

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Омская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»
(МБОУ «Омская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО

**Председатель Комитета по образованию
Омского муниципального района**

С.В. Ролдугина

Приказ № _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Омская СОШ»

О.В. Горчакова

Приказ № 69 от 1.09.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Омская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»**

на 2021 – 2025 годы

ПРИНЯТО

на заседании Совета учреждения

№ 1 от 31.08.2021 г

Председатель _____/Кукушкина Е.В./

п. Омский

Содержание

Пояснительная записка.....	2
1.Паспорт Программы развития МБОУ «Омская СОШ» на 2021-2025 годы.....	3
2.Информационная справка о МБОУ «Омская СОШ».....	9
3.SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Омская СОШ».....	15
4.Концепция развития МБОУ «Омская СОШ».....	19
5. Основные подпрограммы реализации программы развития МБОУ «Омская СОШ».....	23
5.1 Подпрограмма «Профессиональный педагог»	23
5.2 Подпрограмма «Работа с родителями».....	26
5.3 Подпрограмма «Совет старшеклассников».....	27
5.4. Подпрограмма «Социально-психологическая служба».....	29
5.5 Подпрограмма «Эффективная образовательная среда».....	31
5.6 Подпрограмма «Школа как центр самореализации школьников».....	32
5.7 Подпрограмма «Школа - открытая государственно-общественная среда».....	35
5.8. Подпрограмма «Информационная образовательная среда».....	37
6. Этапы и сроки реализации программы.....	39
7. Критерии оценки эффективности и результативности реализации программы Развития.....	40
8. Ожидаемые результаты программы развития.....	42
9.Возможные риски в ходе реализации программы и их преодоление.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Омская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района» (МБОУ «Омская СОШ») является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ «Омская СОШ» на период с января 2021 года до декабря 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие МБОУ «Омская СОШ» в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

1. Паспорт программы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Омская средняя школа общеобразовательная школа Омская средняя общеобразовательная школа Омской области» (далее - Программа)
2.	Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);– Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

		<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». <p>Уровень образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБОУ «Омская СОШ». – Локальные акты МБОУ «Омская СОШ».
3.	Заказчик программы	Управляющий совет МБОУ «Омская СОШ»
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ «Омская СОШ» Творческая группа педагогических работников МБОУ «Омская СОШ»
5.	Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства посредством совершенствования системы управления в соответствии с учетом потребностей социума
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -расширить формы и виды взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений; -создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов; -создать условия для эффективной деятельности управляющей системы школы; -создать психолого-педагогическую службу, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия образования детей и повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап — аналитический, первое полугодие 2021 г. Второй этап — основной, 2021-2023 уч. годы. Третий этап — практико-прогностический, второе полугодие 2022 г
8.	Перечень реализуемых	Подпрограмма «Профессиональный педагог» Подпрограмма «Работа с родителями»

	подпрограмм	Подпрограмма «Совет старшеклассников» Подпрограмма «Социально-психологическая служба» Подпрограмма «Эффективная образовательная среда» Подпрограмма ««Школа как центр самореализации школьников»» Подпрограмма «Школа - открытая государственно-общественная среда» Подпрограмма «Информационная образовательная среда»	
9.	Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся, родители МБОУ «Омская СОШ»	
10.	Основные целевые показатели программы	Показатели качества муниципальной услуги	Плановое значение
		1. Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
		2. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов	100%
		3. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в пять лет	100%
		4. Доля общей численности успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти	50-100%
		5. Доля учащихся, принявших участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах	50-100%
		6. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены по обязательным предметам в новой форме на «хорошо» и «отлично»	50-80%
		7. Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам	80-100%
8. Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников,			

		<p>участвовавших в едином государственном экзамене</p> <p>9. Удельный вес выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования</p> <p>10. Доля обучающихся, отчисленных по разным причинам из ОУ и не продолживших получение обязательного общего образования</p> <p>11. Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения</p> <p>12. Доля обучающихся, получающих горячее питание</p> <p>13. Число пропусков занятий по болезни в расчете на одного ученика от общего числа учебных дней</p> <p>14. Средняя наполняемость классов</p> <p>15. Количество обучающихся на 1 компьютер</p> <p>16. Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием</p>	<p>85-100%</p> <p>95-100%</p> <p>не более 0%</p> <p>не более 0%</p> <p>95-100%</p> <p>не более 15 дней</p> <p>20 чел.</p> <p>10 чел.</p> <p>99-100%</p>
11.	<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -100%; – доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования 	

		<p>(в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – 100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – 100% реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
12	<p align="center">Система организации контроля</p>	<p>Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации</p>

	<p>реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>обеспечивают администрация МБОУ «Омская СОШ», Управляющий совет</p> <p>Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации.</p> <p>Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>
--	--	---

2. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Омская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».
Сокращенное название - МБОУ «Омская СОШ»

Юридический адрес: 644531, Омская область, Омский район, п. Омский, ул. Ленина, 1

Телефон: 8-3812-938239

E-mail: omskaya_shkola2016@mail.ru

Школа располагается в двух типовых зданиях, построенных в 1978 и 1991 годах. Школа находится в центре посёлка. Активное сотрудничество школа осуществляет с СДК «Омский», Центром по работе с детьми и молодёжью, ООО «ПОЛИОМ», ООО НПП «Сатурн-Агро».

Характеристика педагогических кадров:

На 01.09.2021 в составе педагогического коллектива работает 21 человек, из них с высшим образованием - 20 человек, со средним специальным — 1. Имеют первую высшую квалификационную категорию – 63% учителей.

Награждены:

Почетным знаком «Почетный работник общего образования РФ» -2;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 4;

Победители муниципального конкурса лучшие педагоги – 4

Призер муниципального конкурса «Педагог года» - 1

Победитель муниципального конкурса «Современный классный руководитель» - 1

Занесены на Доску Почета: посёлка - 9; района -1.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального и частично основного и среднего общего образования. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединений.

Контингент учащихся

На 01.09.2021 года количество обучающихся: 287 учащихся.

Начальная школа –145 учащихся (8 классов – комплектов).

Средняя школа – 133 учащихся (7 классов – комплектов).

Старшая школа – 9 учащихся (2 класса – комплекта).

Средняя наполняемость классов 22 человека.

Инклюзивно обучаются 5 учащихся ОВЗ. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. Ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов. Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного

совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов и профильных специалистов. Сегодня есть проблема в обеспеченности данными работниками.

Особенности учебного плана

Учебный план школы направлен на решение

-обеспечение базового образования для каждого школьника

-осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

-содействие развитию творческих способностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, используется для расширенного и углубленного изучения отдельных предметов, освоения курсов, избранных обучающимися и родителями.

Характеристика внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, основы осознанного выбора, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах, как школьные спортивные клубы, викторины, экскурсии, соревнования, научные исследования, творческие проекты и др. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

За 90 лет школы сложились традиции, которые можно разделить на три основных направления:

1. *Учебная деятельность:*

-школьные научно-практические конференции,

-открытые дни знаний

-единый классный час

-Пушкинский фестиваль

-интеллектуальные викторины

-предметные недели

2. Внеурочная деятельность:

- групповые занятия по развитию интеллектуальных, творческих, познавательных способностей ребёнка
- работа по пяти направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное)
- ученическое самоуправление
- разработка и реализация различных проектов
- работа школьного музея

3. Спортивная деятельность

- Эстафета памяти В.П. Кабернюка
- Эстафеты Победы
- ТУРГРАД и др.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, накапливает опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями культуры; работает над созданием целостной системы школьного образования.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвуют в муниципальных, региональных конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами педагогического труда.

Школа пользуется авторитетом у жителей села, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимых в школе среди обучающихся и их родителей.

Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, на создание ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был

вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

В школе работает сайт: <http://ouom.omr.obr55.ru>, электронная почта, идет электронный документооборот с организациями, обслуживающими школу. Имеется высокоскоростной интернет. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	19
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1/8
Мультимедийные проекторы	13
Экраны	13
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	http://ouom.omr.obr55.ru/

Наличие учебно-методических комплексов

В школе имеется собственная библиотека.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями:

- число книг - 9776;
- фонд учебников – 5841.

Фонд учебников ежегодно пополняется за счет средств краевого бюджета.

Основные недостатки: недостаточно программной, художественной, справочной литературы, словарей. Имеется потребность в обновлении книжного фонда, в учебниках.

Имеются электронные приложения к учебникам начальной школы.

Обеспечение безопасности.

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся (Составлен Паспорт безопасности).

В целях безопасности учащихся и охраны труда в школе ведется следующая работа:

- для учащихся ведется курс классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- в течении года (каждую четверть) проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях (пожарах, и т.д.);
- осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, спортивного оборудования;
- своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников школы;
- проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло- и электроснабжение школы;
- осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся;
- для обеспечения охраны учащихся и работников школы установлена система сигнализации;
- установлена система пожарной сигнализации;
- ежегодно проводится противопожарная обработка кровли зданий школы;
- установлена видеосистема наблюдения за территориями школы.
- осуществлено ограждение двух территорий школы;
- осуществляется круглосуточная охрана школы (вахтер, сторож).

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Образовательные цели:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность,
- развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, общения,
- создание комфортной обстановки, ситуации успеха;
- формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, личностно-значимой деятельности детей;
- формирование специальных знаний, умений, обучение приемам самопознания, саморегуляции;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

3. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития школы

На современном этапе развития образовательной организации рассматривается как становление эффективной, результативной, конкурентноспособной школы. Это означает, что основное противоречие между требованием государства к уровню качества образовательных результатов и наличествующими учебными результатами выпускников школы.

Проведенный SWOT-анализ позволяет предположить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия ориентирована на внутренний потенциал школы и совершенствования системы управления.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<i>Внутренняя среда школы</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">- традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы;- опыт организации проектной и исследовательской деятельности;- имеется опыт 45% учителей освоения метапредметных образовательных технологий, реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;- имеется 56 % профессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах;	<ul style="list-style-type: none">-неслаженность действий управленческой команды;-недостаточный уровень подготовки к ВПР в 5 – 9 классах; к предметам ГИА по выбору;- низкая мотивация учащихся к обучению;-недостаточный уровень влияния образования на гражданское становление молодежи, формирование ее ценностных ориентаций, мотивацию к здоровому образу жизни;-сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений;-сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;-дефицит ресурсов, необходимых для внутриорганизационных преобразований;-отсутствие мотивации у ряда родителей к повышению качества образования детей, к

	<p>деятельному участию в жизни школы, реализации детско-взрослых социальных проектов и др.;</p> <p>-старение педагогических кадров;</p> <p>-высокая степень изношенности зданий.</p> <p>-неудовлетворительный уровень материально-технического обеспечения</p>
<i>Внешняя среда</i>	
<i>Внешняя среда</i>	<i>Внешняя среда</i>
<p>- сотрудничество с социальными партнёрами;</p> <p>- максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования и реализации образовательной и воспитательной деятельности;</p> <p>- изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией;</p>	<p>-постоянное увеличение числа детей с ОВЗ;</p> <p>-близость крупного города, что делает школу менее конкурентноспособной;</p> <p>низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние части населения;</p> <p>-нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития;</p> <p>- незначительность капитальных вложений в инфраструктуру школы;</p> <p>-недостаточное финансирование.</p> <p>- большая нагрузка учителей</p> <p>-низкий уровень участие обучающихся и учителей в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, руководителями предметных МО, а также коллективного обсуждения педагогов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия

развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

В процессе анализа и его коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности ученического сообщества.

Основные выводы:

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Основные проблемы:

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся, которое возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема повышения профессионального уровня педагогов, эффективного использования ими современных образовательных технологий. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов, а также по привлечению кадров в школу.

4. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.
5. За последние три года в нашей школе увеличилось количество обучающихся - детей группы риска, школьников с ОВЗ. Эти категории обучающихся требуют повышенного внимания педагогов, в связи с этим учителя стали меньше внимания уделять высокомотивированным учащимся. Необходимо совершенствование единой социально-психолого-педагогической службы.
6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

4. Концепция развития школы

На современном этапе преобразований развитие образовательной организации рассматривается как становление эффективной, результативной, конкурентоспособной школы. Это означает, что основное противоречие находится между требованиями государственной политики в сфере образования к школе и ее возможностями этим требованиям соответствовать. В нашем случае — противоречие между требованиями государства к уровню качества образовательных результатов и наличествующими учебными результатами выпускников школы.

Концепция программы развития напрямую связано с качеством преподавания, которое в значительной степени определяется уровнем методической поддержки образовательного процесса. В школе работают пять методических объединений, но тем не менее свидетельствует о недостаточном уровне методической и психолого-педагогической культуры членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефициты среди педагогов по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся, организации единой системы оценивания. Каждое ШМО работает исключительно в рамках своего предметного поля, не взаимодействуя с учителями других ШМО. Поэтому нужна целенаправленная система мер помощи учителю, направленная на решения обозначенных проблем.

В последние десятилетия новая парадигма провозгласила родителей обучающихся субъектами образовательного процесса, а значит возложила на них часть ответственность образования своих детей. Часть родителей стремится к педагогическому самообразованию и понимает сущность современного образования, часть родителей нуждаются в постоянном психолого-педагогическом консультировании и есть те родители, которые уверены, что только школа должна заниматься образованием детей.

Проведенный SWOT-анализ позволяет предположить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии системы управления образовательной организации.

Проблема, на решение которой нацелена программа развития: как обеспечить совершенствование системы управления школой. совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Цель программы: повышение качества образования посредством совершенствования системы управления школой в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи программы:

- расширить формы и виды взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений;
- создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов;
- создать условия для эффективной деятельности управляющей системы школы;
- создать психолого-педагогическую службу, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия образования детей и повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

Модель школы-2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 4) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

Модель педагог - 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- б) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

Модель выпускника- 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и

национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса через эффективную систему управления.

5. Основные подпрограммы программы развития

5.1 Подпрограмма «Профессиональный педагог»

Цель: формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на интенсивное развитие образовательной системы школы, сохранение и приумножение ее традиций.

Задачи

- обеспечить непрерывность повышения квалификации педагогических работников;
 - создать условия для привлечения в школу молодых педагогов;
 - совершенствовать механизмы мотивации профессионального роста педагогов;
 - создать условия для увеличения числа учителей, в том числе классных руководителей, использующих передовые инновационные образовательные технологии.
- профессиональной компетентности педагогов школы;
- наличие гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
 - создание условий для саморазвития и самосовершенствования учителей и других педагогических работников;
 - рост социально-профессионального статуса педагогов;
 - повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В настоящее время школа испытывает потребность в современных кадрах, готовых к работе в быстро меняющихся социально-экономических условиях, открытых инновационной деятельности, свободно владеющих современными средствами коммуникации. Невозможность решения проблемы достижения современного качества образования, его индивидуализации без разработки новой стратегии формирования кадрового потенциала приводит к осознанию того, что кадровая политика школы должна стать основой достижения нового качества образования. А значит, необходим современный стратегический подход к управлению педагогическим коллективом.

План мероприятий подпрограммы «Профессиональный педагог»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников		
1.1	Своевременная организация и финансирование повышения квалификации работников школы, обеспечивающие непрерывность и индивидуальный подход к повышению квалификации	Весь период	Администрация школы

1.2	Составление перспективного плана-графика повышения квалификации педагогических работников	К 1 сентября ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
1.3	Организация на базе школы курсов повышения квалификации по теме «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучения»	С 2022 г.	Администрация школы
1.4	Организация и сопровождение аттестации педагогических работников школы	Весь период	Администрация
1.5	Использование современных моделей повышения квалификации (модульно-накопительной, дистанционной и др.)	Весь период	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
1.6	Формирование резерва управленческих кадров	К 2022 г.	Администрация школы
2. Создание условий для привлечения в школу молодых педагогов			
2.1	Организация системы наставничества. Создание системы помощи молодым специалистам	С первого полугодия 2019-2020 уч. года постоянно	Администрация школы
2.2	Организация психологических тренингов и методических семинаров	Весь период	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2.3	Совершенствование системы морального и материального стимулирования молодых учителей	Весь период	Администрация школы
2.4	Работа педагогов по ИППР	индивидуально	Зам. Директора по УР
3. Совершенствование механизмов мотивации профессионального роста педагогов			
3.1	Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах	2021 г.	Директор

3.2	Увеличение числа учителей, участвующих в семинарах, фестивалях, профессиональных конкурсах, сетевых проектах	Весь период	Администрация школы, руководители ШМО
3.3	Обобщение и распространение инновационного опыта учителей, классных руководителей, публикующих свои методические разработки в печатных и электронных изданиях	Весь период	Администрация школы, руководители ШМО
4. Создание условий для увеличения числа учителей, использующих передовые, инновационные образовательные технологии			
4.1	Модернизация учебной материально-технической и информационной базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения	Весь период	Директор школы
4.2	Расширение числа педагогов, участвующих в вебинарах, заседаниях дистанционных педсоветов, интернет-конференциях	Весь период	Администрация школы, руководители ШМО
4.3	Развитие системы элективных курсов и учебных практик. Разработка авторских учебных программ и образовательных модулей	Весь период	Руководители ШМО
4.4	Поддержка инициативы учителей по апробации и внедрению в образовательный процесс новых педагогических практик	Весь период	Администрация школы

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- совершенствование общекультурной и профессиональной компетентности педагогов школы;
- наличие гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- работников;
- рост социально-профессионального статуса педагогов;

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

5.3 Подпрограмма «Работа с родителями»

Цель: создание условий для активного сотрудничества родителей и школы.

Задачи:

- активизация участия родителей (законных представителей) обучающихся в организации образовательного процесса;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, пополнение арсенала их знаний по конкретным вопросам воспитания их ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в жизнедеятельность школьного сообщества;
- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в решении проблем воспитания детей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как личного примера для детей;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему ребенку со стороны родителей (законных представителей) обучающихся

План мероприятий подпрограммы «Работа с родителями»

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и социально-педагогической службами, тематических родительских собраний,	Весь период	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
2	Вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс путем проведения системы тематических родительских собраний	Весь период	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба,
3	Проведение открытых родительских дней с посещением уроков и внеклассных мероприятий	Весь период	Зам. директора по УВР и ВР, руководители ШМО
4	Консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам социальной адаптации школьников	Весь период	Социально-психологическая служба, классные руководители

5	Организация выставок совместного творчества обучающихся и их родителей	Весь период	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6	Привлечение родительской общественности к разработке учебного плана и локальных нормативных актов школы	Весь период	Директор
7	Формирование системы годового цикла школьных праздников и иных мероприятий с участием	Весь период	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО
8	Проведение семейных спортивных праздников	Весь период	Учителя физической культуры
9	Проведение цикла бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, посвященных здоровому образу жизни и обеспечению	Весь период	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
10	Создание родительского клуба	2022 г.	Зам. директора по ВР, председатель родительского комитета
11	Выявление, изучение, обобщение и пропаганда передового опыта семейного воспитания детей	Весь период	Зам. директора по ВР, председатель родительского комитета

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- сближение позиций родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по формированию развитой личности школьника;
- наличие системы организации совместного проведения досуга родителей и детей;
- эффективно действующая система психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- наличие условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- эффективное преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся;
- повышение эффективности государственно-общественного управления школой.

5.3 Подпрограмма «Совет старшеклассников»

Цель: развитие и сплочение ученического коллектива, повышение его роли в формировании личности школьника, демократизация школьной жизни путем совершенствования работы органов ученического самоуправления. Задачи:

- совершенствовать организацию ученического самоуправления;

-предоставить всем обучающимся возможность участвовать в жизни класса, школы, города, района через структурные подразделения школьного самоуправления и возможности учреждений дополнительного образования детей;

-предоставить обучающимся возможность вместе с педагогами участвовать в управлении школой, в частности прогнозировать, организовывать, анализировать образовательный процесс;

-развивать у школьников навыки лидерского поведения, организаторские знания, умения, навыки, необходимые для осуществления коллективной и руководящей деятельности

План мероприятий подпрограммы «Ученическое самоуправление»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Разработка локальной нормативной базы для обеспечения функционирования школьного ученического самоуправления	2021-2022 гг.	Зам. директора по ВР
2	Разработка, апробация и внедрение механизма выявления реальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, трансформирование этих потребностей и интересов в содержание деятельности школы	2021-2023 гг.	Зам. директора по УВР и ВР, социально-психологическая служба
3	Определение организационной структуры совета старшеклассников	2022-2023 гг.	Зам. директора по ВР
4	Организация работы секторов совета старшеклассников, органов ученического самоуправления классов	Весь период	Зам. директора по ВР
5	Тематические семинары для участников образовательных отношений по проблемам управления школой, организации образовательного процесса, психологии и педагогике	Весь период	Зам. директора по УВР и ВР, социально-психологическая служба
6	Проведение системы тренингов, ориентированных на развитие у школьников навыков лидерского поведения; организаторских знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления коллективной и руководящей деятельности	Весь период	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба
7	Организация взаимодействия совета старшеклассников с детскими и молодежными объединениями города и района	Весь период	Зам. директора по ВР
8	Проведение для школьников тренингов развития навыков делового общения и разрешения конфликтных ситуаций	Весь период	Социально-психологическая служба

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

-эффективно действующий совет старшеклассников и другие органы ученического самоуправления;

- отработанный механизм взаимодействия совета старшеклассников с детскими и молодежными объединениями, педагогическим коллективом школы;
- развитие форм деятельности ученического самоуправления;
- повышение личностной мотивации подростков к деятельности в органах ученического самоуправления;
- развитие у обучающихся способности к оценке собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов, способности принимать решение в не-стандартной ситуации и брать за него ответственность

5.4. Подпрограмма «Социально-психологическая служба»

Цель: сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса; социально-психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в школе, гармонизация социально-психологического климата в образовательной организации

Задачи:

- обеспечить благоприятные социально-психологические условия для успешного обучения и психического развития школьника;
- внедрить систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений на различных этапах школьной жизни;
- обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1-й класс и переходе на второй и третий уровни общего образования (5-й, 10-й классы), также адаптацию вновь прибывших обучающихся

План мероприятий подпрограммы «Социально-психологическая служба»

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственны</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1. Диагностическая работа			
1.1	Внедрение системы диагностики адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов	2021-2023 гг.	Социально-психологическая
1.2	Проведение комплексной диагностики: социальной, педагогической, медицинской, физического развития, психологической, логопедической. Выявление детей	Весь пе-риод	Социально-психологическая служба
1.3	Разработка, апробация и внедрение комплекс диагностики опекаемых детей	2021-2023	Социально-психологическая служба

1.4	Выявление причин нарушения поведения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Весь период	Социально-психологическая служба,
1.5	Внедрение в практику работы школы диагностики мотивации к учебной деятельности	2021-2022 гг.	Педагог-психолог, классные руководи-
1.6	Введение в практику регулярных исследований личностных особенностей младших школьников	Весь период	Педагог-психолог, учителя начальной школы
1.7	Внедрение системы работы с детьми, стоящими на	Весь пе-	Заместитель
1.8	Разработка, апробация и внедрение комплекса социально-психологической диагностики наркомании	Весь период	Педагог-психолог
1.9	Введение системы диагностики профессиональных интересов учащихся 9-11-х классов	2021-2022 гг.	Ответственный за профориентацию
1.10	Апробация механизма определения личностных особенностей обучающихся для профилактики суицидального поведения	2020-2022 гг.	Педагог-психолог, социальный педагог
1.11	Отработка механизма диагностических мероприятий по заявкам педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	2020-2021 гг.	Социально-психологическая служба
2.Профилактическая работа			
2.1	Отработка механизма сбора информации об обучающихся и их семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных и оформление карточек школьников, поставленных на учет	2020-2022 гг.	Заместитель директора по ВР
2.2	Введение в практику работы рейдов в неблагополучные семьи, семьи школьников группы риска, обследования условий жизни опекаемых обучающихся (в соответствии с планом, по необходимости)	2020-2022 гг.	Заместитель директора по ВР
2.3	Организация тематических профилактических	Весь	Классные
2.4	Организация занятий по психологической подготовке к	Ежегодно	Педагог-психолог
2.5	Внедрение системы мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма, гармонизации межэтнических и межличностных отношений	Весь период	Заместитель директора по ВР

3. Коррекционно-развивающая работа			
3.1	Отработка подходов к дифференциации образовательной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями	2020-2022 гг.	Зам. директора по УВР
3.2	Реализация образовательной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями	Весь период	Педагог-психолог, зам. по ВР
3.3	Разработка и реализация программы воспитательной работы с обучающимися группы риска	Весь период	Социально-психологическая служба,
3.4	Формирование системы психологического сопровождения обучающихся группы риска (коррекционно-развивающие занятия)	2020-2022	
3.5	Логопедическая коррекция: индивидуальные и групповые занятия	Весь период	Педагог-логопед
3.6	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	Весь период	Зам. директора по УВР и ВР
3.7	Работа по коррекции образовательных программ по физической культуре в соответствии с группами	2020-2022 гг.	Учителя физической

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- наличие объективных сведений о каждом обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических портретов школьников;
- наличие индивидуальных коррекционных программ, соответствующих выявленному уровню развития обучающегося;
- отработанный механизм выбора образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и потенциалом развития школьника

5.5 Подпрограмма «Эффективная образовательная среда»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
- Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
- Разнообразить формы внеурочной деятельности

План мероприятий подпрограммы «Эффективная образовательная среда»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР

10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

5.6 Подпрограмма «Школа как центр самореализации школьников»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития школьников с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

Задачи:

- создать условия для реализации интересов одаренных школьников, развития их способностей системой основного и дополнительного образования на всех этапах получения образования;
- создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса их интеграции в образовательную и социальную среду;
- создать банк социальных практик, направленных на социализацию и повышение мотивации обучения школьников ОВЗ
- учебно-исследовательской и досуговой деятельности;
- высокая квалификация педагогов при работе со школьниками, обладающими разными учебными возможностями и состоянием здоровья;
- рост личностных достижений обучающихся, в том числе увеличение числа победителей олимпиад и конкурсов;
- успешная социализация школьников с разными учебными возможностями и состоянием здоровья;
- сокращение количества неуспевающих обучающихся.

План мероприятий подпрограммы «Школа как центр самореализации школьников»

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственн</i>
1	Отработка механизма выявления одаренных школьников, обучающихся с ОВЗ	2020-2021 гг.	Зам. директора по УВР и ВР
2	Формирование банка данных диагностических методик, программ,	2020-2022 гг.	Зам. директора по УВР и ВР

3	Переход к широкому использованию в работе принципов дифференциации и	Весь период	Зам. директора по УВР,
4	Внедрение программы изучения адаптивных возможностей и уровня социализации школьников с ОВЗ	2020-2021 гг.	Педагог-психолог, классные руководители
5	Организация повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих предоставление образовательных услуг школьникам с ОВЗ, одаренным обучающимся и школьникам-	Весь период	Администрация школы
6	Организация консультативно-методической поддержки учителей по проблематике поддержки саморазвития школьников	Весь период	Руководители ШМО
7	Организация дополнительных индивидуальных и групповых занятий со школьниками ОВЗ	Весь период	Зам. директора по УВР
8	Вовлечение обучающихся ОВЗ в проведение внеклассных мероприятий, в занятия внеурочной деятельностью, в систему дополнительного образования	Весь период	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
9	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся ОВЗ	Весь период	Классные руководители

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- обеспечение включенности обучающихся с разными учебными возможностями и состоянием здоровья в образовательный процесс, в частности в организацию учебно-исследовательской и досуговой деятельности;
- высокая квалификация педагогов при работе со школьниками, обладающими разными учебными возможностями и состоянием здоровья;
- рост личностных достижений обучающихся, в том числе увеличение числа победителей олимпиад и конкурсов;
- успешная социализация школьников с разными учебными возможностями и состоянием здоровья;
- сокращение количества неуспевающих обучающихся

5.7 Подпрограмма «Школа - открытая государственно-общественная среда»

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи:

-формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

-формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

-активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021- 2025	Директор
2	Внесение коррективов в планы работы школы Управляющего совета школы, Совета родителей, Совета школы, Совета старшеклассников.	2021- 2025	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021- 2023	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021- 2023	Администрация

5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2025	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2025	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности.	2021-2025	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2023	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025	Директор

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- создание положительного имиджа школы среди общественности.
- возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

5.8. Подпрограмма «Информационная образовательная среда»

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

-Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

-Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

-Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

-Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

-Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

-Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

-Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

План мероприятий подпрограмма «Информационная образовательная среда»

№	Мероприятия	Сроки реализац ии	Ответственный исполнитель
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2021- 2025	Директор, зам. директора по УВР
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2021- 2025	Зам. директора по УВР
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2021- 2022	Директор
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2021- 2025	Директор, зам. директора по УВР, ВР, бухгалтерия,

			секретарь учебной части
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	В течение года	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики
6	Ведение электронных журналов и дневников.	2021-2025г	Администрация, педагоги
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	постоянно	Директор, учителя информатики

6. Этапы и сроки реализации программы

Первый этап — аналитический, первое полугодие 2021 г.

Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений

Второй этап — основной, 2021-2023 уч. годы.

1. Утверждение программы развития школы.

2. Совершенствование нормативной правовой базы школы в русле реализации программы развития.
3. Реализация разработанных подпрограмм, мониторинг программы и ее корректировка.
4. Изучение динамики социального заказа на образовательные услуги школы.
5. Уточнение критериев оценки результатов реализации программы развития.
6. Промежуточный контроль реализации подпрограмм, предъявление промежуточного опыта школы.

Третий этап — практико-прогностический, второе полугодие 2023 г.

1. Анализ результатов реализации программы, оценка эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования.

Организация обсуждений результатов реализации программы со всеми участниками образовательных отношений, социальными партнерами школы.

3. Формулирование идей для разработки новой программы развития школы, преемственной данной программе

7. Критерии оценки эффективности и результативности реализации программы развития

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<i>1. Критерии результативности системы образования</i>	
1.1. Качество реализации учебных программ	-Уровень обученности; -качество знаний;

1.2. Реализация воспитательной функции	-формированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование);
3. Социально-воспитательный критерий	-Процент успешно адаптированных школьников из социально незащищенных категорий; -степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций); -число обучающихся, играющих активную социокультурную роль
1.4 Здоровье обучающихся	-соответствие показателей здоровья среднему уровню по области; -уровень физического развития школьников;
1.5. Социальная оценка деятельности школы	-Удовлетворённость обучающихся и их родителями качеством образовательных услуг (социологические опросы); -конкурентоспособность выпускников школы (поступление в вузы);
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса и управленческой деятельности	
2.1. Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащённость образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств; • нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, достаточная для реализации программы развития; • обеспеченность учебной и учебно-методической литературой; уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных помещений, наличие условий для оздоровления)
2.2. Создание условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень организации профилактической и коррекционной работы с детьми группы риска; • число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования и занятиями внеурочной деятельностью; • уровень развития классных коллективов (социометрические
2.3. Организованность и эффективность	-Наличие нормативных правовых документов по организации инновационных процессов в школе;
2.4. Создание условий для деятельности	-Формирование позитивного эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе (социально-психологическое
2.5. Эффективность управления	-Оптимальность структуры управления; -четкость распределения функциональных обязанностей;

3. Критерии процесса реализации программы развития	
3.1. Сформированность социокультурного образовательного пространства	-Эффективность взаимодействия школы с социальными партнерами; -наличие и качество организации мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе, области при непосредственном участии школы;
3.2. Создание условий для осознанного выбора обучающимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и	-Наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностного профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования; -осознанность выбора предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность таким выбором (анкетирование); -успешность профессионального выбора (анализ отсроченных результатов
3.3. Сформированность потребностей и мотивации в профессиональном само-	-Динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование и наблюдение); мотивация педагогических кадров школы на саморазвитие (тестирование и наблюдение)

8. Ожидаемые результаты программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 80 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

9. Возможные риски в ходе реализации программы и их преодоление

Успех реализации программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К *внешним факторам* следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе школы.

К *внутренним факторам* мы относим оптимальную для работы в инновационном режиме организацию учебно-методического сопровождения образовательной деятельности,

мотивированность педагогов к участию в реализации программы развития, деловую и профессиональную активность педагогов, качество управления деятельностью педагогического коллектива, работающего в инновационном режиме, психологический климат в школьном сообществе, способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога, стимулирование продуктивной деятельности обучающихся и учителей. При работе по программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;

- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.