

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета учреждения

_____ /Е.В. Кукушкина/

Протокол № 2 от 28.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

_____ /О.В. Горчакова/

Приказ № 01-03/71 от 29.03.2022г.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 6 от 28.03.2022г.

ОТЧЕТ

о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Омская средняя общеобразовательная школа

Омского муниципального района Омской области»

I. Аналитическая часть

II. Результаты анализа, оценка ОО:

- 2.1 Структура ОО и система управления;
- 2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся;
- 2.3 Организация учебного процесса;
- 2.4 Востребованность выпускников;
- 2.5 Качество кадрового обеспечения;
- 2.6 Качество учебно-методического обеспечения,
- 2.7 Качество библиотечно – информационного обеспечения;
- 2.8 Материально – техническая база;
- 2.9 Внутренняя система оценки качества образования;
- 2.10 Анализ показателей деятельности организации.

III. Общие выводы

- 3.1. Положительная динамика развития ОО за последние годы, выявленные проблемы, причины возникновения
- 3.2. Управленческие пути решения и направления развития ОО

I. Аналитическая часть.

Процедуру проведения самообследования МБОУ «Омская СОШ» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» с изменениями от 14.12.2017 года №1218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Омская СОШ» утвержденное приказом № 66/1 от 01.09.2016 г
- Приказ МБОУ «Омская СОШ» № № 01-03/71 от 29.03.2022г . «О проведении самообследования».

Отчет составлен по состоянию на 1 апреля 2022 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Омская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБОУ «Омская СОШ»;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка

- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического обеспечения,
- библиотечно информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов;
- формирование отчета на основе результатов самообследования;
- рассмотрение отчета органом управления МБОУ «Омская СОШ», к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его

оценка(самооценка);

– прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование разнообразных методов:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование ,тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

№	ФИО	Должность	Круграссматриваемыхвопросов
1	Горчакова Оксана Витальевна	Директор	Общее руководство проведением самообследования
2	Салий Анастасия Владимировна	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность, Кадровое обеспечение деятельности
3	Сидоренко Ольга Александровна	Зам директора по ВР (ИО)	Образовательная деятельность
4	Стародубцева Татьяна Анатольевна	Заведующий хозяйственной частью	Хозяйственная деятельность МБОУ «Омская СОШ» (материально – техническая)
5	Шитова Татьяна Георгиевна	Библиотекарь	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников

II. Результаты анализа, оценка ОО:

2.1. Структура и система управления МБОУ «Омская СОШ»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Омская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» Сокращенное наименование: МБОУ «Омская СОШ»

Юридический адрес: 644531 Омская обл., Омский р-н, п. Омский ул. Ленина 1

Фактический адрес: 644531 Омская обл., Омский р-н, п. Омский ул. Ленина 1 Телефон:

(3812) 93-82-39

Факс: (3812) 93-82-39

Электронная почта (E-mail): omskaya_shkola2016@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://ouom.omr.obr55.ru/>

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Омская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» принят Общим собранием трудового коллектива (протокол № 3 от 25.12.2014 г), утвержден приказом Комитета по образованию Омского муниципального района Омской области от 29.12.2014 г. № 1278 зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Омской области 14.01.2015 года за ГРН 2155543035019

Учредитель: Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области, 644009 г. Омск, ул. Лермонтова, дом 171а

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Омской области от 08.07.2016

Свидетельства о государственной регистрации права – оперативное управление имуществом: серия 55 АВ № 703800 от 10 июня 2008

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 298-п от 10 июня 2015

Свидетельство о государственной аккредитации: Министерство образования Омской области регистрационный № 205-п от 16 декабря 2015

Санитарно – эпидемиологическое заключение № 55.01.01.000.М.000549.09.16 от 22.09.2016 г.

Заключение № 13 о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности от 09.06.2017 г.

В соответствии с Уставом 14.01.2015 года (редакция № 7) МБОУ «Омская СОШ» осуществляет образовательную деятельность, в том числе:

- основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- реализацию образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

- организацию обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении и детей- инвалидов

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензий на осуществление образовательной деятельности, полученных в порядке, установленном действующим законодательством, и в полном соответствии с ним.

Деятельность МБОУ «Омская СОШ» осуществлялась на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Устава МБОУ

«Омская СОШ» и разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ «Омская СОШ».

Управление МБОУ «Омская СОШ» осуществляется в соответствии с п.2 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273- ФЗ и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

В структуру МБОУ «Омская СОШ» входят:

- администрация МБОУ «Омская СОШ»:
 - директор
 - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
 - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
 - заведующий хозяйственной частью
 - педагог-психолог
- руководители методических объединений:

Ведущей структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются **методические объединения**.

В школе действуют 5 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- Совет Учреждения
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Общешкольный родительский комитет

Все вышеназванные органы управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава МБОУ «Омская СОШ» и в соответствии с Положениями.

Важную роль в управлении МБОУ «Омская СОШ» играет Первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора.

Внутренняя оценка эффективности деятельности школы по итогам 2021 года проводилась на заседании педагогического совета № 6 от 29 марта 2021 года в форме публичного доклада.

Материалы публичного доклада размещены в открытом доступе на официальном сайте МБОУ «Омская СОШ» <http://ouom.omr.obr55.ru/>

Вывод: На момент проведения самообследования в образовательном учреждении, как и в прошлый отчетный период, есть все регламентирующие образовательную деятельность нормативно - правовые документы. В 2020-2021 году были реализованы основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся 2, 3 классов с задержкой психического развития; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся 3 классов с тяжёлым нарушением речи; основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс). Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) реализована в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и социальным заказом на образовательные услуги, на основе анализа результатов и достижений обучающихся МБОУ «Омская СОШ».

Все коллегиальные органы в 2021 году работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседания

2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

В своей профессиональной деятельности педагоги используют современные педагогические технологии, активные методы и приёмы обучения, направленные на повышение качество образования.

Результативность и качество учебной деятельности

№	Учебный период	2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021		
		НОО без 1 Класса	ООО	СОО	НОО без 1 класса	ООО	СОО	НОО без 1 класса	ООО	СОО
1	% качества	64	31	65	56	21	82	61	31	45
		54			53			46		
2	% успеv	100	100	100	100	100	100	99	99	100
		100			100			99		
3	Количество неуспевающих по итогам года	0	0	0	0	0	0	2	3	0
		0			0			5		

Вывод: Общая успеваемость по школе остается практически на прежнем уровне. Если сравнивать результаты обучения по показателю «успешность», то можно отметить, что в 2021 году наблюдается снижение показателя качества обучения в классах основного общего образования, но повышение показателя качества обучения в классах среднего общего образования.

Нужно отметить, что на основании предыдущих рекомендаций была организована методическая работа по формированию компетенции учителя в области критериального оценивания, что сказалось на объективных результатах обучения.

Рекомендации:

педагогам

-использовать возможности личностно-ориентационного обучения для организации работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала;

-применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;

-активно использовать формирующее оценивание знаний обучающихся;

руководителям МО

-повысить контроль за соблюдением требований к оценке работ учащихся;

-совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя;

-на заседаниях предметных МО проанализировать результаты, достигнутые

- обучающимися, выявить затруднения, их причины, организовать работу по их ликвидации;
- продолжить мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов.
- проводить систематическую работу по формированию и развитию УУД;
- использовать различные формы при организации контроля достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО.
- при проведении уроков и подготовке домашних заданий больше времени уделить решению заданий повышенного уровня сложности для достижения высокого уровня планируемых результатов;
- использовать в обучении дистанционные образовательные технологии, ресурсы электронного обучения.

Работа с одарёнными детьми

Уровень проведения мероприятия	Направленность мероприятий					
	интеллектуальная		творческая		спортивная	
	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов
2017-2018						
муниципальный	10	4	16	7	25	3
региональный	6	-	1	-	-	-
межрегиональный	-	-	-	-	-	-
федеральный (всероссийский)	63	6	-	-	-	-
международный	22	2	-	-	-	-
2018-2019						
муниципальный	19	6	27	12	57	15
региональный	4	-	7	-	-	-
межрегиональный	-	-	-	-	-	-
федеральный (всероссийский)	50	6	4	-	-	-
международный	3	2	-	-	-	-
2019-2020						
муниципальный	8	3	14	5	28	2
региональный	-	-	7	-	-	-

межрегиональ ный	-	-	-	-	-	-
федеральный (всероссийски й)	36	6	4	-	-	-
международный	3	2	-	-	-	-
2020-2021						
муниципальный	47	-	37	-	35	4
региональный	2	-	5	-	1	-
межрегиональ ный	-	-	-	-	-	-
федеральный (всероссийский)	35	-	10	-	-	-
международный	58	19	-	-	-	-
01.04.2022						
муниципальный	12	3	8	8	9	5
региональный	44	1	-	-	-	-
межрегиональ ный	-	-	-	-	-	-
федеральный (всероссийский)	28	4	4	3	1	-
международный	2	2	-	-	-	-

В течение всего учебного года учителя-предметники ведут целенаправленную работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учению. Составлены планы работы с одарёнными учениками, которые реализуются как через урочную, так и через внеурочную деятельность. Учителя организуют участие обучающихся в научно-практических конференциях, соревнованиях, предметных олимпиадах, играх-конкурсах, интернет – олимпиадах, онлайн – олимпиадах. Количество обучающихся, участников конкурсов и предметных олимпиад на муниципальном уровне увеличилось, но снизилось на федеральном и международном, практически в каждом классе обучающиеся приняли участие в 1-2 конкурсах, хотя многие из них предполагают лишь заочное или дистанционное участие. Наблюдается рост участников конкурсов среди обучающихся начальной ступени обучения и наоборот снижение активности участия в конкурсных мероприятиях обучающихся 5-11 классов.

В школе имеется и постоянно обновляется банк одарённых учащихся в творческих, спортивных, предметных областях. Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в области одарённости. Учителя: Штамп С.И., Габрукевич В.А., Краева Т.С., Екименко С.Ю., Горышина В.А. выявили и целенаправленно развивают индивидуальные творческие способности обучающихся через участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, достигая высоких результатов на уровне района, области.

Таким образом, необходимо отметить, что работу с одарёнными обучающимися можно считать удовлетворительной. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одарёнными учащимися необходимо использовать в своей работе положительный опыт учителей школы и района, спланировать участие учащихся с высокой мотивацией к учению в научно-практической конференции обучающихся в 2022/2023 уч. году, активнее привлекать обучающихся к участию в ТК проектах, в олимпиадах различного уровня.

Выводы и рекомендации:

Для совершенствования работы с одаренными детьми необходимо решить следующие задачи:

- продолжить мониторинг выявления одаренных детей, проводя различные диагностики
- каждому педагогу и классному руководителю продолжить вести мониторинг участия в различных мероприятиях творческой, интеллектуальной и спортивной направленности
- каждому педагогу создать условия для реализации одаренными детьми их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и учебной деятельности;
- создать в образовательном учреждении условия для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально адаптивной и социально ответственной личности.
- содействовать участию одаренных детей в предметных школьных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях, направленных на расширение возможностей для самореализации и совершенствования способностей одаренных детей.
- организовать сотрудничество образовательного учреждения с другими учреждениями образования по вопросам консультирования обучающихся при подготовке к олимпиадам и организацию дистанционного обучения одаренных детей.

2.3. Организация учебного процесса в МБОУ «Омская СОШ»

В школе пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену с 8-00 до 14-30 часов. Используется ступенчатый режим работы.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2, 9, 11 классах – 34 учебные недели, 3-8, 10 классах – 35 учебных недель.

Продолжительность урока 40 минут, перемены 10 мин. После 2, 3, 4 уроков перемены 20 минут для организации горячего питания.

В 1 классе в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.10 обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения:

1 четверть: t - 30 мин

2 четверть: t - 35 мин

3, 4 четверть: t – 40 мин.

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы – третья неделя февраля.

Для учащихся 2 - 11 классов перемены по 10 минут, после 2, 3, 4, уроков по 20 минут для организации горячего питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

Элективные курсы, кружковые занятия проводятся с 15-00 ч. до 18-30 часов (по расписанию занятий)

Вывод: организация учебного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям

Перечень реализуемых общеобразовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Уровень общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), направленность	Нормативный срок освоения	Наличие действующей лицензии (да /нет)
1	2	3	4
1	Начальное общее образование	4 года	да
2	Основное общее образование	5 лет	да
3	Среднее полное образование	2 года	да

Основные цели образовательной деятельности МБОУ «Омская СОШ»:

Целью деятельности коллектива МБОУ «Омская СОШ» в 2020-2021 учебном году было повышение

качества образования обучающихся через внедрение современных эффективных технологий.

Задачи направлены на

1. Достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с основной образовательной программой начального образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Омская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»;
2. Адаптация учащихся к жизни в обществе;
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
4. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
5. Формирование здорового образа жизни;
6. Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения

Основная образовательная деятельность в 2020-2021 году осуществлялась на основе учебного плана МБОУ «Омская СОШ», реализующего программы общего образования. Учебный план МБОУ «Омская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности, обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования». Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет **3039** часов за 4 года обучения.

Трудоемкость учебного плана начального общего образования (количество часов)

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	782	23	782	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами за период освоения ООП НОО (1-4 класс);

Русский язык – 658 часов;

Литературное чтение – 523 часа;
 Родной язык (русский) – 34 часа;
 Литературное чтение на родном языке (русском) – 34 часа;
 Английский язык – 204 часа;
 Математика – 540 часов;
 Окружающий мир – 270 часов;
 Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) – 34 часа;
 Музыка – 135 часов;
 Изобразительное искусство (ИЗО) – 135 часов;
 Технология – 135 часов;
 Физическая культура – 337 часов.

Обязательная часть учебного плана реализуется по УМК «Школа России», определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 г №1577).

Учебный план для 5 - 9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Омская СОШ» и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоёмкость учебного плана основного общего образования (5-9 классы) (количество часов)

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя								
986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Трудоёмкость изучения предметов учебного плана основного общего образования определена в соответствии с используемыми программами за (5 - 9 класс):

Русский язык – 714 часов;
 Литература – 442 часа;
 Родной язык (русский) – 85 часов;
 Родная литература (русская) – 85 часов;
 Английский язык – 510 часов;
 Второй иностранный язык (немецкий) – 102 часа;
 Математика – 340 часов;
 Алгебра – 306 часов;
 Геометрия – 204 часа;
 Информатика – 102 часа;
 История России. Всеобщая история – 340 часов;
 Обществознание – 136 часов;
 География – 272 часа;
 Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) – 17 часов;
 Физика – 238 часов;
 Биология – 272 часа;
 Химия – 136 часов;
 Музыка – 102 часа;
 Изобразительное искусство (ИЗО) – 136 часов;
 Технология – 238 часов;
 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 68 часов;

Физическая культура – 442 часа.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей обучающихся)

Данная часть представлена:

В 5 классе проектной деятельностью - 0,5 часа в неделю.

В 8 классе проектной деятельностью – 1 час в неделю.

В 9 классе модулем «Математика в задачах и тестах» - 1 час в неделю, для углубления изучения данных тем и модулем «Трудные вопросы синтаксиса» - 0,5 часа в неделю.

Учебный план для 10,11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования разработан на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г. (в редакции Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08. 2008 № 241), приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г № 1994. Учебный план разработан для универсального обучения в X – XI классах на основании Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Омская СОШ» и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся реализуется универсальный профиль с поддержкой элективных курсов.

Трудоемкость учебного плана составляет 2312 часов за два года обучения, что не противоречит требованиям ФГОС СОО.

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования (10,11 классы) (количество часов)

10 класс		11 класс	
год	неделя	год	неделя
1156	34	1156	34

Трудоемкость изучения предметов учебного плана определена в соответствии с используемыми программами:

Русский язык – 68 часов;

Родной язык (русский) – 68 часа;

Литература – 204 часа;

Английский язык – 204 часа;

История – 136 часов;

Обществознание – 136 часов.

Математика – 408 часов;

Астрономия – 34 часа;

Физика – 136 часов;

Химия – 68 часов;

Физическая культура – 204 часа;

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 68 часов;

Индивидуальный проект – 68 часов;

Информатика – 68 часов;

География – 68 часов;

Биология – 68 часов;

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными учебными предметами 7 обязательных предметных областей и элективным курсом «Индивидуальный проект». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей обучающихся) и с учетом мнения Совета Учреждения. Представлена двумя блоками:

Дополнительными учебными предметами: «Информатика», «География», «Биология», которые в соответствии с выбором обучающихся, изучаются на базовом уровне. Учебные предметы «Информатика», «География», «Биология» изучается 1 час в неделю, 34 часа в год, 68 часов за период освоения ООП СОО.

Предмет «Информатика» введён с целью развития информационных компетенций выпускника. «География» изучается с целью формирования представлений о знании географии как науки в решении проблем человечества. «Биология» с целью формирования: научной картины мира, здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Элективные курсы предназначены для углубления изучения отдельных предметов и выбираются обучающимися.

Элективный курс «Право» в 10 классе (1 час в неделю, 34 часа в год) введён с целью формирования правовой культуры обучающихся; «Экономика» в 11 классе (1 час в неделю, 34 часа в год) с целью решения экономических задач; «Трудные случаи правописания» в 10-11 классах (1 час в неделю, 34 часа в год), «Решение задач повышенной сложности по математике» в 10-11 классах (1 час в неделю, 34 часа в год); «Решение задач по физике повышенной сложности» в 11 классе (1 час в неделю, 34 часа в год), «Решение биологических задач» в 10 и 11 классах (0,5 часа в неделю, 17 часов) «Искусство» в 10 и 11 классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

В МБОУ «Омская СОШ» обучение идет по универсальному учебному профилю, углубленно изучается математика (*показатель 1.20*).

Профильной, дистанционной и сетевой форм организации обучения в МБОУ «Омская СОШ» нет

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной недели	2 1	2 3	2 3	2 3	2 9	3 0	3 2	3 3	3 3	34	34

2.4. Востребованность обучающихся

	2017	2018	2019	2020	2021
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ					
Основное общее образование	15	20	32	19	16
Среднее общее образование	9	4	1	6	5
Из них продолжили образование					
поступили в учреждения профессионального образования	13 (83%)	7 (55%)	27 (86%)	14 (73%)	14 (87%)

продолжили обучение в 10-м классе	2 (13%)	13 (65%)	5 (16%)	5 (26%)	2 (13%)
Среднее общее образование:					
Поступили в вузы	3 (33%)	3 (75%)	1 (100%)	3 (50%)	4 (80%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	6 (67%)	1 (25%)	0	2 (34%)	1 (20%)
Трудоустроились	-	-	-	1 (16%)	-
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: в школе созданы все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования. Процент выпускников 9 классов, которые продолжают обучение в 10 классе с каждым годом снижается.

Таким образом, можно говорить об эффективности работы проводимой в школе по профориентации. Все выпускники 9 классов продолжают дальнейшее обучение в образовательных учреждениях Омской области, в основном в учреждениях среднего профессионального образования. Процент выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы стабилен.

2.5 Качество кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

В 2021 г. в МБОУ «Омская СОШ» работает 36 человек, из них: 1 – директор, 2 заместителя директора по учебно – воспитательной работе, 1 – заведующий хозяйственной частью, 16 учителей, 16 чел.- обслуживающего персонала

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 17/95% (*показатель 1.25*), в том числе имеющих высшее образование педагогической направленность 17/95% (*показатель 1.25*),

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 10/63% (*показатель 1.29*). Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 5/31% (*показатель 1.31, 1.32*).

Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в том числе повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - 16/100% (*показатель 1.33, 1.34*).

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет. Педагогический коллектив школы в течение последних трёх лет претерпевает обновление по причине смены педагогических кадров (выход педагогов на заслуженный отдых).

Количество педагогов, имеющих стаж до 5 лет	4	22%
Количество педагогов, имеющих стаж от 5 до 10 лет	5	27%
Количество педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет	6	33%
Количество педагогов, имеющих стаж свыше 25 лет	4	22%

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В МБОУ «Омская СОШ» аттестованы на первую квалификационную категорию 11 педагогов 69% от общего количества педагогического коллектива. Не имеют квалификационной категории 8 педагогов.

Выводы:

- коллектив обладает достаточно высоким образовательным потенциалом (95% педагогов имеют высшее педагогическое образования);
- 55% педагогического коллектива составляют опытные учителя с достаточно большим стажем работы;
- 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации;
- 68 % педагогических работников имеют первую или высшую категорию.
- школа укомплектована педагогическими кадрами на 90 %.

2.6 Качество учебно-методического обеспечения

В 2021 году была продолжена работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагога для улучшения результатов качества образования.

В течение года решались задачи:

- обеспечение профессиональной информацией;
- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- организация повышения квалификации;
- помощь в повышении качества и управления образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта;
- помощь в проведении открытых мероприятий;
- индивидуальное консультирование педагогов.

Структура методической работы школы: Методический совет (4 раза в год), ШМО (6 раз в год), творческие группы, временные инициативные группы.

Главное направление методической работы - повышение педагогической компетентности. Главным источником повышения квалификации и профессионального

мастерства являются курсы повышения квалификации педагогических работников при ИРООО. Педагоги школы повышают уровень своей компетентности в области внедрения ФГОС начального и основного общего образования.

Все классные руководители на начало 2021-2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги принимают участие в работе обучающих семинаров школьного и муниципального уровня.

В 2021 году на школьном уровне были проведены семинары по следующим темам:

- «Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность учителя»;
- «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций 21 века»
- «Развитие математической грамотности обучающихся на всех учебных предметах»;
- «Формирование функциональной грамотности школьников» (обмен опытом);

В 2021 году педагогический коллектив продолжает внедрять в практику материалы Единого методического дня (ЕМД). Проводится мониторинг учителей по включению лучших практик в урочную и внеурочную деятельность.

Для решения поставленных задач были также использованы следующие формы работы:

- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Предметные недели;
- Творческие группы;
- Онлайн-семинары;
- Организация курсовой подготовки учителей;
- Аттестация.

Вывод: Очевидна положительная динамика методического сопровождения педагогов.

-педагоги активнее стали принимать участие в семинарах школьного уровня;
-учителя начальной школы являются модераторами районной творческой лаборатории. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень по обобщению передового педагогического опыта на разных уровнях
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- формальный подход части учителей к работе над программой профессионального развития педагога.

2.7 Качество библиотечно – информационного обеспечения

В 2020-2021 учебном году учебный процесс обеспечен программной и учебно- методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	12
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол.томов)	9776

Из них, художественной литературы(шт)	4000
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	Да
1) Каталог	
2) Картотеки (систематические статей, тематические и др.)	Да
3) Электронный каталог	Да
Аудиовизуальные документы, шт.	85

Выводы: В этом учебном году поступление литературы в фонд происходило за счет регионального бюджета. Все обучающиеся школы были обеспечены учебниками. Для обеспечения педагогов программами по предметам и методической литературой создана единая электронная база.

Рекомендации: Подключение школьную библиотеку к сети Интернет.

2.8 Материально – техническая база;

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет в полном объёме реализовать образовательные программы по всем предметам, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

В школе 19 учебных кабинетов, в том числе:

- 6 кабинетов начальной школы
- 1 кабинет технологии
- 1 кабинет информатики
- 2 кабинета русского языка и литературы
- 2 кабинета математики
- 2 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет истории
- кабинет географии
- кабинет ОБЖ
- кабинет физики
- кабинет химии и биологии

Кабинеты физики, географии, химии и биологии имеют лаборантские комнаты.

Так же в школе имеются:

- 2 спортивных зала
- актовый зал
- игровой зал
- библиотека
- столовая
- 2 медицинских кабинета (смотровой и процедурный)
- кабинет психолога
- историко-краеведческий музей

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью согласно нормам СанПиН. В школе имеется набор технических средств и учебного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса. Все кабинеты оснащены мультимедийными системами (*компьютер, проектор, экран*). В кабинетах есть комплекты видеофильмов, аудиокассет и программного обеспечения, портреты великих писателей, историков, композиторов, меловая или маркерная доска с комплектом инструментов для работы у доски. Кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами для обучения ИКТ (принтер, сканер, МФУ, документ-камера). Учебные материалы (тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы) представлены на полиграфических и на цифровых (электронных) носителях, что повышает эффективность учебных материалов, прежде всего за счет использования интерактивности и возможностей деятельностного подхода.

Кабинет информатики оборудован интерактивной системой, в кабинете 8 стационарных рабочих мест для учащихся и одно - для учителя. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Все программные средства, установленные на компьютерах в

кабинете информатики, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, лицензированы.

В кабинетах физики, биологии, химии, географии представлены рельефные модели, препараты, гербарии и коллекции образцов, традиционные приборы и аппаратура для проведения опытов, переносные лаборатории, цифровые микроскопы, наборы датчиков, настенные таблицы, прозрачные иллюстрации и слайд-альбомы, цифровые информационные источники и учебные компьютерные программы, презентационное оборудование.

Кабинет обслуживающего труда оснащён машинами: швейными, оверлоком; оборудован электроплитой, микроволновой печью, что позволяет качественно и быстро приготовить пищу на занятиях кулинарии и обучать навыкам шитья.

К началу нового учебного года проделана работа.

1. Произведен косметический ремонт коридоров, кабинетов начальной школы
2. Побелка фасада школы

Все выше перечисленные площади были отремонтированы за счет бюджетных и спонсорских средств.

В рамках модернизации выделялись средства на приобретение учебников.

Информационные технологии в управлении.

Школа подключена к высокоскоростному каналу выхода в Интернет, налажена локальная сеть. С помощью ПКФ – контентный фильтр (это часть комплекта «Первая помощь») стало возможным разграничить доступ в Интернет различным участникам образовательного процесса, тем самым обеспечив должную информационную безопасность.

Расширение и поддержка работы школьной локальной сети, ее реализация велась в традиционных направлениях:

- ИКТ в учебной деятельности;
- ИКТ во внеурочной деятельности;
- ИКТ в управленческой деятельности;
- Материальная оснащенность школы;
- Обучение педагогического состава внедрению ИКТ в учебный процесс.

Практически все эти задачи успешно выполнялись в течение учебного года.

Обеспеченность учащихся подвозом к МБОУ «Омская СОШ»:

Подвоз обучающихся осуществляется из д. Березянка, д. Зеленовка, п. Омский, автобусом ПАЗ . На подвозе в 2021 учебном году находятся 62 учащихся МБОУ «Омская СОШ».

В течение учебного года проводится пропаганда и агитация по безопасности дорожного движения, имеется уголок по ПДД. На родительских собраниях постоянно проводятся беседы по безопасности на транспорте. Автобус регулярно проходит технический осмотр. Имеет страховой полюс ОСАГО.

Вывод:

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы школы соответствует региональным критериям показателей деятельности ОУ. В МБОУ «Омская СОШ» 19 учебный кабинет, специализированные кабинеты физики, химии, информатики, кабинет технологии для девочек, спортивный зал, библиотека, музей, столовая на 80 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты. В связи с переходом МБОУ «Омская СОШ» на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимо ежегодно проводить мероприятия по укреплению, расширению и модернизации материально-технических условий школы.

2.9 Внутренняя система оценки качества образования.

Модель внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Омская СОШ» определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является подсистемой муниципальной (МСОКО), региональной (РСОКО) и ЕСОКО.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение системы статистики и мониторинга в школе;
- применение в образовательном процессе инновационных технологий, организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО;
- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами;
- использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность школы для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования.

Основная стратегия создания **Модели ВСОКО** школы реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и диалогового формирования путей улучшения.

Оценка качества на уровне образовательной организации (ВСОКО) включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями школы и особенностями оценочных процедур.

Внешняя оценка – результаты публичны и позволяют не только определить собственный прогресс в реализации ФГОС за определенный промежуток времени, но и сравнить свои достижения с другими образовательными организациями в районе, области, РФ, полученные данные, используются для стратегического планирования. Внутренняя оценка - полученные данные используются для выработки оперативных решений в ходе реализации ФГОС и лежат в основе годового, месячного, недельного планирования.

Система оценки качества образования	
Внешняя оценка (независимая)	Внутренняя система оценки
Лицензирование и аккредитация	Самообследование, самооценка
ВПР, НИКО, Региональный мониторинг	Индивидуальная оценка предметных достижений, метапредметных результатов («Ученик научится»)
ЕГЭ, ОГЭ.	Мониторинг личностных результатов
Муниципальный мониторинг остаточных в 5 классах	Промежуточная аттестация
Достижение в олимпиадах и конкурсах	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
Аттестация педагогических работников	Достижения педагогов на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
Социальные опросы со стороны участников образовательных отношений	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы
Статистические наблюдения за деятельностью ОО	Соответствие структуры и содержания ООП/АООП требованиям ФГОС

Региональный мониторинг ОО, работающих в сложных социальных условиях	Анализ соответствия урочной деятельности требованиям ФГОС
Муниципальный мониторинг развития служб медиации	Анализ соответствия внеурочной деятельности требованиям ФГОС
	Диагностические контрольные работы
Муниципальный мониторинг ИКТ компетентностей педагогов	Своевременное повышение квалификации
<i>Муниципальный мониторинг проведения самообследования ОО</i> <i>мониторинг качества</i>	Кадровый состав (стаж, образование ИППР и др)
Муниципальный мониторинг использования ИКТ	Эффективность использования имеющегося оборудования
	Техническое и санитарное состояние столовой. Качество приготовления пищи.
	ИППР

Важным вопросом в системе оценки качества образования является принцип прозрачности управления, что способствует созданию качественно нового уровня отношений и взаимодействия по решению проблем развития школы всеми заинтересованными участниками образовательных отношений, а также выработке единой образовательной политики в условиях реализации ФГОС.

В школе действует современная система общественно-государственного управления образованием - это совет школы, педагогический совет, совет старшеклассников.

На основании положения МБОУ «Омская СОШ» о системе оценке качества образования одним из значимых направлений является государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов.

Работа школы по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА по программам основного и среднего общего образования проводилась согласно утвержденному плану. В течение учебного года были организованы индивидуальные и групповые консультации по вопросам содержания КИМ, проведены пробные диагностические и тренировочные работы. Принимались меры по информированию обучающихся и их родителей о порядке проведения ГИА. Для родителей выпускников проводились родительские собрания, индивидуальные беседы для своевременного информирования об уровне подготовки выпускников к ГИА.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (показатели 1.6, 1.10)

Год	Всего учеников	Допущено	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость
2018	20	20	3	9	8	0	3,8	100%
2019	32	32	7	15	20	0	3,7	100%
2020	19	19	0	7	12	0	3,4	100%
2021	16	16	1	6	9	0	3,5	100%

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (показатели 1.7, 1.11)

Год	Всего учеников	Допущено	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость
2018	20	20	5	4	16	0	3,7	100%
2019	32	42	7	15	20	0	3,7	100%
2020	19	19	1	6	12	0	3,2	100%
2021	16	16	0	1	15	0	3,1	100%

Численность и удельный вес обучающихся 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании (показатели 1.14, 1.16)

Год	Всего учеников	Допущено	«5»	«4»
2018	20	20	-	1
2019	32	32	-	1
2020	19	19	-	-
2021	16	16	-	-

По результатам ОГЭ в 2021 году повысился средний балл по русскому языку, незначительно понизился балл по математике. Все обучающиеся получили аттестат.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку за четыре года.

Год	Всего учеников	Допущено	Средний балл
2018	4	4	66
2019	1	1	87
2020	6	6	72
2021	5	5	72

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (база)

Год	Всего учеников	Допущено	Средний балл
2018	4	4	4,5
2019	1	1	5

2020	6	6	-
2021	5	5	-

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году школе повысился средний балл по русскому языку и математике.

Рекомендации:

1. На заседаниях методических объединений:

- провести поэлементный анализ результатов ГИА по каждому учебному предмету с учетом протоколов экзаменационных работ, в случае снижения результатов ГИА по предмету проанализировать причины и наметить пути и средства для улучшения показателей ГИА до 01.10.2021;
- разработать план мероприятий по повышению качества образования при подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году до 01.10.2021 года;
- организовать работу по подготовке обучающихся к написанию итогового сочинения, как допуску к ГИА по программам среднего общего образования, по тематическим направлениям, предложенным для выпускников 2021 года

2. Администрации школы:

- разработать план мероприятий по повышению качества образования на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года с учётом специфики учебных планов и программ;
- в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса усилить систему внутришкольного контроля в части преподавания учебных предметов, выносимых на ГИА;
- усилить информирование участников ГИА и их родителей (законных представителей)по вопросам организации и проведения итоговой аттестации, в том числе по формированию позиции уважения и честности при сдаче ЕГЭ;

3. Учителям – предметникам в педагогической деятельности

- разработать индивидуальную стратегию подготовки к итоговой аттестации для обучающихся, выделяющихся на уровне класса в сильную или слабую сторону;
- для получения результатов более высокого уровня, при проведении текущего контроля знаний всем педагогам использовать тренировочные и диагностические работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМ предлагаемых на ГИА, а также образовательные информационные ресурсы системы ФИСОКО и др.,
- учителям, работающим в 9-11 классах проводить анализ диагностических работ по каждому ученику отдельно и при необходимости составлять индивидуальные диагностические карты обучающегося. По результатам выполнения этих работ организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях и возникающих трудностей, с каждым обучающимся в рамках коррекционной работы.
- доводить до сведения родителей результаты диагностических работ выпускников во время индивидуальных консультации, при необходимости предлагать обучающемуся и его родителям пересмотреть выбор предмета для сдачи ГИА.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводились по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе (за 4 класс); русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классе (за 5 класс); истории, биологии, обществознанию, русскому языку, математике, географии в 7 классе (за 6 класс), по биологии, русскому языку, математике, обществознанию, географии в 8 классе, (за 7 класс), физике, химии, биологии в 9 классе (за 8 класс), химии, биологии, физике в 11 классе (за 10 класс). Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов и согласна графика.

Анализ результатов ВПР обучающихся 5 класса (за 4 класс)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Изменили	
						Повысили	Понизили
Русский язык	1 (4,5%)	3 (14 %)	14 (64%)	4 (18%)	10 (45%)	1 (4,5%)	11 (50%)
Математика	3 (12%)	12 (58%)	7 (22%)	2 (8%)	17 (70%)	4 (16%)	3 (12%)
Окружающий мир	0	16 (64%)	9 (36%)	0 (0%)	18 (72%)	-	7 (28%)

Анализ результатов ВПР обучающихся 6 класса (за 5 класс)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Изменили	
						Повысили	Понизили
Русский язык	1 (5%)	4 (20%)	8 (40%)	7 (35%)	9 (45%)	1 (5%)	10 (50%)
Математика	1 (4%)	6 (25%)	12 (50%)	5 (21%)	14 (58%)	1 (4%)	9 (37%)
Биология	0	3 (12%)	16 (64%)	6 (24%)	10 (40%)	-	15 (60%)
История	1 (5%)	2 (10%)	10 (50%)	7 (35%)	9 (45%)	1 (4,5%)	10 (50%)

Анализ результатов ВПР обучающихся 7 класса (за 6 класс)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Изменили	
						Повысили	Понизили
Русский язык	0	4 (19%)	9 (43%)	8 (38%)	6 (29%)	-	15 (71%)
Математика	0	3 (20%)	8 (53%)	4 (27%)	10 (67%)	-	5 (33%)
Биология	0	(18%)	13 (59%)	5 (23%)	10 (45%)	-	12 (55%)
История	0	1 (12%)	10 (53%)	6 (35%)	9 (53%)	-	8 (47%)
Обществознание	0	7 (41%)	7 (41%)	3 (18%)	13 (77%)	-	4 (24 %)
География	1 (5%)	9 (45%)	9 (45%)	1 (5%)	15 (75%)	1 (5%)	4 (20%)

Анализ результатов ВПР обучающихся 8 класса (за 7 класс)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Изменили	
						Повысили	Понизили
Русский язык	0	4 (25%)	8 (50%)	4 (25%)	8 (50%)	1(6%)	7 (44%)
Математика	0	6 (35%)	7 (41%)	4 (24%)	10 (59%)	3(18%)	4 (24%)
Биология	0	3	11	3	12	-	5

		(18%)	(64%)	(18%)	(71%)		(29%)
Физика	0	4 (17%)	9 (50%)	2 (33%)	9 (50%)	-	9 (50%)
История	0	1 (12%)	10 (59%)	6 (29%)	7 (41%)	-	9 (53%)
Обществознание	0	7 (37%)	8 (42%)	4 (21%)	12 (63%)	-	7 (37%)
География	0	2 (12%)	13 (66%)	3 (18%)	8 (48%)	-	9 (52%)
Английский язык	0	3 (16%)	12 (63%)	4 (21%)	7 (37%)	-	12 (67%)

Анализ результатов ВПР обучающихся 9 класса (за 8 класс)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Оценки	
						Повысили	Понизили
Биология	0	3 (20%)	10 (67%)	2 (13%)	6 (40%)	-	9 (60%)
Физика	0	2 (15%)	7 (54%)	4 (31%)	7 (54%)	1 (7,5%)	5 (38%)
Химия	0	5 (20%)	5 (67%)	2 (13%)	6 (40%)	-	9 (60%)

Анализируя данные соответствия результатов ВПР и итогового оценивания за год, можно сказать, что обучающиеся подтверждают уровень обученности по математике, окружающему миру в 5 классе (более 65%); по математике в 6 классе (58%); по математике, истории, обществознанию, географии в 7 классе (67,53,77,75%); по математике, биологии, обществознанию в 8 классе (59,71,63%);

Не соответствует итоговое оценивание за год результатам ВПР по биологии в 6 классе (60%); по русскому языку в 7 классе (71%), по обществознанию в 6 классе (50%), по английскому языку в 8 классе (67%); по биологии и химии в 9 классе (60%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем по своим предметам учителям-предметникам.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, которые вызывают наибольшее затруднение.
4. Использовать критериальное и формирующее оценивание при текущем контроле знаний.
5. Учителям-предметникам разработать «дорожные карты» по повышению качества результатов Всероссийских проверочных работ.
6. Включить в план методической работы мероприятия по анализу участия в ВПР в прошедшем учебном году и разработке стратегии участия в ВПР последующих лет.
7. Включить в план ВШК мероприятия по контролю за коррекционной работой по итогам ВПР, по итогам 2019-2020 учебного года и за подготовкой к ВПР в 2021-2022.
8. Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

2.10 Анализ показателей деятельности организации.

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственнообщественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса. Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2021-2022 учебный год:

- повышение качества образования через внедрение эффективных методов и приёмов обучения.

- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;

- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;

- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего образования.

ШОбщие выводы:

3.1. Положительная динамика развития ОО за последние годы.

МБОУ «Омская СОШ» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. Учебный план МБОУ «Омская СОШ» соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся. Образовательная программа соответствует обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. Система оценки качества образования в школе сложилась.

Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Все помещения имеют необходимое минимальное материально-техническое, информационно-методическое обеспечение.

Состав учителей, обеспечивающий реализацию образовательных программ школы, соответствует контрольным нормам. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

3.2 Пути решения выявленных проблем.

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
3. Отработка технологии подготовки к ГИА.
4. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Совершенствование системы ВСОКО, введение в ВСОКО мониторинга личностного роста обучающихся и педагогов
7. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
8. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
9. Систематический мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

