятельности** - предотвращение наступления утомления, посредством использования для этого разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности; преподнесение материала небольшими дозами; сопровождение учебной деятельности подробными графическими и речевыми инструкциями; использование разнообразного дидактического материала: аудиозаписи, видеоматериалы, стационарная наглядность, тактильные динамические модели, разнообразный раздаточный материал.
- 3. Использование учителем методов, мотивирующих познавательную деятельность учащихся** – активизирующих различные каналы восприятия, и развивающих их устную и письменную речь, формирующих необходимые учебные навыки.
- 4. Проявление учителем педагогического такта** - постоянное поощрение ребёнка за успехи, своевременная и тактичная помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- 5. Использование активных методов рефлексии** - рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала для выяснения: как учащиеся осмыслили содержание пройденного материала; рефлексия деятельности (ученик должен научиться осознавать способы и приемы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональный).

## Место предмета в учебном плане

Учебный план МАОУ СОШ № 36 г. Томска предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в объеме:

в 5 классе- 34 часа (1 час в неделю)

в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю)

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю)

В основе данной программы лежит программа «География 5-9 классы», автор-составитель Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово », 2016.

В соответствии с программой развития МАОУСОШ№36, научно-методическими направлениями деятельности предметных методических объединений, а также включением МАОУСОШ№36 в федеральный проект «Цифровая образовательная среда», особое внимание при реализации основных образовательных программ и ведения образовательного процесса уделяется следующим направлениям деятельности:

### **Работа с текстом. Чтение**

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В чтении выделяются содержательный план (т.е. о чем текст; результатом деятельности чтения будет **понимание прочитанного**) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст; результатом будет **сам процесс чтения**, т.е. «процесс восприятия и активной переработки информации»).

В процессе обучения в школе чтение выступает в качестве цели и средства. В первом случае ученики должны овладеть чтением как источником получения информации; во втором – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала.

Таким образом, **задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности** заключаются в следующем: научить учащихся *извлекать информацию* из текста в том *объёме*, который необходим для решения конкретной *речевой задачи*, используя определённые *технологии чтения*.

Работа с текстом предполагает, что ученик **научится и получит возможность научиться:**

- ..... находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ..... определять тему и главную мысль текста;
- ..... понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- .....на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- .....использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ..... ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Формирование ИКТ-компетенции обучающихся**

«Освоение школьниками навыков работы с глобальными информационными массивами является обеспечением конкурентоспособной подготовки детей к жизни в современном открытом обществе. Перед будущей отечественной школой стоит задача закрепить и усилить эти тенденции, обеспечить их дальнейшую реализацию на практике, использовать ИКТ компетентность для формирования УУД в рамках ФГОС». Использование ИКТ компетентности учащихся дает возможность расширения уровня индивидуализации обучения, пробуждая у учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развитию творческих способностей учащихся, а также является важнейшим условием повышения качества образования.

Результативность применения ИКТ – технологий прослеживается с помощью создания для ученика особого образовательного пространства: открытия себя, своих возможностей, интересов, формирования навыков самостоятельного поиска информации.

В связи с этим обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- .....оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- ..... определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- .....подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- .....искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- .....грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Проектная деятельность**

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта, это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта. Метод проектов необходим, чтобы научить учащихся самостоятельно и критически мыслить, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Участвуя в проектной деятельности, ученик **научится и получит возможность научиться:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Экологизация образования**

Цель экологизации образования – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, т.е. формирование и развитие *экологической культуры*.

Экологизация образования – это формирование и развитие у обучающихся:

- *экологии слова* (культуры речи и словоупотребления: жаргонизмы, сленг, иноязычные слова и т.д.),
- *экологии отношений* (выстраивание гармоничного общения, в том числе в поликультурной среде),
- *экологии культуры* (сохранение культурных традиций, национальных артефактов и т.д. для будущих поколений),
- *экологии природы* (собственно экологические проблемы),
- *экологии здоровья* (спортивно-оздоровительная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение детей с разными возможностями в развитии: ОВЗ, одарённые дети),
- *экологии души* (духовно-нравственное воспитание).

В связи с введением в образовательный процесс основ экологической культуры обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- ценностно относиться к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- иметь элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- иметь первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знать о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знать эффективные меры по профилактике вредных привычек.

### **Поликультурное образование**

Актуальность современных условий поликультурности социального пространства, в котором развивается жизнедеятельность человека, необходимость развития культуры межнациональных отношений, опыт организации и реализации поликультурного образования детей и подростков в школе № 36, а также присвоение статуса Центра этнокультурного образования «Открытый



мир» определили необходимость включение поликультурного образования в общий контекст школьного образования. Система поликультурного образования способна обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий формированию российской гражданской идентичности у обучающихся.

В связи с введением в образовательный процесс основ поликультурного образования обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- осознавать себя как части своей семьи, своего города, своей страны;
- знакомиться с культурой своего народа, соблюдением его традиций и жизненного уклада;
- выработать умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур;
- воспитывать в себе личность в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов;
- уметь анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;
- развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия;
- формировать российскую гражданскую идентичность развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;
- изучать духовно-нравственные особенности философии России, ее место в мировой философии, политические отношения и процессы.

**Цифровая образовательная среда (ЦОС)** – это экосистема информационных систем, современных и безопасных, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Главная задача ЦОС – повышение эффективности интеграции цифровой образовательной среды в образовательный процесс через:

- построение индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных траекторий) для обучающихся профильных классов/модулей, детей с ОВЗ;
- формирование базового профиля цифровых компетенций обучающихся;
- создание системы объективного оценивания обучающихся и эффективной/удобной мотивации;
- расширение образовательных возможностей для обучающихся.

Цифровая образовательная среда – это использование *цифровых образовательных ресурсов* (учебные видео и звукозаписи), *электронных образовательных ресурсов* (совокупность данных в цифровом виде для использования в учебном процессе), *цифровых сервисов* (комплекс средств для интерактивного взаимодействия).

Используемые образовательные технологии в цифровой школе (модели совместной деятельности учебно-образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных целей и способ их достижения и оценки):

1. Геймификация
2. проектная и исследовательская деятельность
3. адаптивное обучение
4. смешанное обучение
5. мобильное обучение
6. online
7. социальные образовательные сети
8. персонализированное обучение
9. аналитика процессов и результатов обучения.

### **Образовательные технологии**

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, создание творческой развивающей среды, где каждый участник (обучающийся, педагог, родитель) существует как субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее время применяются и осваиваются следующие образовательные технологии:

- Социальное проектирование – технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения обучающихся в построении своей траектории развития;
- Технологии визуализации (в т.ч. информационно-коммуникационные),
- Приёмы музейной и театральной педагогики,
- Технология критериального оценивания,
- Обучение в сотрудничестве,
- Модульное обучение,
- Геймификация,
- Коммуникативно-деятельностное обучение в поликультурном классе,
- межпредметное взаимодействие,
- игровые технологии,
- технология сотворчества,
- эмоциональный интеллект.

## **Общая характеристика предмета**

Программа по курсу «География» для 5–9 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС ООО и представляет их развёрнутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую — позволяет всем участникам образовательного процесса получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- организационно-планирующую — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в нём.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных

уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание предмета в 5–9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России»,

«Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В его состав входят две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на нашей планете. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля». Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами. В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, особенности взаимодействия природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

Принципиальным отличием федерального государственного образовательного стандарта следует отнести усиление его ориентации на результаты образования. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для реализации главной цели образования — формирование активной творческой личности, процесс обучения должен быть таким, чтобы дети на уроках имели возможность развивать свои творческие способности, а для этого необходимо грамотно организовать их активную познавательную деятельность.

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### **Регулятивные результаты:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

#### **Коммуникативные результаты:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)  
излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
- различать в речи другого мнения и доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- разрешать конфликты.

#### **Познавательные результаты:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели, с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- работа с текстом, ИКТ компетентность, проектная деятельность.

Достижение вышеуказанных планируемых результатов осуществляется в процессе формирования следующих компетенций:

### **Учебно-познавательные компетенции.**

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, учебной деятельности. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

### **Информационные компетенции.**

При помощи реальных объектов и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебном предмете, а также в окружающем мире.

### **Ценностно-смысловые компетенции.**

От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем.

### **Коммуникативные компетенции.**

Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними.

### **Общекультурные компетенции.**

К ним относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

### **Социально-трудовые компетенции.**

Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности.

## **Критерии контроля и системы оценивания обучающихся с ОВЗ**

### **1. Оценивание знаний учащихся**

1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями:

в 5 -11 классах – по пятибалльной системе.

1.2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

1.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях учащихся.

1.4. Контрольную работу следует проводить по отработанной теме.

1.5. Итоговую отметку выставлять согласно положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и пр.

1.7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

1.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

1.9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

1.10. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

1.11. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

1.12. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).

1.13. Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

1.14. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).

1.15. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

1.16. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

1.17. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

## **2. Отчётность по текущему контролю**

2.1. Отметки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

2.2. Для информирования родителей (законных представителей) отметки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике и в электронном дневнике (в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону).

2.3. Итоговые отметки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

2.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

2.5. В случае не усвоения учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) под роспись.

2.6. Правильность ведения текущего контроля успеваемости учащихся отслеживает заместитель директора по учебной работе.

Все виды контрольно-оценочных работ оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 30 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

### **Оценка устных ответов.**

**Отметка «5»** ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.

**Отметка «4»** ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры устной речи.

**Отметка «3»** ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.

**Отметка «2»** ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.

#### **Оценка письменных контрольных работ**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок с 1-2 недочётами.

**Отметка «4»** за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного – трех недочётов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при наличии 4-5 недочётов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

При выполнении контрольных работ предусмотрены варианты работ на определенную оценку (разноуровневые контрольные работы).

#### **Оценка практических работ.**

**Отметка «5»**

1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.

**Отметка «4»**

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.

4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**

1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.

2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.

3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.

**Отметка «2»**

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.

2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

#### **Оценка тестовых работ**



Оценка «*неудовлетворительно*» - выполнено 29% и ниже

Оценка «*удовлетворительно*» - выполнено от 30 % до 50 % заданий.

Оценка «*хорошо*» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка «*отлично*» - выполнено свыше 65 % заданий.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, как на уроке, так и во внеурочное время. Рабочей программой предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач — приобретению школьниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Один из путей приобщения обучающихся к самостоятельной деятельности — это вовлечение их в **проектно-исследовательскую деятельность**, дающую возможности раскрыть творческие способности школьника.

Практические работы помогают обучающимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. С этой целью указывается вид практической работы — **обучающая (О)** (отрабатываются отдельные понятия, умения обучающихся), **тренировочная (Т)** (закрепляются знания и умения с участием учителя или самостоятельно), **итоговая (И)** (проверяются, оцениваются предметные и метапредметные умения всех обучающихся). Практические работы могут оцениваться как выборочно (обучающие и тренировочные), так и у всех обучающихся (итоговые). *Курсивом в содержании и практической части программы выделен материал повышенного уровня сложности. Данный материал подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки обучающихся.*

## **II. Содержание учебного предмета «География»**

### **География. Введение в географию. 5 класс (34 часа)**

География. Введение в географию — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

Продолжительность изучения «География. Введение в географию» в 5 классе **34** часа (1 час в неделю).

#### **Цели курса:**

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо также решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

### **Тема 1. Наука география (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Что такое география? Основоположник науки «география». Предмет географии. *Представление о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.* Методы географических исследований (описательный, картографический, космический) и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Источники географических знаний.

#### **Практические работы**

1. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках (О).
2. Организация наблюдений за погодой (О).
3. Составление схемы наук о природе (И).

### **Тема 2. Земля и её изображение (8 часов)**

#### **Содержание темы**

*Первые представления о форме Земли.* Доказательства шарообразности Земли. Форма и размеры Земли. Земная ось, географический полюс, экватор, параллели и меридианы, полярные круги, тропики. Суточное движение Земли вокруг своей оси и его следствие. Годовое или орбитальное движение Земли и его следствие. Дни солнцестояния и равноденствия. Глобус — модель Земного шара Географическая карта. *Из истории географических карт.* Виды карт: физические карты полушарий, России и мира, контурные карты. Составление карт при помощи аэрофотоснимков и космических изображений. Изображение морских глубин и форм рельефа на физической карте. Масштаб. Определение расстояний и направлений на карте.

План местности. Условные знаки. Определение расстояний на плане. Компас. Ориентирование на местности и по плану. Отличие плана местности от географической карты. Значение плана местности и географической карты. *Формирование умений пользования измерительными приборами.*

#### **Практические работы**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности (О).
2. Организация наблюдений на местности за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами (О).
3. Определение при помощи теллурия годового движения Земли вокруг Солнца и вращения вокруг своей оси (О).
4. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму (Т).
5. Формирование умений пользования измерительными приборами (И).
6. Определение с помощью компаса сторон горизонта (И).

### **Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

#### **Содержание темы**

Развитие представлений человека о мире. Путешествия древних людей. *Экспедиция Тура Хейердала.* Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Эпоха Великих географических открытий. Мореплаватель Бартоломеу Диаш. Морской путь в Индию. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. *Открытие Австралии.* Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. *Современные российские путешественники: Фёдор Конюхов, Юрий Сенкевич, Евгений Ковалевский, Алексей Багаев «Экспедиция ТВ-2».*

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов (Т).
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (И).

#### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (8 часов)**

##### **Содержание темы**

Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Характеристика океанов. Моря и их виды: окраинное, внутреннее и межостровное. Движение воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. *Значение Мирового океана для природы и человека.* Специфические черты природы, населения и хозяйства Евразии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Антарктиды.

##### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли (И).
2. Обозначение на контурной карте крупных по площади государств изучаемого материка (Т).

#### **Тема 5. Природа Земли (3 часа)**

##### **Содержание темы**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера

##### **Практическая работа**

Организация фенологических наблюдений в природе (О).

### **География. Начальный курс. 6 класс (34 часа)**

Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

##### **Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

На изучение географии в 6 классе отводится **34 часа (1 час в неделю)**.

Материал курса сгруппирован в шесть разделов: «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на неё. Все последующие разделы учебника знакомят обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Последний раздел - «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли.

#### **Тема 1. Введение. Земля как планета Солнечной системы (6 часов)**

##### **Содержание темы**

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса, Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

##### **Практические работы**

1. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом (О).

2. Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу (И).
3. Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности (Т).
4. Выполнение заданий, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом (О).

## **Тема 2. План местности и географическая карта (5 часов)**

### **Содержание темы**

Азимут. *Определение азимута.* Масштаб. Виды масштаба. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. *Чтение планов местности и их значение в практической деятельности человека. Сравнение рельефа на плане и на профиле.*

Градусная сетка на глобусе и карте. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. *Географическая карта как источник информации.* Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. *Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса, их значение в практической деятельности человека,* план местности, компас, азимут, масштаб, рельеф, абсолютная и относительная высота, горизонтали, бергштрихи, глобус, географическая карта, географический атлас, меридианы, параллели, градусная сеть, географическая широта, географическая долгота, географические координаты, изогипсы, послойная окраска, шкала высот и глубин, изобаты.

### **Практические работы**

1. Чтение плана местности: определение направлений, абсолютной и относительной высоты точек (Т).
2. Ориентировано на местности с помощью компаса, плана, местных признаков (О).
3. Определение по топографической карте форм рельефа, направлений (азимутов) и расстояний (И).
4. *Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности (И).*
5. Определение географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (О).
6. Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (И).
7. *Определение расстояний (в градусной мере и километрах) по глобусу и картам (Т).*
8. *Определение координат своего населённого пункта на местности (О).*

## **Тема 3. Литосфера (6 часов)**

### **Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. *Способы изучения земных недр.* Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Стихия землетрясений. Вулканы Земли. Действующие и потухшие вулканы. Горячие источники. Гейзеры. Основные формы рельефа суши горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих и подземных вод, ветра, льда, деятельность человека (антропогенные процессы). *Человек в горах и на равнине. Природные памятники литосферы.* Рельеф дна Мирового океана.

### **Практические работы**

1. Определение горных пород по образцам (О).
2. Нанесение на контурную карту гор, равнин, районов землетрясений и вулканов. Определение географических координат и высот отдельных вершин (Т).
3. Описание гор и равнин суши по плану (И).
4. *Построение профиля рельефа Южной Америки вдоль 15° ю.ш. с запада на восток по физической карте полушарий (О).*

## **Тема 4. Атмосфера (7 часов)**

### **Содержание темы**

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования.

Бриз. Муссон. Влажность воздуха. *Абсолютная и относительная влажность воздуха*. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. *Предсказание погоды, народные приметы*. Климат и климатообразующие факторы. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от высоты над уровнем моря, близости океана, океанских течений, рельефа.

Человек и атмосфера. *Адаптация человека к климатическим условиям*. Охрана атмосферного воздуха. *Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре*.

### **Практические работы**

1. Составление графиков хода температуры, определение амплитуды (О).
2. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и годового хода температур, вычерчивание розы ветров, построение диаграммы осадков) (И).
3. *Описание погоды своей местности за день, месяц (Т)*.
4. *Решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных (О)*.

## **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

### **Содержание темы**

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: полуостров, остров, архипелаг. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод: ветровые волны, цунами, приливы и отливы, течения (тёплые и холодные). *Хозяйственное значение Мирового океана*. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. *Хозяйственное значение рек и озёр*. Болота. Ледники (горные и покровные). Ледники — источник пресной воды Многолетняя мерзлота. Подземные воды (грунтовые, пластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использование. *Человек и гидросфера*. Охрана вод от загрязнения. *Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства*.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы (О).
2. Определение географического положения и описание по картам атласа моря, реки, залива (О).
3. Определение географического положения и описание крупной реки своей местности (И).
4. Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей (Т).
5. *Наблюдение за режимом реки своей местности в течение года (Т)*.
6. *Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов (И)*.

## **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

### **Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Биосфера. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. *Взаимодействие живой и неживой природы*. Охрана органического мира. Заповедники. *Красная книга МСОП*.

### **Практические работы**

1. Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям (О).
2. *Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам (И)*.
3. *Установление взаимосвязей между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности (О)*.

## **Тема 7**

## **Почва и географическая оболочка (4 часа)**

### **Содержание темы**

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О).
2. *Описание изменений природной зоны в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (Т).*
3. *Построение модели природного комплекса своей местности (И).*

### **География. Материки и океаны. 7 класс (68 часов)**

Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

### **Цели и задачи курса:**

- 1) создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- 2) раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- 3) дать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

На изучение географии в 7 классе отводится **68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю**. Информационный объём данного курса довольно велик, особое место в нём занимает географическая номенклатура, что делает его довольно насыщенным.

### **Курс состоит из двух частей:**

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

В первой части рассматриваются темы: «Литосфера — подвижная твердь», «Атмосфера — мастерская климата», «Географическая оболочка — живой механизм», «Человек — хозяин планеты».

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом (географическое положение и история исследования; геологическое строение и рельеф; климат; гидрография; разнообразие природы; население; регионы). На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

### **РАЗДЕЛ I. Планета, на которой мы живем (19 часов)**

#### **Тема 1. Литосфера - подвижная твердь (6 часов)**

**Содержание темы** Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. *Ледниковый период*. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

### **Практические работы**

1. Составление геохронологической шкалы с использованием учебника и атласа (О).
2. Составление картосхемы «Литосферные плиты», *прогноз размещения материков и океанов в будущем (И).*

#### **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)**

### **Содержание темы**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. *Климатограммы*. Климатообразующие факторы: широтное

положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. *Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.*

### **Практические работы**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира (О).
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам (Т).

### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. *Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов.* Влияние Мирового океана на природу планеты. *Особенности природы отдельных океанов Земли.*

### **Практические работы**

1. Построение профиля дна Мирового океана по одной из параллели, обозначение основных форм рельефа дна океана (О).
2. *Сравнение солёности вод Карского и Красного морей, объяснение причин различий (Т).*

### **Тема 5. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Природные и антропогенные ландшафты. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. *Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков.* Природные зоны. *Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилея.* Понятие о высотной поясности.

### **Практические работы**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О).
2. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (И).

### **Тема 6. Человек - хозяин планеты (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития человеческого общества. *Присваивающее и производящее хозяйство.* Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Политическая карта мира. *Этапы её формирования. Страны современного мира.*

### **Практические работы**

1. Составление и заполнение таблицы «Страны мира» (Т).
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира (И).

## **РАЗДЕЛ II. Материки планеты Земля (43 часа)**

### **Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)**

#### **Содержание темы**

*История открытия, изучения и освоения.* Особенности географического положения и его влияния на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. *Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.* Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Население. *Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары.* Особенности человеческой деятельности и изменения природы Африки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Практические работы**

1. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах (О).

2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (И).
3. Определение типов климата по климатограммам (Т).
4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (Т).
5. Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф — климат (Т).
6. Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану (О).
7. Описание географического положения страны по политической карте (О).

## **Тема 2. Австралия – маленький великан (5 часов)**

### **Содержание темы**

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. *История открытия, изучения и освоения.* Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Изолированность и уникальность природного мира материка. Природные богатства. Изменение природы человеком. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Меры по охране природы.

Население Австралии. Европейские мигранты. *Неравномерность расселения.* Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англоавстралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. *Из истории открытия и исследования.* Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **Практические работы:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков (О).
2. Определение географических координат крайних точек Австралии, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах (Т).
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (И).
4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (Т).

## **Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)**

### **Содержание темы**

Географическое положение и размеры. *Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Покорение Южного полюса.* Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

*Современные исследования Антарктики, их научное и практическое значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики и охрана её природы. Достижение географической науки в изучении южной полярной области планеты.*

### **Практические работы**

1. Составление таблицы «Открытие и этапы исследования Антарктиды» (О).
2. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем (Т).

## **Тема 4. Южная Америка (8 часов)**

### **Содержание темы**

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. *История открытия, изучения и освоения.* Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. *Богатство рудными полезными ископаемыми.* Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути.



Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трёх рас. *Равнинный восток и горный запад*. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка, выявление закономерностей их размещения (О).
3. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (Т).
4. *Составление сравнительной характеристики стран Южной Америки (на выбор) (Т).*

#### **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)**

##### **Содержание темы**

Географическое положение. *История открытия, изучения и освоения*. Геологическое строение и рельеф. *Великие горы и равнины*. Стихийные бедствия. *Великий ледник*. *Полезные ископаемые*. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. *Регионы Северной Америки*. *Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка*. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

##### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. *Определение влияния четвертичного оледенения на характер рельефа и формирование внутренних вод северной части материка (О).*
3. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (О).

#### **Тема 6. Евразия - музей природы (10 часов)**

##### **Содержание темы**

*Самый большой материк*. *История изучения и освоения*. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. *Богатство полезными ископаемыми*. Все типы климатов северного полушария. *Характеристика климатограмм*. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Особенности природы. Население и регионы Евразии. *Наиболее населенный материк*. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. *Европа и Азия*. *Роль Европы в развитии человеческой цивилизации*. *Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации*. *Южная Азия – самый населенный регион планеты*. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

##### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками (Т).
3. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам (И)
4. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации (И).

#### **РАЗДЕЛ III. Взаимодействие природы и человека (1 час)**

##### **Содержание темы**

Взаимодействие человека и природы в прошлом и в настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

## **Практическая работа**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (О).

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.**

#### **8–9 классы (136 часов)**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5–7 классах. Он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Всё это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

#### **Основные цели и задачи курса:**

1. сформировать целостный географический образ своей Родины;
2. дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
3. сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
4. сформировать необходимые географические умения и навыки;
5. воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
6. воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

На изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — её населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

### **Часть I. Природа России**

#### **8 класс (68 часов)**

#### **Раздел I Общая физическая география России (42 часа)**

##### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (1 час)**

#### **Содержание темы**

Географическая карта и её математическая основа. *Картографические проекции и их виды.* Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. *Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны.* Методы географических исследований.

#### **Практические работы**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях (О).
2. Решение простейших задач (определение расстояний, направлений, абсолютных и относительных высот по топографической карте и карте России) (И).

##### **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

#### **Содержание темы**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *Страны-соседи.* Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон. России. Декретное, летнее и *местное* время.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту крайних точек России и определение их координат,

государств-соседей, морей, омывающих территорию страны (Т).

2. Выявление по карте специфики административно-территориального устройства (О).
3. Решение задач по определению времени для пунктов России, расположенных в разных часовых зонах (И).
4. *Определение местного времени для разных пунктов России (О).*

### **Тема 3. История изучения территории России (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Русские землепроходцы XI—XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. *Задачи современной географии. Географический прогноз.* Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Изменения границ страны в XX в. *Современные проблемы российских границ. Современные российские путешественники: Фёдор Конюхов, Евгений Ковалевский, Алексей Багаев «Экспедиция ТВ-2».*

#### **Практические работы**

1. Анализ источников информации об истории освоения территории России (О).
2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех, которые названы в честь русских первопроходцев (И).
3. *Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Фёдора Конюхова, Евгения Ковалевского, Алексея Багаева «Экспедиция ТВ-2» (Т).*

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (7 часов)**

#### **Содержание темы**

*Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта.* Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. *Закономерности формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.*

#### **Практические работы**

1. Выявление зависимости между тектоническим
2. строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий России (И).
3. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны (Т).
4. *Изучение образцов минералов, горных пород и полезных ископаемых своей местности (О).*
5. *Изучение*
6. *закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности (О).*
7. *Определение профиля рельефа местности по топографической карте (И).*
8. *Построение профиля рельефа местности по топографической карте (О).*

### **Тема 5. Климат России (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. *Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.* Синоптическая карта. Прогноз погоды.

Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. *Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Агроклиматическая карта.*

Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. *Особенности климата своего региона.*

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, средней температуры января и июля, среднегодового количества осадков и др.) по климатической карте (И).
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (О).
3. *Определение особенностей погоды для различных пунктов России по синоптической карте (И).*
4. *Составление простейшего прогноза погоды своей местности с помощью фенологических признаков (Т).*
5. *Выявление способов адаптации человека в своей местности (И).*
6. *Определение коэффициента увлажнения в различных регионах России (О).*

### **Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Моря, омывающие территорию России. *Хозяйственное значение морей.* Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Годовой сток. Падение и уклон реки. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. *Возможность хозяйственного использования рек.*

Озера. Виды озёр и их распространение по территории России.

Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. *Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов.* Закономерность размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. *Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.*

#### **Практические работы**

1. Составление сравнительной характеристики морей, омывающих территорию России (О).
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования (И).
3. Объяснение взаимосвязи между питанием и режимом рек и связанных с данными показателями стихийных природных явлений на территории страны (И).
4. *Определение падения и уклона речной сети и выявление влияния этих показателей на хозяйственную деятельность человека (О).*
5. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (Т).*

### **Тема 7. Почвы и почвенные ресурсы России (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. *Почвенные карты.* Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

#### **Практические работы**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования (И).
2. Описание почв своей местности (И).
3. *Построение почвенного профиля основных типов почв своей местности (О).*

### **Тема 8. Растительный и животный мир России.**

#### **Природные зоны России (8 часов)**

#### **Содержание темы**

*Место и роль растений и животных в природном комплексе.* География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны умеренного пояса: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность *Природно-хозяйственные зоны.* Взаимосвязь природных компонентов.

### **Практические работы**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы (И).
2. *Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности (Т).*
3. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне (Т).
4. Составление описания одной из природных зон России по плану (И).
5. *Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон (Т).*
6. *Определение природных зон России по образной характеристике (Т).*

### **Тема 9. Крупные природные районы России (22 часа)**

#### **Содержание темы**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. *Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.*

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Моренно-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и *курорты* Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. *Освоение и изучение Урала.* Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. *Уральские самоцветы.* Особенности климата Урала. Урал - водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и *развитие сельского хозяйства.* Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. *Траппы и кимберлитовые трубки.* Месторождения золота,

алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. *Морозные формы рельефа*. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко-континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. *Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона.* Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### **Учебные понятия**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

#### **Практические работы**

1. Описание природного района по плану (О).
2. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны (Т).
3. Составление сравнительной характеристики двух равнинных районов страны (И).
4. Сравнение и объяснение степени заболоченности Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин (И).
5. Объяснение причин образования многолетней мерзлоты на территории Средней Сибири и определение районов с её максимальным залеганием (Т).

#### **Тема 10. Природа и человек (2 часа)**

##### **Содержание темы**

Природные условия и природные ресурсы. *Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.*

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. *Географические прогнозы. Задачи современной географии.*

##### **Учебные понятия**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности; отходы: твёрдые, жидкие, газообразные; смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

##### **Основные образовательные идеи**

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

### **Практическая работа**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека (И).

## **Часть II. Население и хозяйство России 9 класс (68часов)**

### **Введение (1 час)**

#### **Содержание темы**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

### **Тема 1. Россия на карте (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Формирование территории России. Исторические города. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направление роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20в. СССР и его распад. СНГ. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. *Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико-географического положения страны.* Административно-территориальное деление России. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. *Сибирский Федеральный округ.* Экономико-географическое районирование. Принципа районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

#### **Практические работы**

1. Составление описания ЭГП и ПГП по типовому плану (О)
2. Обозначение на контурной карте субъектов РФ различных видов (И)
3. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России (О)
4. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов (О)

### **Тема 2 Природа и человек (4 часа)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. *Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации.* Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. *Сибирь.* Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России. Водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Лесные ресурсы. *Лесоизбыточные и лесодефицитные районы.* Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы. *Экологические проблемы г. Томска и Томской области.*

#### **Практические работы**

1. Расчет ресурсообеспеченности Территории России по отдельным видам природных ресурсов (Т)
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России (О).

### **Тема 3. Население России (9 часов)**

#### **Содержание темы**

Численность населения. *Перепись населения.* Численность населения России, динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.

*Изменения численности населения Томской области. Половозрастная структура населения. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и Томской области. Особенности размещения населения России. Две зоны расселения и их характеристики. Основная полоса расселения. Миграции населения, причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. *Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Формы расселения. Городское и сельское население. Урбанизация. Городские агломерации. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов.**

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Языковой состав населения. *Языковые семьи и группы. География религий. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы России, экономически активное население. Рынок труда. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.*

### **Практические работы**

1. Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателей естественного прироста, показателя смертности, рождаемости.
2. Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации численности населения России (Т)
3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (Т)
4. *Определение уровня безработицы в отдельных регионах России и Томской области.*

### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)**

#### **Содержание темы:**

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. *Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.*

*Общий спад производства; кризисные явления в 1990-х годах и их последствия. Особенности экономического развития страны после 2000 года. «Точки роста» современной экономики.*

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

*Крупнейшие месторождения, газо- и нефтепроводы, газо- и нефтеперерабатывающие предприятия. Особенности добычи и транспортировки нефти и газа. Экологические проблемы добычи, переработки и транспортировки нефти и газа, добычи и обогащения угля. Основная продукция отрасли. Особенности развития отраслей промышленности и транспорта, участвующих в производстве и транспортировке электроэнергии и тепла. Место России в мировом производстве электроэнергии. ТЭК и охрана окружающей среды.*

**Металлургический комплекс.** Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

*Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Способы обогащения руд. Основная продукция отраслей. Экологические проблемы и пути их решения. Металлургия и охрана окружающей среды.*

**Машиностроение.** Место и значение машиностроения. Факторы размещения отраслей машиностроения. Состав машиностроения: тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Машиностроение и охрана окружающей среды.



*Динамика производства отдельных видов продукции; место России в мировом машиностроении. Продукция отрасли, её география и значение для других отраслей хозяйства. Экономические и экологические проблемы развития наукоемких отраслей машиностроения и ВПК.*

**Химическая промышленность.** Место и значение химической промышленности в хозяйстве России. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Состав: горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Экологические проблемы.

*География основных производств и их продукция. Место России в мировом производстве продукции отрасли. География наукоемких производств.*

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Значение отрасли в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

*Обеспеченность России лесными ресурсами. Хозяйственная оценка лесных ресурсов. География отраслей и основная продукция промышленности.*

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Отрасли растениеводства (земледелия) и животноводства: география основных отраслей и их размещение по территории России. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. *Зональная специализация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.*

**Лёгкая промышленность:** состав, место и значение. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Пищевая промышленность:** состав, место и значение. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность.

*Оценка агроклиматических ресурсов разных природных зон России. Специализация сельского хозяйства по регионам России. Производство сельскохозяйственных культур, его динамика.*

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. *Особенности российской транспортной системы. Обеспечение транспортной инфраструктурой регионов России; густота транспортных сетей.*

**Социальная сфера:** географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. *Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.*

*Динамика отраслей непродуцированной сферы; их значение. Научно-информационный комплекс; его роль в развитии отраслей экономики.*

### **Практические работы**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России (О).
2. Определение структуры топливно-энергетического баланса России, составление характеристик одного из районов добычи угля, нефти и газа по картам и статистическим материалам (И).
3. Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии (Т)
4. Определение по картам атласа факторов размещения предприятий машиностроения (И).
5. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору учителя) (О)
6. Описание отрасли хозяйства по типовому плану (И)
7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных

районов животноводства (И).

8. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства (Т)

9. Описание транспортного узла (И)

10. Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг (О).

11. Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности, проектирование размещения объектов инфраструктуры(О).

### Тема 5. География крупных регионов (24 час)

#### Содержание темы

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район европейской территории России. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.

**Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Народные промыслы Центральной России.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.

Природные ресурсы, население и хозяйство Томской области. *Достопримечательности. Топонимика.*

**Восточная Сибирь**, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### Практические работы:

1. Составление плана экономико-географической характеристики региона (О).

2. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.(Т)
3. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона (О)
4. Описание ЭГП природно-хозяйственного региона (И)
5. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (И)
6. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения (О)
7. Составление экономико-географической характеристики одного из промышленных узлов Урала (И).
8. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-Региона (Т)
9. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственного региона.(И)

#### **Тема 6. Россия в современном мире (2 часа)**

##### **Содержание темы**

Место России в мировой экономике. *Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.*

##### **Практическая работа**

1. Определение по картам и статистическим показателям место и роль России в мире (О).

### III. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование учебного предмета «География» для 5 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	<b>Наука география</b>	2	
1.1	Что такое география? <b>Практическая работа</b> <b>Составление схемы наук о природе (И).</b>	1	<b>объяснять:</b> специфику географии как науки, специфику методов географических исследований. <b>определять:</b> отличительные особенности географических методов исследования, рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации. <b>применять:</b> основные правила работы в кабинете географии, изображения Земли из космоса для определения географических объектов, источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.
1.2	Методы географических исследований. <b>Практическая работа</b> <b>1.Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках (О).</b> <b>2.Организация наблюдений за погодой (О).</b>	1	<b>работать</b> с текстом, выделять в нём главное, выявлять причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации.
2.	<b>Земля и ее изображение</b>	8	
2.1.	От плоскости Земли к земному шару <b>Практическая работа</b> <b>Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности (О).</b>	1	<b>объяснять:</b> особенности формы и размеров Земли, существенные признаки понятий «земная ось», «географический полюс», «экватор», «параллели», меридианы», географические следствия вращения Земли, свойства географической карты и плана местности. <b>определять:</b> отличительные особенности изображений земной поверхности, направления и расстояния на карте и плане. <b>применять:</b> приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений, основные правила работы в кабинете географии. <b>выделять</b> главное в различных источниках информации, работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи, овладевать умением находить черты сходства и отличия изображения земной поверхности на глобусе, карте и плане местности.
2.2.	Форма, размеры и движение Земли. <b>Практическая работа</b> <i>1.Организация наблюдений на местности за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами (О).</i> <i>2.. Определение при помощи теллурия годового движения Земли</i>	1	<b>выделять</b> главное в различных источниках информации, работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи, овладевать умением находить черты сходства и отличия изображения земной поверхности на глобусе, карте и плане местности.

	<i>вокруг Солнца и вращения вокруг своей оси (О).</i>		
2.3.	Глобус и карта. <b>Практическая работа</b> <i>Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму (Т).</i>	1	
2.4.	Изображение морских глубин и форм рельефа на физической карте	1	
2.5.	Масштаб	1	
2.6.	Ориентирование на местности <b>Практическая работа</b> <i>Формирование умений пользования измерительными приборами (И)</i>	1	
2.7.	План местности. Условные знаки. <b>Практическая работа</b> <b>Определение с помощью компаса сторон горизонта (И).</b>	1	
2.8.	Итоговое занятие по теме раздела	1	
3	<b>История географических открытий</b>	12	
3.1.	По следам путешественников каменного века.	1	<p><b>объяснять:</b> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p><b>определять:</b> причины и следствия географических путешествий и открытий, маршруты путешествий.</p> <p><b>применять:</b> приобретённые знания и умения для описания маршрутов путешествий. выделять главное в различных источниках информации, работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи, овладевать умением находить черты сходства и отличия.</p>
3.2.	Путешественники древности. <b>Практическая работа</b> <b>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов (Т).</b>	1	
3.3.	Путешествия морских народов.	1	
3.4.	Первые европейцы на краю Азии.	1	
3.5.	Хождение за три моря.	1	
3.6.	Морской путь в Индию	1	
3.7.	Открытие Америки	1	
3.8.	Первое кругосветное плавание.	1	

3.9.	Открытие южного материка	1	
3.10.	Русские путешественники. <b>Практическая работа</b> <b>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий обозначение географических объектов.(И).</b>	1	
3.11.	Вокруг света под русским флагом <b>Практическая работа</b> <b>Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (И).</b>	1	
3.12.	Итоговое занятие по теме раздела	1	
4.	<b>Путешествие по планете Земля</b>	8	<p><b>объяснять:</b> географические особенности природы и населения материков и океанов, особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана.</p> <p><b>определять:</b> специфику природы Мирового океана, специфику природы и населения материков, характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга, составные части Мирового океана и их отличительные черты, географические объекты на карте.</p> <p><b>применять:</b> приобретённые знания и умения для характеристики природы Мирового океана и материков и обозначения географических объектов на контурной карте.</p> <p><b>работать</b> с различными источниками информации, выделять главное в различных источниках информации, выявлять причинно-следственные связи, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов, находящихся на разных материках.</p>
4.1.	Мировой океан и его части. Значение Мирового океана для природы и человека <b>Практическая работа</b> <b>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли (И).</b>	1	
4.2.	Путешествие по Евразии <b>Практическая работа</b> <b>Обозначение на контурной карте крупных по площади государств материка (Т).</b>	1	
4.3.	Путешествие по Африке <b>Практическая работа</b> <b>Обозначение на контурной карте крупных по площади государств материка (Т).</b>	1	
4.4.	Путешествие по Северной Америке <b>Практическая работа</b> <b>Обозначение на контурной карте крупных по площади государств материка (Т).</b>	1	

4.5.	Путешествие по Южной Америке <b>Практическая работа</b> <b>Обозначение на контурной карте крупных по площади государств материка (Т).</b>	1	
4.6.	Путешествие по Австралии	1	
4.7.	Путешествие по Антарктиде	1	
4.8.	Итоговое занятие по теме раздела	1	
5.	<b>Природа Земли</b>	3	<b>объяснять:</b> особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки, отличия объектов природы друг от друга. <b>определять:</b> отличия оболочек Земли друг от друга, существенные признаки и особенности тематического материала.
5.1.	Что такое природа? <b>Практическая работа</b> <b>Организация фенологических наблюдений в природе (О)</b>	1	
5.2.	Оболочки Земли	1	
5.3.	Итоговое занятие за курс 5 класса	1	
	Резерв	1	

### Тематическое планирование учебного предмета «География» для 6 класса

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Характеристика основных видов деятельности
1	Тема 1. Введение. Земля как планета Солнечной системы	6		
1.1.	Введение. Географическое познание нашей планеты	1	Пр. раб. №1 Наблюдение за погодой, высотой солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов (календарь погоды) Практическая работа №2 Изучение формы поверхности, характера залегания пород; ознакомление с водами, их использованием и охраной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• определение планетарного состава Солнечной системы, географических долготы и широты, объектов по их географическим координатам и географических координат объектов по глобусу и карте, географических следствий орбитального вращения Земли, влияния движения планеты на процессы, происходящие на ней;</li> <li>• констатация возраста Земли;</li> <li>• оценка влияния Солнца и Луны на жизнь Земли;</li> <li>• составление и анализ схемы «Влияние космоса на Землю»;</li> <li>• приведение примеров приспособляемости организмов к условиям освещённости;</li> <li>• составление прогноза развития жизни на Земле, характеристики природных объектов и явлений.</li> </ul>
1.2.	Входная административная контрольная работа	1		Тестирование за курс 5 класса
1.3.	Система географических координат.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ на карте экватора, параллелей, меридианов, 0° и 180° меридианы;</li> <li>• объяснение назначения градусной сетки, информации о географических координатах объектов, географических следствий движений Земли, неравномерного распределения солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияния космоса на Землю и жизнь людей.</li> </ul>
1.4.	Практическая работа №1 «Географические координаты»	1	Пр. раб. №3 Определение расстояний, направлений и географических координат столиц государств;	Определение расстояний, направлений и географических координат различных географических объектов.
1.5.	Времена года	1		Установление причинно-следственных связей между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями.
1.6.	Пояса освещенности	1	Пр. раб. №4 Проведение на к/карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через Томскую область,	Приведение примеров приспособляемости организмов к условиям освещённости, составление прогноза развития жизни на Земле, характеристики природных объектов и явлений; Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, тропиков и полярных кругов.



			обозначение тропиков, полярных кругов.	
2.	Тема 2. План местности и географическая карта	5		
2.1.	Географическая карта и ее масштаб	1	Пр. раб. №5 Определение по карте направления и расстояния от своего населенного пункта до ближайшего моря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• объяснение отличий численного масштаба от именованного и линейного;</li> <li>• определение расстояний между объектами по карте с помощью масштаба, перевод численного масштаба в именованный, линейный и наоборот;</li> <li>• решение задач на определение масштаба карты;</li> <li>• оценка величины масштаба при составлении карты;</li> </ul>
2.2.	План местности. Виды условных знаков	1	Пр. раб. №6 Решение практических задач по топографическому плану.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с условными знаками;</li> <li>• классификация географических карт и условных знаков, высот;</li> <li>• выполнение простейших заданий на контурной карте;</li> <li>• чтение географических карт на основе их легенды;</li> <li>• сравнение географических карт;</li> <li>• решение практических задач по топографическому плану.</li> </ul>
2.3.	Стороны горизонта. Азимут	1	Пр. раб. №7 Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту, движение по азимуту;</li> <li>• анализ разных видов карт;</li> </ul>
2.4.	Изображение рельефа на карте	1	Пр. раб. №8 Определение по карте положения и высоты гор и равнин, географических координат и высоты отдельных вершин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование шкалы глубин и высот для описания форм рельефа;</li> <li>• построение профиля местности;</li> <li>• определение по карте положения и высоты гор и равнин, географических координат и высоты отдельных вершин.</li> </ul>
2.5.	Обобщение и контроль знаний по теме «Способы изображения земной поверхности»	1		Обобщение и контроль знаний.
3.	Литосфера	6		
3.1.	Строение земного шара	1	Пр. раб. №9 Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставление и выделение особенностей внутренних слоёв Земли;</li> <li>• составление описания процесса изучения человеком земных недр, классификации и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания;</li> <li>• обоснование роли науки в изучении недр Земли;</li> <li>• показ на картах расположения самой глубокой скважины в мире;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>определение состава литосферы, районов преобладания отдельных сил выветривания, форм рельефа по типичным признакам;</li> </ul>
3.2.	Горные породы и минералы.	1	Пр. раб. №10 Изучение свойств горных пород и минералов и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т.д.) по образцам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление и объяснение отличий горных пород от минералов;</li> <li>проведение сравнительного анализа, в том числе инструментального, свойств горных пород и минералов;</li> </ul>
3.3.	Полезные ископаемые	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение классификации полезных ископаемых, процессов выветривания;</li> <li>приведение примеров использования полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>проведение тематических экспериментов и формулировка выводов на основе их результатов;</li> </ul>
3.4.	Движения земной коры	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснение причин движения земной коры, причин разрушения горных пород и минералов;</li> <li>анализ тематических карт и выявление районов распространения землетрясений и вулканизма;</li> <li>показ и описание районов распространения вулканизма и землетрясений, медленных вертикальных движений земной коры на карте;</li> <li>сопоставление карт атласа;</li> <li>нанесение на контурные карты действующих вулканов и зон землетрясений;</li> </ul>
3.5.	Выветривание горных пород	1		Установление взаимосвязи между действием сил выветривания и формированием рельефа, закономерностей размещения форм рельефа.
3.6.	Формы рельефа земной коры. Рельеф суши и дна океана	1	Практическая работа №11 Определение по карте положения и высоты гор, равнин и вулканов географических координат и высоты отдельных вершин, обозначение на контурной карте названных в тексте объектов рельефа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показ на картах географических объектов по тематике урока;</li> <li>описание и сопоставление форм рельефа;</li> <li>трансформирование географической информации из одного вида представления в другой</li> </ul>
4	Атмосфера	7		
4.1.	Атмосфера: строение, значение, изучение	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>констатация состава атмосферы, характеристик погоды, свойств воздушных масс;</li> <li>описание свойств и особенностей строения атмосферы;</li> </ul>
4.2.	Температура воздуха.	1	Пр. раб. №12 Построение	Объяснение закономерностей изменения температуры с высотой, распределения тепла

			графика годового хода температуры в своей местности. Определение среднесуточной температуры, определение амплитуды суточной и годовой.	по поверхности Земли, изменения температуры во времени.
4.3.	Атмосферное давление	1	Пр. раб. №13 Определение давления воздуха. Решение задач на определение изменений температуры и давления с высотой. Выявление причин изменения погоды.	Объяснение закономерностей изменения атмосферного давления с высотой, в зависимости от температуры воздуха.
4.4.	Движение воздуха	1	Пр. раб. №14 Построение розы ветров своей местности, используя календарь погоды	Установление зависимости между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы, атмосферного давления от температуры, причинно-следственных связей между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра.
4.5.	Вода в атмосфере	1	Практическая работа №15 Наблюдения за погодой и обработка собранных материалов: диаграмм облачности и осадков; описание погоды за день, месяц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление зависимости между видами облаков и характером осадков, взаимосвязи между погодой и климатом; выявление зависимости между изменением температуры воздуха и его влажностью;</li> <li>• раскрытие процесса образования тумана и облаков, причин формирования различных видов осадков;</li> <li>• характеристика свойств воздушных масс;</li> </ul>
4.6.	Погода и климат	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление описания погоды, климата;</li> <li>• различение процессов адаптации к разнообразным климатическим условиям.</li> </ul>
4.7.	Практическая работа «Климат»	1	Пр. раб. 16 Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры, диаграмм облачности и осадков, «розы ветров»; описание погоды за день, месяц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение инструментальных измерений температуры воздуха, влажности воздуха, количества осадков, самостоятельного поиска географической информации из разных источников информации: картографических, статистических;</li> <li>• расчёт количественных показателей по тематике уроков;</li> <li>• построение и чётка графиков хода температуры, розы ветров; работа с тематическими картами;</li> <li>• определение и расчёт атмосферного давления;</li> </ul>
5	Гидросфера	4		
5.1.	Единство гидросферы	1		Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • констатация составных частей гидросферы;
5.2.	Мировой океан	1	Пр. раб № 17 Нанесение на контурную карту объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание мирового круговорота воды в природе;</li> <li>• оценка значения мирового круговорота воды в природе, значения воды в жизни</li> </ul>

			гидросферы, определение по карте их географического положения и глубины Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей	человека.
5.3.	Воды суши	1	Пр. раб. № 18 Определение по карте географического положения рек и озер и надписывание их на контурной карте	Объяснение связи компонентов гидросферы между собой, механизма образования подземных вод, ледников, причин распространения современного оледенения на Земле; <ul style="list-style-type: none"> <li>нанесение на контурную карту гидрографических объектов;</li> <li>работа с картами атласа;</li> <li>классификация объектов гидросферы;</li> <li>сравнение изучаемых природных объектов (рек, озёр);</li> <li>определение разности абсолютных высот между истоком и устьем реки;</li> <li>выделение составных частей речной долины;</li> <li>классификация и описание гидрографических объектов по теме урока.</li> </ul>
5.4.	Подземные воды и природные льды	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование карт атласа для описания гидрографических объектов;</li> <li>показ на картах гидрографических объектов по тематике урока;</li> <li>распознавание видов подземных вод, ледников.</li> </ul>
6	Биосфера	2		
6.1.	Царства живой природы	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>анализ роли отдельных организмов в биосфере;</li> <li>формулировка вывода о роли растений в природе;</li> <li>описание царств живой природы;</li> <li>приведение примеров роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ.</li> </ul>
6.2.	Биосфера и охрана природы	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснение результатов преобразования земных оболочек под воздействием живых организмов, значения охраны природы, отличий видов особо охраняемых территорий;</li> <li>определение роли особо охраняемых территорий для сохранения природы.</li> </ul>
7	Почва и её географическая оболочка	4		
7.1.	Почва	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>определение роли В. В. Докучаева в разработке учения о почвах;</li> <li>описание процесса образования почвы;</li> <li>определение связи содержания гумуса и климатических условий, типов почв по внешним признакам;</li> <li>констатация особенностей чередования почвенных слоёв, составных частей географической оболочки.</li> </ul>
7.2.	Природный комплекс. Природные зоны	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Приведение примеров взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление описания этапов развития географической оболочки, природных комплексов;</li> <li>• объяснение уникальности географической оболочки.</li> </ul>
7.3.	Обобщающее повторение по курсу «Физическая география»	1		Обобщение и систематизация знаний по курсу «Физическая география».
7.4.	Итоговая контрольная работа по курсу «Физическая география»	1		

**Итого 34 часа**

## Тематическое планирование учебного предмета «География» для 7 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	<b>РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ</b>	19	
1	<b>Литосфера – подвижная твердь</b>	6	
1.1.	Мировая суша	1	<p><b>объяснять:</b> географические явления и процессы в литосфере, причины изменения рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.</p> <p><b>определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам; существенные признаки объектов: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;</p> <p>месторождение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.</p> <p><b>работать</b> с различными источниками информации, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты.</p>
1.2.	Геологическое время. <b>Практическая работа</b> Составление геохронологической шкалы с использованием учебника и атласа (О).	1	
1.3.	Строение земной коры <b>Практическая работа</b> Составление геохронологической шкалы с использованием учебника и атласа (О).	1	
1.4.	Литосферные плиты и современный рельеф <b>Практическая работа</b> Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем (И)	1	
1.5.	Платформы и равнины	1	
1.6.	Складчатые пояса и горы	1	
2.	<b>Атмосфера – мастерская климата</b>	3	
2.1.	Пояса Земли	1	<p><b>объяснять:</b> географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов;</p> <p>действие климатообразующих факторов.</p> <p><b>определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам; существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.</p> <p><b>работать</b> с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.</p>
2.2.	Воздушные массы и климатические пояса <b>Практическая работа</b> 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира (О). 2. Определение типов климата по предложенным климатограммам (Т).	1	
2.3.	Климатообразующие факторы	1	

3.	<b>Мировой океан – синяя бездна</b>	4	
3.1.	Мировой океан и его части <b>Практическая работа</b> Построение профиля дна Мирового океана по одной из параллели, обозначение основных форм рельефа дна океана(О).	1	<b>объяснять:</b> географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений. <b>определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам; существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.
3.2.	Движение вод Мирового океана	1	<b>работать</b> с различными источниками информации, структурировать учебный материал; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать объяснительные тексты.
3.3.	Органический мир океана	1	
3.4.	Особенности отдельных океанов <b>Практическая работа</b> <i>Сравнение солёности вод Карского и Красного морей, объяснение причин различий (Т)</i>	1	
4.	<b>Географическая оболочка - живой механизм</b>	2	
4.1.	Географическая оболочка	1	<b>объяснять:</b> явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. <b>определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам; существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон. <b>работать</b> с различными источниками информации, структурировать учебный материал; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты.
4.2.	Зональность географической оболочки <b>Практическая работа</b> 1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О) 2. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (И)	1	
5.	<b>Человек – хозяин планеты</b>	4	
5.1.	Освоение Земли человеком. Охрана природы	1	<b>объяснять:</b> географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность.
5.2.	Население Земли	1	
5.3.	Страны мира <b>Практическая работа</b> 1. Составление и заполнение таблицы «Страны мира» (Т). 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира (И)	1	<b>определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам; существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. <b>работать</b> с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
5.4.	Урок обобщения	1	выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

			создавать объяснительные тексты.
	<b>РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ</b>	43	
1	<b>Африка – материк коротких теней</b>	9	
1.1.	<p>Географическое положение и история исследования Африки</p> <p><b>Практическая работа</b> Определение координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах (О)</p>	1	<p><b>объяснять:</b> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><b>определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p> <p><b>называть и показывать:</b> важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран; центры месторождений полезных ископаемых; факторы формирования климата Африки. вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; классифицировать информацию по заданным признакам; определять критерии для сравнения фактов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>
1.2.	<p>Геологическое строение и рельеф Африки</p> <p><b>Практическая работа</b> Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (И)</p>	1	
1.3.	<p>Климат Африки</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение типов климата по климатограммам (Т).</li> <li>2. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (Т)</li> </ol>	1	
1.4.	Гидрография Африки	1	
1.5.	<p>Разнообразие природы Африки.</p> <p><b>Практическая работа</b> Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану (О)</p>	1	
1.6.	<p>Население Африки</p> <p><b>Практическая работа</b> Описание географического положения страны по политической карте (О)</p>	1	
1.7.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	
1.8.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	
1.9.	Зачет по карте	1	
2.	<b>Австралия – маленький великан</b>	5	
2.1.	<p>Географическое положение Австралии. История открытия, изучения и освоения</p> <p><b>Практическая работа</b> 1. Сравнение географического положения Африки и</p>	1	<p><b>объяснять:</b> географические особенности природы Австралии в целом и её регионов; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><b>определять:</b></p>



	Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков(О).  2.Определение координат крайних точек Австралии, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах (Т)		географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам; географическое положение страны и её столицы. <b>описывать:</b> компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности материка и страны;
2.2.	Особенности компонентов природы континента <b>Практическая работа</b> 1. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (И).  2. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (Т)	1	особенности материальной и духовной культуры народа Австралии. <b>называть и показывать:</b> важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран; центры месторождений полезных ископаемых; факторы формирования климата Австралии. <b>вести</b> самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию;
2.3.	Природные зоны материка. Меры по охране природы	1	выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи;
2.4.	Население Австралии. Австралийский Союз	1	классифицировать информацию по заданным признакам;
2.5.	Океания.	1	определять критерии для сравнения фактов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.
3	<b>Антарктида – холодное сердце</b>	3	
3.1.	Географическое положение, открытие и исследование Антарктиды <b>Практическая работа</b> Составление таблицы «Открытие и этапы исследования Антарктиды» (О).	1	<b>объяснять:</b> географические особенности природы материка в целом и его регионов; географические особенности отдельных территорий; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
3.2.	Особенности природы Антарктиды <b>Практическая работа</b> <i>Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проектов использования природных богатств материка в будущем (Т)</i>	1	<b>определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. <b>называть и показывать:</b> важнейшие черты природные объекты материка; факторы формирования климата Антарктиды.
3.3.	Современные исследования Антарктики, их научное и практическое значение	1	<b>вести</b> самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; классифицировать информацию по заданным признакам; определять критерии для сравнения фактов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

			работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.
4	<b>Южная Америка – материк чудес</b>	8	
4.1.	<p>Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ФГП материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И)</p>	1	<p><b>объяснять:</b></p> <p>географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</p> <p>географические особенности отдельных стран;</p> <p>следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><b>определять:</b></p> <p>географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</p> <p>местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p> <p><b>выявлять</b> причинно-следственные связи;</p> <p>решать проблемные задачи;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;</p> <p>работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.</p>
4.2.	<p>Геологическое строение и рельеф Южной Америки</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка, выявление закономерностей их размещения (О)</p>	1	
4.3.	Климат Южной Америки	1	
4.4.	Гидрография Южной Америки	1	
4.5.	<p>Разнообразие природы Южной Америки</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (Т).</p>	1	
4.6.	Население Южной Америки	1	
4.7.	<p>Регионы Южной Америки.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><i>Составление сравнительной характеристики стран Южной Америки (на выбор) (Т)</i></p>	1	
4.8.	Урок обобщения	1	
5	<b>Северная Америка-знакомый незнакомец</b>	8	
5.1.	<p>Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ФГП материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И)</p>	1	<p><b>объяснять:</b></p> <p>географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</p> <p>географические особенности отдельных стран;</p> <p>следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><b>определять:</b></p> <p>географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</p> <p>местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p> <p><b>выявлять</b> причинно-следственные связи;</p>
5.2.	<p>Геологическое строение и рельеф Северной Америки.</p> <p><b>Практическая работа</b></p>	1	

	Определение влияния четвертичного оледенения на характер рельефа и формирование внутренних вод северной части материка (О)		<p>решать проблемные задачи;  классифицировать информацию по заданным признакам;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;  работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.</p>
5.3.	Климат Северной Америки. <b>Практическая работа</b> Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (Т).	1	
5.4.	Гидрография Северной Америки.	1	
5.5.	Разнообразие природы Северной Америки	1	
5.6.	Население Северной Америки	1	
5.7.	Регионы Северной Америки	1	
5.8.	Урок обобщения	1	
6.	<b>Тема 6. Евразия - музей природы</b>	10	
6.1.	Географическое положение и история исследования Евразии <b>Практическая работа</b> Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ФГП материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И)	1	<p><b>объяснять:</b>  процессы и явления, происходящие на территории Евразии.  <b>определять:</b>  образ территории с использованием разных источников (карт, статистических таблиц, диаграмм).  <b>называть и показывать:</b>  основные географические объекты Евразии;  виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе; основные расы, народы, языки, религии Евразии;  крупнейшие страны и города Евразии.  выявлять причинно-следственные связи;  решать проблемные задачи;  классифицировать информацию по заданным признакам;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;  работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.</p>
6.2.	Геологическое строение и рельеф Евразии <b>Практическая работа</b> Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками (Т)	1	
6.3.	Климат Евразии <b>Практическая работа</b> 1.Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам (И).	1	
6.4.	Гидрография Евразии	1	
6.5.	Разнообразие природы Евразии	1	
6.6.	Население Евразии	1	
6.7.	Регионы Европы	1	

6.8.	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия. <b>Практическая работа</b> Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации (И)	1	
6.9.	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	
6.10.	Урок обобщения	1	
	<b>Раздел III ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА</b>	1	
1	Природа и общество <b>Практическая работа</b> Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (О)	1	<b>объяснять:</b> особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. <b>определять:</b> центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека. <b>выявлять</b> причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; классифицировать информацию по заданным признакам; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.
1	Обобщение и систематизация знаний по курсу	1	
1	Годовая контрольная работа	1	
	Резерв	3	

### Тематическое планирование учебного предмета «География» для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
I	Общая физическая география России	42	

1.	Географическая карта и источники географической информации	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• определение картографических проекций;</li> <li>• выявление и констатация отличий карт на основе картографических проекций и искажений, особенностей топографических карт, отличий источников информации;</li> <li>• приведение примеров карт на основе картографических проекций и искажений;</li> <li>• ориентирование по карте;</li> <li>• классификация источников информации.</li> </ul>
1.1.	Введение. Что изучает физическая география России. Ознакомление с тематическими картами атласа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей географического положения России, природных условий и ресурсов, видов адаптации,</li> <li>• сравнение географических карт на основе используемых картографических проекций.</li> </ul>
2.	Россия на карте мира	4	
2.1.	Географическое положение России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описаний географического положения России, природных условий и ресурсов;</li> <li>• классификация видов государственных границ, природных условий и ресурсов;</li> <li>• определение влияния природных условий своей местности на жизнь человека, особенности адаптации человека к природным условиям;</li> <li>• показ на карте крайних точек России, государственной границы России;</li> <li>• представление тематической информации в графическом виде.</li> </ul>
2.2.	Практическая работа № 1 «Определение по физической карте координат крайних точек, нанесение их и других объектов на контурную карту России»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение на контурной карте крайних точек России, государственной границы страны, сопредельных с Россией стран;</li> <li>• определение координат крайних точек России;</li> <li>• нанесение на контурную карту различных географических объектов по теме.</li> </ul>
2.3.	Часовые зоны страны	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ на карте часовых поясов и зон;</li> <li>• выявление и констатация особенностей исчисления времени на территории России, отличия видов времени;</li> <li>• определение влияния природных условий своей местности на жизнь человека, особенности адаптации человека к природным условиям, местного времени и разницы во времени на территории России.</li> </ul>
2.4.	Практическая работа № 2 «Решение задач на определение поясного и местного времени»	1	Проведение расчётов на определение местного времени и разницы во времени на территории России.
3.	История изучения территории России	2	
3.1.	Русские землепроходцы XI-XVII вв	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей изучения территории России на различных этапах её исторического развития, особенностей современного этапа развития географии;</li> <li>• определение следствий географических открытий и путешествий, роли научного прогнозирования в развитии географической науки;</li> <li>• определение, обозначение и показ на карте маршрутов путешествий;</li> <li>• составление географического прогноза;</li> <li>• анализ этапов развития географической науки;</li> <li>• анализ и классификация источников географической информации.</li> </ul>
3.2.	Географические открытия и исследования в России XVIII-XX вв	1	

4.	Геологическое строение и рельеф	7	
4.1.	Геологическое летоисчисление и геологическое время	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей геологического летоисчисления и геологической карты,</li> <li>• определение специфики геологических эр и периодов по геохронологической таблице, географического положения тектонических структур.</li> </ul>
4.2.	Тектоническое строение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и констатация особенностей тектонического строения страны и тектонической карты, тектонических структур, рельефа России;</li> <li>• чтение и анализ геологической, тектонической, физической карт и геохронологической таблицы.</li> </ul>
4.3.	Общие черты рельефа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и констатация особенностей рельефа России, размещения форм рельефа и крупных природных районов;</li> <li>• описание особенностей размещения форм рельефа и действие внешних сил формирования рельефа.</li> </ul>
4.4.	Литосфера и человек. Полезные ископаемые	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей размещения полезных ископаемых, основных видов полезных ископаемых.</li> </ul>
4.5.	Роль внутренних и внешних процессов в формировании рельефа России. Стихийные явления на территории России	1	<p>Выявление роли внутренних и внешних процессов в формировании рельефа России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение расчётов амплитуды колебания абсолютных высот, анализа и классификации стихийных природных явлений в литосфере.</li> </ul>
4.6.	Практическая раб. № 3 «Установление связи между тектоническими структурами, крупными формами рельефа и месторождениями ПИ по различным картам на примере конкретных территорий»	1	Установление связи между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа.
4.7.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме.
5.	Климат и погода	8	
5.1.	Климатообразующие факторы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей факторов формирования климата на территории России;</li> <li>• выявление специфики факторов формирования климата на территории России;</li> <li>• описание особенностей влияния факторов формирования климата для разных территорий страны.</li> </ul>
5.2.	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и констатация особенностей распределения тепла и влаги по территории России</li> <li>• выявление специфики территорий с экстремальными климатическими показателями;</li> </ul>

			территории с доминированием различных типов погоды, • чтение и анализ тематических карт
5.3.	Типы климатов России	1	• чтение и анализ тематических карт, климатограмм.
5.4.	Практическая работа № 4 «Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны»	1	• проведение анализа распределения климатических показателей по территории страны, расчётов амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения для различных пунктов России; • чтение и анализ тематических карт,
5.5.	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1	• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей факторов формирования климата на территории России, атмосферных вихрей. • проведение анализа и сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов; • определение последствий прохождения атмосферных фронтов и атмосферных вихрей.
5.6.	Погода. Практическая работа № 5 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1	Чтение и анализ синоптических карт. Составление по синоптическим картам прогноза погоды.
5.7.	Атмосфера и человек	1	• Выявление и констатация особенностей взаимодействия человека и атмосферы; • обозначение на контурной карте географических объектов; • установление связи между климатическими параметрами и деятельностью человека.
5.8.	Самостоятельная работа по теме «Климат России»	1	• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей факторов формирования климата на территории России; • выявление специфики факторов формирования климата на территории России; • чтение и анализ тематических карт, климатограмм; • проведение анализа распределения климатических показателей по территории страны.
6.	Моря и внутренние воды	8	
6.1.	Моря России	1	• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;
6.2.	Характеристики реки	1	• выявление и констатация особенностей морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, взаимодействия человека и гидросферы;
6.3.	Реки России	1	• выявление специфики морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, взаимодействия человека и гидросферы;
6.4.	Практическая работа № 5 «Определение по тематическим картам типа питания, режима питания, падения и уклона реки, возможностей хозяйственного использования, охраны реки от загрязнения»	1	• чтение и анализ тематических карт; • описание особенностей морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, Великого оледенения, взаимодействия человека и гидросферы; • обозначение на контурной карте географических объектов; • характеристика морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока; • установление хозяйственного значения морей, омывающих территорию России, внутренних вод;
6.5.	Озера и болота	1	• выявление причин Великого оледенения;
6.6.	Природные льды. Великое оледенение	1	• проведение анализа и классификации стихийных природных явлений в гидросфере;

6.7.	Гидросфера и человек	1	• установление связи между климатическими параметрами и деятельностью человека.
6.8.	Самостоятельная работа по теме «Внутренние воды России»	1	
7.	Почвы и почвенные ресурсы России	4	
7.1.	Формирование и свойства почвы	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей формирования и свойств почвы, зональных типов почвы; • выявление специфики почвенных горизонтов и условий формирования почв, взаимосвязи между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; • чтение и анализ тематических карт; • описание строения почв, зональных типов почв и почвенных ресурсов; • характеристика почвенных горизонтов и условий формирования почв, зональных типов почвы, видов мелиорации; • обозначение на контурной карте географических объектов
7.2.	Главные типы почв России и закономерности их распространения	1	
7.3.	Почвенные ресурсы России	1	
7.4.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Почвы и почвенные ресурсы России»	1	
8.	Растительный и животный мир России. Природные зоны	8	
8.1.	Природные комплексы России	1	• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • характеристика растительного и животного мира России; • выявление и констатация особенностей природных комплексов России, географического положения, природных условий природной зоны, природных условий и хозяйственной деятельности на территории природно-хозяйственных зон; • оценка особенностей природных комплексов России, природных условий природной зоны, деятельности человека в пределах природно-хозяйственных зон; • чтение и анализ тематических карт; • описание природных комплексов России, природной зоны по плану, влияния природных условий на хозяйственную деятельность, взаимное влияние компонентов природно-хозяйственного комплекса друг на друга; • характеристика природных комплексов России, природной зоны, природно-хозяйственной зоны; • классификация природных комплексов России; • описание взаимного влияния компонентов природного комплекса друг на друга, взаимного влияния компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны; • выявление особенностей адаптации человека к природным условиям
8.2.	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики	1	
8.3.	Леса умеренного пояса	1	
8.4.	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	1	
8.5.	Практическая работа № 6 «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон»	1	
8.6.	Ресурсы растительного и животного мира	1	
8.7.	Обобщающее повторение по разделу «Природа России»	1	
8.8.	Зачет по разделу «Природа России»	1	
II	Крупные природные районы России	22	
1.	Островная Арктика	1	
1.1.	Природа арктических островов	1	• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей природного района; • оценка специфики деятельности человека в пределах природного района; • чтение и анализ тематических карт;



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</li> <li>• характеристика природного района;</li> <li>• описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга;</li> </ul>
2.	Восточно-Европейская (Русская) равнина	3	
2.1.	Рельеф и геологическое строение Русской равнины	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей природного района;</li> </ul>
2.2.	Климат и внутренние воды Русской равнины	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка специфики деятельности человека в пределах природного района;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> </ul>
2.3.	Природные комплексы Русской равнины	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</li> <li>• характеристика природного района;</li> <li>• описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга;</li> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока.</li> </ul>
3.	Кавказ	2	
3.1.	Кавказ. Геологическая история и рельеф	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей природного района;</li> </ul>
3.2.	Климат, внутренние воды и высотная поясность Кавказа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка специфики деятельности человека в пределах природного района;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> <li>• описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</li> <li>• характеристика природного района;</li> <li>• описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга;</li> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока.</li> </ul>
4.	Урал	3	
4.1.	Урал	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей природного района;</li> </ul>
4.2.	Природные комплексы Урала	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка специфики деятельности человека в пределах природного района;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> </ul>
4.3.	Практическая работа № 7 «Сравнительная характеристика рельефа и природных ресурсов Урала и Кавказа»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</li> <li>• характеристика природного района;</li> <li>• описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга;</li> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока.</li> </ul>
5.	Западно-Сибирская равнина	3	
5.1.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Западной Сибири	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и констатация особенностей природного района;</li> <li>• оценка специфики деятельности человека в пределах природного района;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> </ul>
5.2.	Климат и внутренние воды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</li> </ul>
5.3.	Природно-территориальные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</li> </ul>

	комплексы Западной Сибири		<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика природного района;</li> <li>• описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга;</li> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока.</li> </ul>
6.	Средняя Сибирь	3	
6.1.	Рельеф и геологическое строение Средней Сибири	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей природного района;</li> </ul>
6.2.	Климат. Внутренние воды и природные зоны Средней Сибири	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка специфики деятельности человека в пределах природного района;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> </ul>
6.3.	Практическая работа № 8 «Характеристика условий работы и быта человека на севере Восточной и Западной Сибири»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</li> <li>• характеристика природного района;</li> <li>• описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга;</li> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока.</li> </ul>
7.	Северо-Восток Сибири	1	
7.1.	Северо-Восточная Сибирь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка специфики деятельности человека в пределах природного района;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> <li>• описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</li> <li>• характеристика природного района;</li> <li>• описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга;</li> </ul>
8.	Горы Южной Сибири	2	
8.1.	Горы Южной Сибири	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка специфики деятельности человека в пределах природного района;</li> </ul>
8.2.	Байкал – жемчужина России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> <li>• описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</li> <li>• характеристика природного района;</li> <li>• описание уникального природного объекта России;</li> <li>• описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга;</li> </ul>
9.	Дальний Восток	4	
9.1.	Дальний Восток	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> </ul>
9.2.	Природные комплексы Дальнего Востока	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и констатация особенностей природного района;</li> <li>• оценка специфики деятельности человека в пределах природного района;</li> </ul>
9.3.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Природные районы России»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> <li>• описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</li> </ul>
9.4.	Зачет по разделу «Природные комплексы России»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика природного района;</li> <li>• описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга;</li> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока.</li> </ul>

III	Природа и человек	2	
1.1.	Природные ресурсы и природные условия	1	• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей взаимодействия природы и человека; • оценка характера взаимодействия природы и человека; • чтение и анализ тематических карт; • описание взаимодействия природы и человека на различных территориях; • характеристика условий проживания на разных территориях; • описание влияния отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России; • обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока
1.2.	Роль географии в современном мире	1	
2.	Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России»	2	
2.1.	Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России»	1	Обобщение и систематизация знаний по курсу.
2.2.	Контрольная работа по курсу «География: природа России»	1	

### Тематическое планирование учебного предмета «География» для 9 класса

№ урока п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	<b>Введение</b>		
1	Что изучает экономическая и социальная география	1	<b>объяснять:</b> специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. <b>определять:</b> отличия природного и хозяйственных комплексов. <b>работать</b> с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением читать тематические карты; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.
	<b>Тема 1. Россия на карте</b>	4	
2	Формирование территории России	1	<b>объяснять:</b> плюсы и минусы географического положения страны; особенности административно-территориального деления России; особенности размещения основных природных ресурсов. <b>определять:</b> отличительные особенности ЭГП, ПГП, ФГП; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.
3	Экономико-географическое и политико-географическое положение России <b>Практическая работа</b> Составление описания ЭГП и ПГП по типовому плану (О)	1	

4	Административно-территориальное деление России. Субъекты РФ. Федеральные округа <b>Практическая работа.</b> 1. Обозначение на контурной карте субъектов РФ различных видов (И) 2. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России (О)	1	<b>применять:</b> вычислительные навыки для статистического отчета; тематические карты для описания ресурсообеспеченности региона; личностные знания для определения места региона на карте страны. <b>работать</b> с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.
5	Экономическое районирование территории России <b>Практическая работа.</b> Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов (О)	1	
<b>Тема 2. Природа и человек</b>		<b>4</b>	
6	Природные условия России. Хозяйственный потенциал природных условий России	1	<b>объяснять:</b> особенности размещения основных природных ресурсов. <b>определять:</b>
7	Природные ресурсы <b>Практическая работа</b> Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (Т)	1	рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации. <b>применять:</b> вычислительные навыки для статистического отчета; тематические карты для описания ресурсообеспеченности региона; личностные знания для определения места региона на карте страны.
8	Взаимодействие природы и населения <b>Практическая работа</b> Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России (О)	1	<b>работать</b> с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
9	Зачет по теме «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России»	1	создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.
<b>Тема 3. Население России</b>		<b>9</b>	
10	Численность населения <b>Практическая работа</b> Расчет параметров естественного	1	<b>объяснять:</b> причины изменения численности населения; специфику демографической ситуации в разных регионах России;

	движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателей естественного прироста, смертности, рождаемости (О)		особенности расселения населения России; причины миграций. <b>определять:</b> тип воспроизводства населения; принадлежность к языковым семьям и группам; направления и типы миграции.
11	Размещение населения.	1	<b>применять:</b> методы сопоставления информации с различных источников (карт, статистических данных); источники географической информации для определения ЕП, численности населения, причин расселения.
12	Миграции населения и их причины.	1	<b>работать</b> с различными источниками информации; структурировать учебный материал;
13	Половозрастной состав населения	1	овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
14	Формы расселения и урбанизация <b>Практическая работа</b> Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России (Т)	1	создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.
15	Народы России. Языковой состав населения <b>Практическая работа</b> Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (Т)	1	
16	Религии России.	1	
17	Трудовые ресурсы Практическая работа <i>Определение уровня безработицы в отдельных регионах России и Томской области. (Т)</i>	1	
18	Урок обобщения по теме «Население России»	1	
	<b>Тема 4. Отрасли хозяйства России</b>	18	
19	Национальная экономика. Отраслевая структура экономики. <b>Практическая работа</b> Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России (О)	1	<b>объяснять:</b> особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.
20	Факторы размещения производства	1	<b>определять:</b> параметры структуры хозяйства;
21	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность <b>Практическая работа</b>	1	факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;

	Определение структуры топливно-энергетического баланса России, составление характеристик одного из районов добычи угля, нефти и газа по картам и статистическим материалам. (И)		<p>показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции.</p> <p><b>применять:</b> приобретенные знания и умения для описания отраслей хозяйства.</p> <p><b>работать</b> с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p>
22	Угольная промышленность	1	
23	Электроэнергетика	1	
24	Металлургический комплекс: Черная металлургия	1	
25	Цветная металлургия <b>Практическая работа</b> Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии (Т)	1	
26	Машиностроение <b>Практическая работа</b> Определение по картам атласа факторов размещения предприятий машиностроения (И)	1	
27	Виды машиностроения	1	
28	Химический комплекс <b>Практическая работа</b> Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (О)	1	
29	Лесной комплекс <b>Практическая работа</b> Описание отрасли хозяйства по типовому плану (И)	1	
30	Агропромышленный комплекс: Растениеводство	1	
31	Агропромышленный комплекс: Животноводство <b>Практическая работа</b> Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (И)	1	
32	Легкая и пищевая промышленности	1	

	<b>Практическая работа</b> Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства (Т)		
33	Транспорт и его роль в национальной экономике	1	
34	Транспортная сеть и её элементы <b>Практическая работа</b> Описание транспортного узла (И)	1	
35	Отрасли нематериальной сферы <b>Практическая работа</b> <i>1. Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг (О)</i>  <i>2. Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности, проектирование размещения объектов инфраструктуры (О)</i>	1	
36	Зачет по теме	1	
	<b>Тема 5. География крупных регионов</b>	<b>24</b>	
37	Европейский Север	1	<p><b>объяснять:</b> особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p> <p><b>определять:</b> регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p> <p><b>применять:</b> разнообразные источники географической информации, используемых на уроке и форм её представления, для составления характеристики территорий и объяснения специализации района.</p> <p><b>работать</b> с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p>
38	Европейский Север <b>Практическая работа</b> Составление плана экономико-географической характеристики региона (О)	1	
39	Европейский Север <b>Практическая работа</b> Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона (Т)	1	
40	Европейский Северо-Запад	1	
41	Европейский Северо-Запад	1	
42	Европейский Северо-Запад <b>Практическая работа</b> Определение факторов, влияющих на	1	

	современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона (О)		анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.
43	Центральная Россия	1	
44	Центральная Россия	1	
45	Центральная Россия	1	
46	Центральная Россия Практическая работа Описание ЭГП природно-хозяйственного региона» (И)	1	
47	Европейский Юг	1	
48	Европейский Юг <b>Практическая работа</b> Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (И)	1	
49	Поволжье	1	
50	Поволжье <b>Практическая работа</b> Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения (О)	1	
51-52	Урал <b>Практическая работа</b> Составление экономико-географической характеристики одного из промышленных узлов Урала (И)	2	
53-54	Западная Сибирь <b>Практическая работа</b> Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона (Т)	2	
55-56	Восточная Сибирь <b>Практическая работа</b> Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов (И)	2	
57-58	Дальний Восток	2	
59	Обобщение по теме «Экономические	1	



	районы»		
60	Зачет по теме «Экономические районы»	1	
	<b>Тема 6. Россия в современном мире</b>	<b>2</b>	
61	Место России в мировой экономике. Хозяйство России в XX-XXI вв. Перспективы развития. <b>Практическая работа</b> Определение по статистическим показателям место и роль России в мире (О)	1	<b>объяснять:</b> место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития. <b>определять:</b> место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России. <b>применять:</b> источники географической информации для определения места России в мире по уровню экономического развития, её главных внешнеэкономических партнеров, приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ; тематические карты для нахождения стран СНГ и их столиц. работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.
62	Взаимосвязи России с другими странами мира	1	
63	Обобщение и систематизация знаний по курсу	1	
64	Годовая контрольная работа	1	
	Резерв	4	

## Требования к уровню подготовки обучающихся в 5 классе

### Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

### Обучающиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов; проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

### Географическая номенклатура

**Материки:** Евразия, Южная Америка, Северная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Части света:** Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Атлантический океан, Тихий океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан.

**Моря:** Средиземное, Северное, Красное, Чёрное, Аравийское, Карибское.

**Острова:** Исландия, Мадагаскар, Гренландия, Британские, Филиппинские, Гавайские, Алеутские, Командорские.

**Полуострова:** Скандинавский, Аляска, Камчатка, Флорида, Аравийский.

**Проливы:** Магелланов, Гибралтарский, Берингов.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Озёра:** Каспийское море-озеро, Великие озера, Ладожское, Байкал, Виктория, Танганьика, Эйр-Норт.

**Реки:** Дунай, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Волга, Колыма, Анадьрь, Нил, Конго, Замбези, Амазонка, Миссисипи, Муррей.

**Водопады:** Ниагарский, Анхель, Виктория.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Большой Водораздельный хребет.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Монблан, Везувий.

**Равнины:** Амазонская, Западно-Сибирская, Восточно-Европейская, Среднесибирское плоскогорье.

**Пустыни:** Сахара.

**Страны:** Россия, Египет, Китай, Индия, Япония, Италия, Португалия, Испания, Нидерланды, Великобритания, Австралийский Союз, Индонезия, США, Канада, Мексика.

**Города:** Тверь, Смоленск, Венеция, Генуя.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся в 6 классе**

### **Обучающиеся должны знать (понимать):**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания, письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## Географическая номенклатура

Балтийское море (Кронштадтский футшток).

Экватор, Гринвичский меридиан (нулевой, начальный), линии тропиков и полярных кругов, северный, южный полюсы.

**Равнины:** Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

**Горы:** Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), горы: Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

**Вулканы:** Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

**Места распространения гейзеров:** острова Исландия, Новая Зеландия, п-ов Камчатка, Кордильеры.

**Моря:** Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское. Карибское, Аравийское, Берингово.

**Заливы:** Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский, Бискайский, Большой Австралийский, Гудзонов.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея, Сахалин, Гавайские, Японские, Большой Барьерный риф.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Камчатка, Лабрадор, Сомали, Индостан.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Бразильское, Западных ветров.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Онежское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее.

**Области оледенения:** Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

## Требования к уровню подготовки обучающихся в 7 классе

### Обучающиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

### Обучающиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию;
- **выдвигать** гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;
- **выявлять** в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения

норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **оценивать** информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- **проводить** по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- **сопоставлять** существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- **выявлять** зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

### Географическая номенклатура

**Океаны:** Индийский, Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый.

**Моря:** Амундсена, Аравийское, Арафурское, Баренцево, Балтийское, Беллинсгаузена, Коралловое, Красное, Росса, Северное, Средиземное, Тасманово, Уэдделла., Японское.

**Заливы:** Большой Австралийский, Ботнический, Гвинейский, Карпентария, Персидский, Финский.

**Проливы:** Карские Ворота, Босфор, Малаккский, Гибралтарский, Басов, Торресов, Дрейка.

**Течения:** Западных Ветров, Гольфстрим, Северо-Атлантическое.

**Полуострова:** Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский, Сомали, Арнемленд, Кейп-Йорк, Антарктический.

**Острова:** Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские, Коморские, Зеленого мыса, Сокотра, Мадагаскар, Новая Гвинея, Тасмания, Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Петра I.

**Равнины:** Западно-Сибирская, Великая Китайская, Восточно-Сибирское плоскогорье, плоскогорье Декан, Восточно-Африканское плоскогорье, Центральная низменность, Амазонская низменность.

**Горы:** Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, Атласские, Драконовы, Капские, Большой Водораздельный хребет; нагорья: Эфиопское, Тибет, Гоби; вулканы: Кракатау, Эребус, Килиманджаро, Ключевская сопка, Этна, Везувий, Орисаба.

**Реки:** Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Инд, Ганг, Евфрат, Брахмапутра, Муррей, Дарлинг, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Амазонка, Парана, Ориноко.

**Водопады:** Виктория, Ниагарский, Анхель, Игуасу.

**Озёра:** Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мёртвое, Эйр, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Верхнее, Эйр, Гурон, Онтарио, Виннипег, Большое Солёное, Титикака, Маракайбо.

**Полярные станции:** Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

**Каналы:** Суэцкий, Панамский.

**Пустыни:** Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория, Сахара, Аравийская, Такла-Макан, Гоби, Каракум, Кызылкум.

**Страны:** Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория), Австралия (Канберра), Новая Зеландия (Веллингтон), Бразилия (Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима), Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Германия (Берлин), Великобритания (Лондон), Франция (Париж), Испания (Мадрид), Италия (Рим), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Украина (Киев), Белоруссия (Минск), Турция (Анкара), Индия (Нью-Дели), Китай (Пекин), Япония (Токио), Индонезия (Джакарта).

## **Требования к уровню подготовки обучающихся в 8-9 классах**

**Обучающиеся должны знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России;
- основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

**Обучающиеся должны уметь:**

- **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий, отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других

демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;

- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- **представлять** в различных формах географическую информацию;
- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## Географическая номенклатура

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Равнины:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы, Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская., Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения и бассейны полезных ископаемых:** Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главным условием для реализации образовательной программы «География» является сам учитель, владеющий методикой преподавания курса, имеющий хорошо развитые коммуникативные и организаторские способности.

Кроме того, для успешного усвоения дополнительного образовательного курса «География» и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

№ п/п	Наименование	Кол-во
	<b>Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение</b>	
1.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (в действующей редакции).	1
2.	Программа курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово», 2016.— (ФГОС. Инновационная школа)	1
3.	Примерные программы по учебным предметам. География 5–9 классы. –М.: Просвещение, 2011	1
4.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)	1
5.	Примерные программы по учебным предметам. География 5—9 классы: проект. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)	1
	<b>Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение</b>	
1.	Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2015. — (ФГОС. Инновационная школа)	1
2.	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2016	1
3.	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2016	2
4.	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2016	1
5.	География для 9 классов общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева. – М.: ООО «Русское слово», 2014	1
6.	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. – 96 с.	1
7.	Домогацких Е.М. География. Материки и океаны. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Русское слово, 2010. – 96 с.	1
8.	Домогацких Е.М. География. Материки и океаны. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Русское слово, 2010. – 88 с.	1
9.	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс в 2 частях. Ч.1 – М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник»,	1
10.	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс в 2 частях. Ч.2 – М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2012. – 80 с.	1

11.	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География. Население и хозяйство России». 9 класс – М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2013. – 128 с.	1
12.	География в таблицах 6-10 классы, О.А. Климанова, М.: ДРОФА 2010	
13.	Атлас 5-6 класс С.В. Банников, Е.М. Домогацких, М.: Русское слово, 2016	1
14.	Атласы 7класс. ФГУП Омская картографическая фабрика, 2019	20
15	Атласы 8, 9 класс, М.: Дрофа, ДИК, 2019	30
	<b>Учебно-практическое (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ, хрестоматий) обеспечение</b>	
1.	Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6—10 классы. —М.: Просвещение, 2005	1
2.	Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. Текущий итоговый контроль. 7 класс. – М.: «Русское слово», 2016	1
3.	Касьянова Н.В. Текущий итоговый контроль. 5 класс. – М.: «Русское слово», 2017	1
4.	Ряховский С.В. Текущий итоговый контроль. 6класс. – М.: «Русское слово», 2013	
5.	Контрольно-измерительные материалы. География. 6-9 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014, 2016г.	4
	<b>Учебно-методическое (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и т.д.)</b>	
1.	Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс. – М.: «Русское слово», 2016	1
2.	Банников С.В., Молодцов Д.В., Эретль А.Б. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». 8 класс. – М.: «Русское слово», 2016	1
3.	Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География». 9класс. – М.: «Русское слово», 2015	1
4.	Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: «ВАКО», 2009. – 288 с.	1
5.	Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2010. – 288с.	1
6.	Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс. – М.: «ВАКО», 2008. – 352с.	1
7.	Жижина Е.А.Поурочные разработки по географии. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2008. – 288с.	1
	<b>Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники)</b>	
1.	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 152 с.	1
2.	Страны мира. Краткий политико-экономический справочник . – 2006-2013 гг. – 566 с.	1
	<b>Технические и электронные средства обучения</b>	
1.	Проектор	1
	<b>Электронные и видеоиздания</b>	1

1.	DVD365 дней в Томской области (документальный фильм).	1
<b>Карты настенные, ламинированные (см)</b>		
1.	Физическая карта полушарий 100x140	2
2.	Политическая карта мира 100x140	1
3.	Великие географические открытия 100x140	1
4.	Топографическая карта и условные знаки 70x100	2
5.	Природные зоны России 100x140	2
6.	Физическая карта России 100x140	2
7.	Физическая карта Арктики 70x100	1
8.	Физическая карта Антарктики 70x100	1
9.	Климатические пояса и области мира 100x140	1
10.	Строение земной коры	1
11.	Африка. Физическая карта 70x100	2
12.	Африка. Политическая карта 70x100	1
13.	Австралия и Океания. Физическая карта 70x100	1
14.	Северная Америка. Физическая карта 70x100	1
15.	Южная Америка. Политическая карта 70x100	1
16.	Европа. Политическая карта 70x100	1
17.	Евразия. Физическая карта 100x140	1
18.	Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 70x100	1
19.	Федеративное устройство Российской Федерации 100x140	1
20.	Народы России 100x140	1
21.	Агропромышленный комплекс России 100x140	1
22.	Химическая и нефтехимическая промышленность России 100x140	1
23.	Почвенная карта России 100x140	1
24.	Черная и цветная металлургия России 100x140	1
25.	Социально-экономическая карта России 100x140	1
26.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта 100x140	1
27.	Север и Северо-Запад Европейской части России. Физическая карта 100x140	1
28.	Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта 100x140	1
29.	Центральная Россия. Физическая карта 100x140	1
30.	Центральная Россия. Социально-экономическая карта 100x140	1
31.	Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	1
32.	Юг Европейской части России. Физическая карта 100x140	1
33.	Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	1
34.	США. Социально-экономическая карта 70x100	1
35.	Япония. Социально-экономическая карта 70x100	1
<b>Модели</b>		

1.	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика	1
	<b>Приборы, инструменты, приспособления</b>	
1.	Астролябия	1
	<b>Натуральные объекты</b>	
1.	Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)	1
1.	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	1

## Список используемой литературы

1. География. 6—11 классы: рабочие программы по учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Базовый уровень, /авт.-сост. Е.М.Гаджиева, Н.В.Яковлева, Л.В. Бударникова. — Волгоград: Учитель, 2011.
2. География. Программа курса 5—9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких — М.: ООО «Русское слово» 2016. — (ФГОС. Инновационная школа).
3. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2015. — (ФГОС. Инновационная школа).
4. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2016.
5. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2016.
6. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2017.
7. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2014.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. — М.: Просвещение, 2009
9. Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. - М.: Экзамен, 2009.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
11. Примерные программы по учебным предметам. География 5—9 классы: проект. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 75 с. (Стандарты второго поколения)
12. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6—10 классы. — М.: Просвещение, 2005.
13. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. — М.: Вентана-Граф, 2011.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

### Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://standart.edu.ru/>  
 Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru/>  
 Российский общеобразовательный портал. – <http://www.school.edu.ru>  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>  
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru>  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – <http://fcior.edu.ru/>  
 Федеральный институт педагогических измерений. – <http://www.fipi.ru/>  
<http://rgo.ru> – географический портал Планета Земля.  
<http://geo2000.nm.ru> – Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной географии.  
<http://geoport.ru> – Страноведческий портал.  
<http://geo.1september.ru/urok> – сайт «Я иду на урок географии» Статьи по разделам: Землеведение; География материков, океанов, стран; География России; Экономическая и социальная география мира.  
<http://georus.by.ru> – Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.  
<http://wgeo.ru> – «WGEO Всемирная география» основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) – географический on-line справочник «Страны мира»  
[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел «География» в энциклопедии Википедия  
[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) –«Мир путешествий и приключений. Планета Земля»  
[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) –«Гео-Тур». Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.  
[http:// geografia.ru](http://geografia.ru) – клуб путешествий. Путешествия по всему миру,  
[http:// nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) «Чудеса природы». Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях.  
[http:// countries.ru](http://countries.ru) «Страны мира» (информационно-туристический справочник).  
[http:// geosite.com.ru](http://geosite.com.ru) – Информация обо всех странах мира.  
[http:// terrus.ru](http://terrus.ru) «Территориальное устройство России»– Справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам.  
[http:// geograf-ru.narod.ru](http://geograf-ru.narod.ru) –«Уголок географа» Очень краткая информация о странах (площадь, религия, население).  
[http:// flags.ru](http://flags.ru) –«Все флаги мира».  
[http:// worldtimezone.com](http://worldtimezone.com) Справочник: «Карта часовых поясов в различных странах мира».  
[http:// bookz.ru](http://bookz.ru) – электронная библиотека. Все основные сведения, стран в алфавитном порядке.