

«Принято»  
Протокол заседания  
Педагогического совета МБОУ «Омская  
СОШ»

№ 1 от «29» 08.2024г.  
число, месяц, год

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Омская СОШ»  
Горчакова О.В.  
Приказ № 01-03/112-1 от «30» 08. 2024 г.

число, месяц, год

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в  
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Омская  
средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района  
Омской области»**  
(полное название образовательной организации)

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

Федеральный уровень:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Распоряжением Министерства образования Омской области от 14.06.2022 г. № 1767 «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области на 2022-2025 годы»;

-Приказ МБОУ «Омская СОШ» от 30.08.2024 № 01-03/111 «Об утверждении ООП НОО, ООО, СОО»

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*Оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки

качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *Внутренняя система оценки качества образования*— целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

*Объекты оценки* – качество образовательных результатов, качество условий получения образования и качество образовательной деятельности, реализуемых в системе образования.

*Процедуры оценки качества образования* - официально установленные, предусмотренные правилами способы осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, процессов и условий реализации образовательных программ НОО,ООО,СОО.

*Инструментарий* – совокупность инструментов, применяемых для достижения оценки компонентов качества образования.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

*Экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

*Механизмы оценки качества образования* - совокупность принятых и осуществляемых в ОО оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ОО;

*Функциональная грамотность* - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни задания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В положении использованы следующие сокращения и термины:

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ВсОШ- Всероссийская олимпиада школьников;

ООП- основная образовательная программа;

УУД- универсальные учебные действия;

ФГОС- федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПр - Всероссийские проверочные работы;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;  
ОГЭ – основной государственный экзамен;  
НИКО- национальные исследования качества образования;  
РСОКО - региональная система оценки качества образования;  
МСОКО- муниципальная система оценки качества образования;  
ВСОКО- внутренняя система оценки качества образования;  
ОО- образовательная организация.

## 2. Основные цели и задачи ВСОКО

Цель: Совершенствование механизма управления повышением качества образования на основе полученных объективных данных о состоянии системы образования в МБОУ «Омская СОШ»

Задачи:

- 1) обеспечить объективность и независимость оценки качества образования в ОО;
- 2) оптимизировать график оценочных процедур;
- 3) организовать оценку уровня управления ОО по следующим направлениям:
  - развитие системы оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) по образовательным программам дошкольного (*при наличии*) начального, основного и среднего общего образования;
  - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
  - обновление системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
  - совершенствование системы воспитания обучающихся;
  - обеспечение условий для развития непрерывного профессионального мастерства, совершенствование предметной и методической компетенции педагогических работников;
  - *перевод образовательных организаций (ШНОР) в эффективный режим развития;\**
  - *совершенствование системы дошкольного образования обучающихся.\**

---

\*Данные направления являются необходимыми для ОО, находящихся в списке школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты или ОО в которых реализуется уровень дошкольного образования.

## 3. Функции и принципы ВСОКО

3.1 Реализация целей и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определёнными МСОКО и практикой управления в МБОУ «Омская СОШ»:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- учет текущих и перспективных потребностей ОО и муниципальной системы образования;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных

с учетом принципов необходимости и достаточности;

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования (федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации);

- повышение роли независимой оценки качества образования;

- использование процедур оценки качества образования РСОКО и МСОКО.

### 3.2 Функции ВСОКО:

1. определение целей проведения процедур оценки качества образования в ОУ;

2. сбор данных о состоянии систем общего образования, дополнительного образования обучающихся МБОУ «Омская СОШ», об объективности проведения процедур оценки качества образования в ОУ;

3. определение показателей (критериев) оценки качества дошкольного, общего образования и дополнительного образования обучающихся МБОУ «Омская СОШ», обработка и анализ получаемых о них данных;

4. интерпретация результатов анализа данных для выработки управленческих решений, разработка адресных рекомендаций, способствующих повышению качества образования;

5. принятие мер и проведение мероприятий, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системах общего образования и дополнительного образования обучающихся МБОУ «Омская СОШ»;

6. оценка эффективности принятых мер и управленческих решений;

## 4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры управления, которая включает в себя (по факту наличия в ОО):

административную команду (директор и заместители директора), действующая на основании Устава, приказа, должностных инструкций;

совет ОО, действующий на основании Устава и положения о совете ОО;

педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;

методические объединения учителей - предметников (при наличии), действующие на основании Устава и положения о методическом объединении;

психолого-педагогические службы ОО;

временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы, годовые команды и др.), создаваемые приказом по ОО для

проведения отдельных оценочных процедур, реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов по ОО.

4.2. Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели - обеспечению гарантии качества образования. А управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (таблица 1)

**Таблица 1**

**Организационная структура ВСОКО**

Исполнители	Функции субъектов ВСОКО
Административная команда	<p>1) Формирует единое образовательное пространство в МБОУ «Омская СОШ»: координирует деятельность образовательной организации в области оценки качества образования, разрабатывает и совершенствует нормативно – правовую базу, мониторинг качества образовательной и педагогической деятельности;</p> <p>2) создает и развивает ВСОКО;</p> <p>3) координирует деятельность педагогов, осуществляющих оценку качества образования;</p> <p>4) создает условия для организации и проведения процедур оценки качества, включающей ГИА, ВПР, НИКО, региональная оценка качества образования по модели PISA, общероссийская оценка качества образования по модели PISA, региональные, муниципальные, институциональные исследования, Всероссийские олимпиады школьников, независимую оценку качества образования, обеспечивает контроль соблюдения открытости, прозрачности и объективности их проведения;</p> <p>5) организует мероприятия по осуществлению сбора, обработки и анализа результатов процедур оценки качества образования, а также информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования;</p> <p>6) организует работу с обучающимися, попавшими в "зону риска" по результатам оценочных процедур, включающих ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональные, муниципальные и институциональные исследования и мониторинги;</p> <p>7) разрабатывает и реализует проекты по повышению качества образования;</p> <p>8) разрабатывает и реализует эффективные управленческие меры с учетом адресных рекомендаций, разработанных на региональном и муниципальном уровне по</p>

	<p>результатам оценочных процедур.</p> <p>9) принимает управленческие решения по вопросам совершенствования качества образования на институциональном уровне.</p>
Совет ОО	<p>1) содействует реализации принципа общественного участия в управлении в ОО.</p> <p>2) участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО.</p> <p>3) оказывает информационную поддержку ВСОКО.</p> <p>4) осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности ОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.</p> <p>5) дает оценку достижений ОО.</p> <p>6) готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии ОО.</p>
Педагогический совет	<p>1) содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;</p> <p>2) принимает участие в формировании информационных запросов основных участников образовательного процесса; в обсуждении показателей, характеризующих состояние качества образования в ОО; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников ОО;</p> <p>3) рассматривает регламент мониторингов ВСОКО, план реализации ВСОКО на учебный год, график оценочных процедур, включая внешние исследования качества образования;</p> <p>4) содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников</p>
Методические объединения учителей - предметников	<p>1) принимает участие в разработке показателей, характеризующих состояние ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>2) вносит предложения по выработке управленческих решений для администрации (по результатам ВСОКО)</p>
Психолого-педагогические службы	<p>1) проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;</p> <p>2) оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;</p> <p>3) разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;</p>

	4)разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.
Временные структуры	1)разрабатывают и реализуют конкретные педагогические инновации.

## 5 Реализация ВСОКО

5.1. Мероприятия по достижению цели и решению задач ВСОКО планируются и реализуются на основе анализа оценки качества образования ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Оценка механизмов управления качеством образования проводится по следующим направлениям:

***Механизмы управления качеством образовательных результатов:***

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (*для ОО, являющихся ШНОР*)
- система качества дошкольного образования (*для ОО, в которых существует дошкольное образование*)

***Механизмы управления качеством образовательной деятельности:***

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

Для оценки механизмов управления качеством образования по каждому направлению используются единые показатели, представленные в региональных документах стратегического планирования.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результатов, качества условий, качества процесса).

### 5.3.Объекты, процедуры и инструментарий ВСОКО

**5.3.1. Оценка качества образовательных результатов** как объекты ВСОКО в дошкольном учреждении включает в себя: качество содержания и организации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Образовательные результаты как объекты ВСОКО в ОО, реализующие программы НОО, ООО,

СОО включает в себя: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметные результаты освоения ООП НОО,ООО,СОО.

### **Предметные результаты обучения**

Оценка предметных планируемых результатов проводится с целью выявления освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, наличие предпосылок научного типа мышления и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию, применению и функциональности в различных учебных и жизненных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Уровни освоения для оценки предметных результатов: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный уровень «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный уровень «Применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;  
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный уровень «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Для оценки достижений предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС применяются оценочные процедуры и инструментарий

<b>Объект</b>	<b>Оценочные процедуры</b>	<b>Инструментарий</b>
---------------	----------------------------	-----------------------

<b>ты оценки</b>		
<b>Предметные результаты</b>	<b><i>Внутренние процедуры оценки</i></b>	
	стартовая диагностика	стартовая работа (1,5,10 кл.)
	текущая и тематическая оценка	самостоятельная, проверочная, контрольная работы, устный и письменный опрос, сочинения и др.
	промежуточная аттестация	контрольная работы, ВПР, нормативы.
	самообследование	оценочный лист
	<b><i>Внешние процедуры оценки</i></b>	
	ГИА	КИМ ГИА
	ВПР	КИМ ВПР
	ВсОШ, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	Задания ВсОШ и предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов
	Региональная оценка качества образования	комплексные работы и диагностические работы на оценку умения "Работа с текстом задания"

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а так же ответственные и сроки представления анализа результатов оценки предметных результатов представлены в Приложении 1.

### **Метапредметные результаты обучения**

Оценка метапредметных планируемых результатов проводится с целью выявления освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Фиксируется различный уровень достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов: базовый уровень и уровни выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для

продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, а внешнего мониторинга определяется федеральными и региональными документами.

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
<b>Объекты оценки познавательных планируемых результатов:</b> -базовые логические действия; -базовые исследовательские действия; -работа с информацией.	Мониторинг образовательных достижений	Комплексная работа
<b>Объекты оценки коммуникативных планируемых результатов:</b> -общение; -совместная деятельность.	Мониторинг образовательных достижений	Групповой проект, диагностические работы на оценку умения "Работа с текстом задания"
<b>Объекты оценки регулятивных планируемых результатов:</b> -самоорганизация;	Мониторинг, социально-психологичес	Групповой проект, анкета

-самоконтроль; -принятие себя и других людей.	кое тестирование	
--	---------------------	--

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, а внешнего мониторинга определяется федеральными и региональными документами.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а так же ответственные и сроки пре анализа результатов оценки метапредметных результатов представлены в Приложении 1

### Личностные результаты

Оценка личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО проводится с целью осознания российской гражданской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, определения ценности самостоятельности и инициативы, наличия мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Фиксируется различный уровень достижения обучающимися личностных планируемых результатов: базовый уровень и уровни выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

<b>Объекты оценки</b>	<b>Оценочные процедуры</b>	<b>Инструментарий</b>
-гражданское воспитание;	<b>Внутренние процедуры оценки:</b> анкетирование,	Анкета, решение кейс-заданий.

<p>-патриотическое воспитание;  -духовно-нравственное воспитание;  -эстетическое воспитание;  -физическое воспитание;  -трудовое воспитание;  -экологическое воспитание;  -ценности научного познания.</p>	<p>наблюдение.  <b>Внешние процедуры оценки:</b> НИКО</p>	
--	---	--

### ***Внешние и внутренние процедуры оценки личностных результатов.***

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а так же ответственные и сроки пре анализа результатов оценки личностных результатов представлены в Приложении 1.

### **5.3.2 Оценка качества образовательного процесса**

Оценка качества образовательного процесса осуществляется с целью оценки учебно-познавательной, учебно-воспитательной деятельности,

направленной на достижение поставленных целей и задач.

<i>Объекты оценки</i>	<i>Оценочные процедуры</i>	<i>Инструментарий</i>
Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ);	Экспертиза	Экспертный лист по оценке основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Экспертный лист учебного плана НОО, ООО, СОО. -Экспертный лист рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; -Экспертный лист оценки плана внеурочной деятельности.
Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам потребителей услуг);	Экспертиза	Экспертный лист оценки дополнительного образования
Качество уроков и результаты индивидуальной работы с обучающимися	Экспертиза	Экспертный лист по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)
Качество занятия внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Экспертиза	Экспертный лист по результатам посещения внеурочного занятия
Качество воспитательного мероприятия, включенного в программу воспитания.	Экспертиза	Экспертный лист оценки воспитательного мероприятия.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а так же ответственные и сроки пре анализа результатов оценки качества образовательного процесса представлены в Приложении 1.

### 5.3.3 Образовательные условия

Оценка качества образовательных условий проводится с целью – определения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса и достижения планируемых результатов.

<i>Объекты оценки</i>	<i>Оценочные процедуры</i>	<i>Инструментарий</i>
кадровое обеспечение	Аттестация, прохождение КПК и ПП, участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональная диагностика	Аттестационный лист, диплом, удостоверение, сертификаты, ИОМ
материально-техническое обеспечение	мониторинг оснащенности школы компьютерной техникой, оборудованием и учебной литературой, -процедура лицензирования и государственной аккредитации; - независимая оценка качества образовательной деятельности	Анкета, оценочный лист.
информационно-развивающая образовательная среда	Экспертиза школьного сайта, мониторинг ФГИС (электронный журнал, «Сферум», «Моя школа», ЦОК и др.)	Экспертный лист
санитарно-гигиенические и эстетические условия	мониторинг состояния школьных помещений, кабинетов, анализ результатов самообследования образовательной организации	Чек- лист мониторинга санитарно-гигиенические и эстетические условия
условия оказания медицинской помощи	мониторинг состояния здоровья школьников	Чек- лист мониторинга оказания медицинской помощи
организация питания;	Мониторинг организации горячего	Чек- лист мониторинга за

	питания	организацией горячего питания в школе
психологический климат в ОО;	Тестирование, социометрия, уровень удовлетворенности участников образовательных отношений, качеством образования	Тест, анкета

Инструментарий для проведения оценки образовательных условий является независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а так же ответственные и сроки пре анализа результатов оценки качества образовательных условий представлены в Приложении 1.

#### **6. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО являются:**

- показатели, методы сбора и обработки информации.
- реестр мониторинговых исследований;
- план реализации ВСОКО, составляемый на учебный год и ежегодно утверждаемый приказом руководителя. (Приложение № 2)

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются ежегодно в графике оценочных процедур. (Приложение № 3)

#### **7. Порядок внесения изменений**

Изменения и (или) дополнения вносятся в соответствии с локальными актами образовательной организации.

#### **8. Срок действия положения**

Данное положение не ограничено по срокам действия и отменяется приказом руководителя образовательного учреждения.