

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Омская средняя общеобразовательная школа  
Омского муниципального района Омской области»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Омская СОШ»

от 31.08.2021 г № 01-03/52

Директор \_\_\_\_\_ Н.В. Каптевич

**Программа воспитания  
МБОУ «Омская СОШ»**

ОБСУЖДЕНО

на Методическом Совете

протокол от 30.08.2021 № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Горчакова О.В.

ПРИНЯТО

Советом Учреждения

Протокол от 31.08.2021

Председатель \_\_\_\_\_ Е.В. Кукушкина

## Пояснительная записка

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения учащихся личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Программа включает в себя четыре основных раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности.

Третий раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одной из сфер совместной деятельности педагогов и школьников.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Ученическое самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Ключевые общешкольные дела» «Школьный музей», «Организация предметно-эстетической среды». В программе воспитания прописаны ключевые мероприятия каждого модуля, в план-сетке указаны мероприятия, проводимые в течение учебного года. В рабочей программе воспитания могут реализовываться те вариативные модули, которые в большей степени помогают реализовать воспитательный потенциал в школе с учетом кадровых и материальных условий.

Выбранные модули располагаются в соответствии их значимости в системе воспитательной работы школы. Деятельность

педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей интегрируют представленные во ФГОС общего образования её направления: Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое, ценности научного познания.

#### 4. «Анализ воспитательного процесса»

К рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный план-сетка мероприятий соответствующей уровням начального, основного и среднего общего образования.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребёнок воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями, поступками.

Программа лишь помогает скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

### **1 раздел. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Омская средняя общеобразовательная школа Омского района Омской области» состоит из двух этажных зданий, расположенных в центре села, что благоприятно влияет на потенциальные возможности тесного взаимодействия с внешкольными культурными и образовательными учреждениями: сельским домом культуры, с Центром по работе с детьми и молодёжью, детским садом. Основная масса детей – жители сельского поселения. На 16 сентября 2020 года в школе обучается 268 человек, функционируют общеобразовательных классов. Средняя наполняемость классов по школе составляет 17 человек.

В школе имеется музей, который играет значимую роль в гражданско-патриотическом воспитании. В музее представлены материалы о славной истории посёлка и школы, Героях Социалистического труда, участников боевых действий и много другое.

Школа тесно сотрудничает с общественными организациями: Советом ветеранов, Боевым братством, Женсоветом и др.

Реализация программы воспитания школы осуществляется одновременно во всех уровнях образования с учетом возрастных

особенностей учащихся и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Вся воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы имеет различные направления. Традиционными направлениями школы всегда были: гражданско-патриотическое, спортивное, интеллектуальное, творческое.

Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Процесс воспитания в МБОУ «Омская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Омская СОШ»;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МБОУ «Омская СОШ»

- реализации процесса воспитания через создание в МБОУ «Омская СОШ» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Омская СОШ» являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольными традициями, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- Традиция «Неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к школе с

заключительным праздником «Посвящение в ученики»;

-Традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый ученик окружающим;

-Традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате.

- Традиция ежегодный конкурс «Класс года»

Важным средством воспитания в школе являются традиции. Школьные традиции являются тем, звеном, которое объединяет учителей, учащихся, выпускников и родителей. Традиции помогают сохранить связь поколений, уважение и любовь к школе и малой родине.

Наличие традиций – это признак зрелого коллектива.

Практический SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2015-2019 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МБОУ «Омская СОШ».

Сильные стороны воспитательной деятельности:

–квалифицированность педагогических кадров (95% педагогов с высшим образованием, 80% имеют педагогический стаж более 5 лет, 60% имеют первую квалификационные категории)

–широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений района.

–высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий;

–разнообразие направлений воспитательной работы

-сотрудничество с общественными организациями.

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

–недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;

–недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;

–недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;

–сменность кадрового состава заместителей директора по воспитательной работе и классных руководителей.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МБОУ «Омская СОШ» поставлена цель и определён **круг задач на 2020-2025 гг.**

Рабочая программа воспитания отражает важные события в жизни школы, области, страны

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольными традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

-Традиция «Неделя первоклассника» – приветствие и приобщение первоклассников к школе с заключительным праздником «Посвящение в ученики»;

-Традиция «Доброе дело»–значимые дела каждый год дарит каждый ученик окружающим;

-Традиция«День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате.

- Традиция ежегодный конкурс «Класс года»

Важным средством воспитания в школе являются традиции. Школьные традиции являются тем, звеном, которое объединяет учителей, учащихся, выпускников и родителей. Традиции помогают сохранить связь поколений, уважение и любовь к школе и малой родине.

Наличие традиций – это признак зрелого коллектива.

**Основными традициями воспитания в МБОУ «Омская СОШ» являются следующие:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	сентябрь
2.	Эстафета памяти им. В. П. Кабернюка	сентябрь
3.	Выборы Совета старшеклассников. Распределение центров	сентябрь
4.	День Учителя – День самоуправления	октябрь
5.	Посвящение в первоклассники	октябрь
6.	День пожилого человека	октябрь
7.	«Осень, славная подружка!» (5–11 кл.)	октябрь
8.	Пушкинский фестиваль	октябрь
9.	День народного единства	ноябрь
10.	День Матери «Я помню руки матери моей»	ноябрь
11.	День Героя	декабрь
12.	День Конституции	декабрь
13.	Новогодние праздники 1) зимние забавы (1–4 кл.) 2) новогодние соревнования (5–7 кл.) 3) новогодний карнавал (8–11 кл.)	декабрь
14.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	январь
15.	Международный день памяти жертв Холокоста	январь
16.	День защитника Отечества	февраль
17.	День памяти воинов - интернационалистов	февраль

18.	Смотр строя и песни. Встреча с ветеранами ВОВ	февраль
19.	Международный женский день	март
20.	Фестиваль «Успех»	апрель
21.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель
22.	Выставка детского творчества «Наше творчество»	апрель
23.	«О знатных людях нашего села».	апрель
24.	Отчеты и выборы в классах	апрель
25.	Конкурс «Стихи, рожденные на фронте»	май
26.	Эстафета Победы	май
27.	Акция «Бессмертный полк»	май
28.	Турград	май
29.	Последний звонок	25.05
30.	Международный День защиты детей	1.06
31.	День России	12.06

## 2 раздел. Цель и задачи воспитания

Воспитательная работа школы направлена на развитие творческой, нравственной личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны. Учитывая ее духовные и культурные традиции.

На основании таких ценностей современного общества как семья, природа труд, культура можно сформулировать цель воспитания в МБОУ «Омская средняя общеобразовательная школа» так: развитие личности обучающегося, которое проявляется:

1. В усвоении общепринятых обществом норм;
2. В развитии позитивного отношения к общественным ценностям;
3. В приобретении социально значимого опыта поведения, применение полученного опыта на практике.

Для достижения поставленной цели необходима плодотворная совместная деятельность педагога и обучающегося, направленная на динамику развития личности.

Данная цель применима ко всем ступеням образования, поэтому необходимо выявить следующие целевые приоритеты для каждого уровня образования.

1. На уровне **начального общего образования** в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития и усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- чтить семейные ценности, быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой) принимать и следовать общепринятым нормам морали, уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; понимать кто такой патриот,

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; учиться договариваться

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; активно принимать участие в делах семьи, класса, школы, страны

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; доброжелательным

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое

значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. На уровне **основного общего образования** с учетом специфики подросткового возраста приоритетом становится создание благоприятных условий для развития взаимоотношений с окружающим миром. Среди всего перечня ценностных отношений подростка наиболее приоритетными будут:

-Семейные ценности, так как семья – основа государства и общества;

-Труд, так как в наше время большое значение в жизни подростков занимает самоопределение и уверенность в будущем, а труд – это основа благополучия человека;

-Родина, подросток должен ощущать себя частью своей Родины, осознавать, что он должен сберечь и приумножить то, что получил от предков;

-Знания, как неотъемлемая часть развития и становления личности, особенности получения знаний в течение школьных лет;

-Здоровье, как основа долгой и активной жизни человека;

-Мир, акцентировать внимание обучающихся на том, что благополучие человека зависит от взаимоотношений человека в коллективе, семье и обществе, умения выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения, поддержку в сложных ситуациях и быть наиболее устойчивым к постоянно меняющейся действительности;

-Самооценка, объективная оценка своих действий, способность правильно выделять важное и второстепенное в жизни, умение самоопределиться и отвечать за свое будущее.

Подростковый возраст – очень важный этап становления личности человека, во время которого обучающиеся стремятся утвердиться в обществе, закладываются важные черты личности, умение правильно определить жизненные ценности и ориентиры, выстроить собственную жизненную позицию.

Данный приоритет в воспитании обучающихся важен для развития личности. Функция педагога не сводится к тому, что указать правильную позицию, путь в жизни подростка, необходима совместная работа педагога и обучающихся, которая

позволит подростку самому определиться с собственной жизненной позицией и ценностными ориентирами в будущем.

**3. На уровне среднего общего образования** приоритетом становится создание благоприятных условий для развития взаимоотношений с окружающим миром. Среди всего перечня ценностных отношений подростка наиболее приоритетными будут:

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся

будет способствовать решение следующих основных *задач*:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Данная программа позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3 раздел. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

В ходе работы с классом классный руководитель организует свою работу не только с коллективом класса, но и с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, которые работают в этом классе и индивидуальную работу с обучающимися класса.

##### Работа с классным коллективом:

1. Проведение классных часов (тематические, игровые, проблемные, организационные, часы общения классного руководителя и обучающихся) направленных на расширение кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину. Часы общения основаны на взаимоуважении, поддержке и предоставления возможности обсуждения и принятия решения по конкретному вопросу;

2. Сплочение коллектива через тематические вечера, тренинги, выполнение творческих заданий, игр, совместных праздников, экскурсий. Все эти мероприятия позволяют каждому учащемуся в классе внести свою часть в общее дело;

3. Выбор классного самоуправления, распределение функций обучающихся в классе, что позволяет каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

4. Определение норм и правил общения, законов класса, которым они будут следовать в процессе обучения в школе;

5. Поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях (спортивные соревнования, творческие конкурсы, литературные вечера), оказание необходимой помощи в подготовке, проведении и анализе пройденного мероприятия.

#### Работа с родителями (законными представителями):

1. Регулярное информирование (дневник.ру, школьный дневник, группа или беседа в социальных сетях, телефонные звонки) родителей (законных представителей) о школьных успехах проблемах обучающихся, жизни классного коллектива;

2. Родительские собрания (тематические, текущие, итоговые, профилактические), проходящие в режиме обсуждения проблем классного коллектива, текущие успехи обучающихся. Проведение анкетирования или опроса по мере необходимости;

3. Создание и работа родительского комитета, который принимает активное участие в жизни образовательной организации;

4. Привлечение родителей к проведению классных мероприятий (организация семейных праздников, дней рождения обучающихся);

5. Помощь родителям (законным представителям) во взаимодействии с администрацией, учителями-предметниками, психологом для решения текущих вопросов.

#### Работа с учителями-предметниками:

1. Регулярные консультации, направленные на единство требований, предъявляемых к обучающимся, своевременная помощь слабоуспевающим детям. Разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

2. Посещение уроков, ведение дневников наблюдения;

3. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях, с целью своевременного решения возникающих вопросов;

4. Проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем в обучении и воспитании обучающихся.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей развития обучающихся класса (наблюдение за поведением и обучением, проведение диагностик, составление характеристик, социальных паспортов), результаты доводятся до сведения родителей, при необходимости организуется работа с психологом;

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него проблем (взаимоотношения с одноклассниками, учителями-предметниками, выбор курсов внеурочной деятельности, профориентации), проведение индивидуальных бесед, консультаций, диагностик (при необходимости);

3. Помощь при заполнении личных портфолио, анализ успехов, постановка цели на будущее;

4. Коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, родителями, психологом, проведение тренингов с психологом, организация активного взаимодействия в классе и классных делах.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Омская СОШ» осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала деятельности происходит выбранных обучающимися видов деятельности:

### **1-4 классы**

#### **Направление развития личности «Духовно-нравственное»**

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «Омская СОШ» в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации гимназистов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления в МБОУ «Омская СОШ» реализуются:

Программа «Этика: азбука добра»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная.

Форма деятельности: общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации.

#### **Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»**

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «Омская СОШ» в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МБОУ «Омская СОШ» реализуются:

Программы ВУД «Веселый английский», «Я – исследователь»

Создано НОУ «Поиск»

Вид деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, научно-исследовательская

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции.

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «Омская СОШ» в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках направления в МБОУ «Омская СОШ реализуются:

Программы Моя первая экология, «Я и полезные привычки»

Вид деятельности: художественное и декоративно – прикладное творчество.

Форма деятельности: кружки, студии, секций, клубы, мастер-классы с приглашением мастеров умельцев, педагогов дополнительного образования.

### **Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»**

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «Омская СОШ» в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления в МБОУ «Омская СОШ» реализуется:

Программа «Путешествие в страну «Крепышкино»

Программы дополнительного образования «Самбо», «Гиревой».

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, хореографическая, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: студии, секции, объединения

**5-9 классы, 10-11 классы**

### **Направление развития личности «Духовно-нравственное»**

Программа "Я, ты, он, она – вместе дружная семья"

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты

В рамках направления в МБОУ «Омская СОШ» реализуется

Программы «Ты, я, он, она! Вместе дружная семья»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины,

### **Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»**

В рамках направления в основной школе реализуются:

Программы «Математическая карусель», «Мир профессий» «Математическая карусель», «Кем быть в селе», «Основы

финансовой грамотности»,

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции.

В средней школе реализуются программы:

«Основы журналистики», «Практика устной и письменной речи на английском языке».

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

### **Направление развития личности «Социальное»**

В рамках направления реализуются:

Программы «Литературная мастерская или пробы пера», «Создание компьютерных видеороликов»

В средней школе большая работа организуется ученического самоуправления.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии

### **Направление развития личности «Общекультурное»**

В рамках направления реализуются:

Программа: Основы журналистики

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, и студии  
Форма деятельности: творческая и научно-познавательная студия

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: кружки, студии, клубы;

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество.

Форма деятельности: вокальные студии и ансамбли

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Реализуется Программа «Спортивные игры»

Программы дополнительного образования «Каратэ», «ОФП», «Гиревой», «Футбол».

Вид деятельности: студии, секции, объединения

Форма деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий,

о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

-подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

**Система профориентационной деятельности МБОУ «Омская СОШ»**

В системе профориентационной деятельности МБОУ «Омская СОШ» выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая*. Они проходят через п я т ь этапов профориентационной деятельности МБОУ «Омская СОШ»

### **1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы 1-4 классы**

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Профориентационные минутки на уроках.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие). • Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели начальных классов
- Мониторинг профориентационной работы.

### **2 этап. «Я и профессии вокруг меня». Уровень средней школы 5-8 классы.**

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Кем быть в селе»».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год)*.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла
- Конкурсы (школьный, районный, *областной* уровни).
- Экскурсии *на предприятия и организации города (1 в период)*.

-Встречи с представителями различных профессий – *работниками предприятий* (в том числе ПАО «Полиом», являющимся социальным партнером МБОУ «Омская СОШ» и спонсором) *и организаций города*.

–*Знакомство с рынком труда города и в области*.

–НОУ «Поиск». *Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный уровни)*.

–День профориентации.

–Мониторинг профориентационной работы.

### **3 этап. «Мир профессий». 9 класс.**

–Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной и трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

–Профориентационные минутки на уроках.

–Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

–Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла

–Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).

–Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2раза в период).

–Встречи с представителями различных профессий – *работниками предприятий и организаций города, района, области*.

–Знакомство с рынком труда в области, регионе.

–НОУ «Поиск». *Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, областной уровни)*.

–Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).

–Трудоустройство подростков.

–Дополнительные образовательные курсы (« Основы финансовой грамотности»)

–Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.

–Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.

–Мониторинг профориентационной работы.

#### **4 этап. «Я в мире профессий». Уровень старшей школы 10-11 классы**

–Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.

–Профориентационный курс «Основы журналистики»

–Профориентационные минутки на уроках.

–Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

–Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла

–Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).

–Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 в период).

–Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.

–Знакомство с рынком труда в стране.

НОУ «Поиск». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, областной, российский уровни).

–Трудоустройство подростков.

–Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности)

–Дистанционное и профессиональное обучение.

–Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы. • День профориентации.

–Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях. • Мониторинг профориентационной работы.

### **5 этап. «Моя профессия»**

–Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.

–Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.

–Мониторинг успешности профессионального роста.

### **Модуль «Школьный урок»**

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В МБОУ «Омская средняя общеобразовательная школа» реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет

обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

6. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

7. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

8. Реализация программы «Смысловое чтение» позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

9. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

10. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

–социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

–проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

–общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

–торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

–театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

–церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

–выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

–участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

–проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

–вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### *Ключевые общешкольные дела, проводимые в МБОУ «Омская СОШ»*

–субботники на территории школы (весна, осень)

–трудовые десанты к мемориалу Воинам, павшим в ВОВ (регулярно)

–спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (1 раз в год)

–смотр строя и песни (1- 8 классы), с приглашением в жюри участников боевых действий

–эстафеты памяти (осень и весна)

–участие в праздновании дня рождения школы

–посвящение в первоклассники (осень)

–день самоуправления

–военно-спортивная игра «Зарница»

–празднование дня учителя в виде КВН

–конкурс стихов «Стихи, рождённые на фронте»

–гала-концерт патриотической песни.

–фестиваль «Успех» - ежегодное награждение учащихся и родителей, проявивших себя в учебе и других сферах (по итогам всего учебного года - май).

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ «Омская СОШ» детское общественное объединение «Содружество» – это добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов. Это объединение включает обучающихся с 1 по 11 класс. В объединение действуют органы самоуправления «Совет друзей», «Совет малышей», «Совет старшеклассников».

Деятельность детской организации осуществляется в следующих направлениях: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, трудовое, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое.

ВМБОУ «Омская СОШ» созданы и работают объединения учащихся военно-патриотического клуба «Юнармия», с целью которого является возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций. Ребята из движения не только проводят мероприятия со школьниками не входящими в состав движения, но и принимают активное участие в жизни поселка шефство над памятником Воинам ВОВ, волонтерская помощь в проведении мероприятий на стадионе.

Клуб осуществляет многоуровневое сотрудничество с общественными организациями военно-патриотического направления.

Действующий на базе школы школьный спортивный клуб «Омские атланты» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе МБОУ «Омская СОШ». Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

Воспитание в школьном спортивном клубе осуществляется через:

-Демократические процедуры – ежегодно избирается совет спортивного клуба, распределяются обязанности, благодаря этому у каждого члена клуба появляется значимый опыт гражданского поведения;

-Физкультурно-оздоровительная работа – организация и проведение спортивно-массовых мероприятий (таких мероприятий как «День здоровья», «Веселые старты», «Лыжный кросс»), благодаря этому акцентируется внимание на важности здорового образа жизни;

-Военно-патриотическая работа – помощь в организации и проведении мероприятий направленных на признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству, необходимости

создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их развития у российской молодежи (выше изложенные принципы формируются в ходе следующих мероприятий «Зарница», «Смотр строя и песни», встречи с участниками боевых действий, классных часах);

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов спортивного клуба для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования важных событий;

-Просветительская работа – оформление стендов о важности здорового образа жизни, выступления на классных часах;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

На территории школы действует Дружина юных пожарных, главной целью которой является профилактическая противопожарная работа. Ребята рисуют газеты, раздают листовки, проводят внеклассные мероприятия с учащимися начальной школы, чтобы напомнить всем о необходимости соблюдать меры предосторожности с огнем.

Большую часть профилактической работы, направленную на соблюдение правил дорожного движения выполняет отряд «ЮИД», ребята проводят тематические переменки с учащимися начальной школы на территории школьного комплекса, отбирают видеоролики, которые напомнят о безопасности дорожного движения, как младших, так и старших школьников.

***На внешкольном уровне*** учащиеся общественных организаций МБОУ «Омская СОШ»

–участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселения;

–участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

–оказывают посильную помощь пожилым людям, ухаживают за мемориалам Воинам, павшим в ВОВ

***На уровне школы и классов*** учащиеся МБОУ «Омская СОШ» и их родители добровольно участвуют:

–в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

–в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

–в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном парке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители не только активно привлекаются к участию в школьных и общеклассных делах, но и зачастую сами изъявляют желание принять участие в проведении воспитательных мероприятий. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

-Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся со школьным психологом на родительских собраниях в рамках одного класса или определенной возрастной группы обучающихся.

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте посредством электронного журнала, или в социальных сетях в рамках одного класса, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МБОУ «Омская СОШ»

– Совет малышей

– Совет старшеклассников

– Общешкольный родительский комитет

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы МБОУ «Омская СОШ»

В работе с родителями в МБОУ «Омская СОШ» существует несколько важных традиций:

– Фестиваль «Успех!» - фестиваль творчества и достижений детей – конец учебного года;

– Совместное участие родителей и детей в массовых общешкольных мероприятиях, посвященных различным государственным праздникам (День Победы, 23 февраля, 8 марта);

– Ежегодный Пушкинский фестиваль - фестиваль знаний произведений А.С.Пушкина и творческих умений

Родители проявляют инициативу в участии и проведении совместных культурных мероприятий, посещений культурных и научно-познавательных объектов города и области.

### **Модуль «Ученическое самоуправление»**

Развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. **Классный уровень** формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Актив класса выбирается на ученическом собрании.

Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются представители из всех классов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- Создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Представитель каждого класса входит в Совет школьников.

**Уровень общешкольного коллектива**, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия.

При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. В министерства, которые сформированы на общешкольном уровне, входят представители от разных классов.

На этом уровне решаются задачи:

-планирования, организация и последующий анализ школьных мероприятий;

-формирования и работы с активом школы;

-внедрения инициатив ученического коллектива;

-оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;

-развития интереса к совместной деятельности на благо школы, города. Главным законодательным органом является Совет школьников, включает несколько центров.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с куратором ученического актива, педагогами и активом родителей.

**Уровень школьного самоуправления образовательной организации**, где активисты получают возможность влиять на разработку содержания учебных инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Задачи, решаемые на уровне самоуправления в образовательной организации, – в принципе те же, что и на уровне

общешкольного самоуправления, но на порядок выше:

- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов, направленных на развитие учебно-воспитательного процесса;

- оценка результативности социально значимых проектов школы;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Ученическое самоуправление на начальной ступени образования реализуется на классном и общешкольном уровне по программе «Росинка». На ступени основного и общего образования реализуются все уровни по программе «Содружество».

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельности:

- интеллектуальная деятельность – предметные недели, интеллектуальные викторины и турниры;

- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории;

- спортивно-оздоровительная деятельность – организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня;

- культурно-досуговая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи и т.д.;

- шефская деятельность – помощь старшим, забота о младших с помощью акций «Твори добро», «Помощь ветерану» и др.;

- информационная деятельность – пресс-центры классов и школы информируют о своих делах.

- профилактическая деятельность – классные часы, школа нравственности, школа безопасности, школа социализации и профориентации, школа лидера, организация дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава школы;

- гражданско- патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, акции «Подарок ветерану», «Бессмертный полк» и др.

Всё содержание работы органов ученического самоуправления связано между собой конкурсом «Лучший класс», который проходит в течении всего учебного года, захватывая всю воспитательную, учебную деятельность школы.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

**План воспитательной работы начального общего образования (1-4 классы) на 2021-2022 учебный год.**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Грамотный читатель	1-4	По расписанию	Учителя
Развитие математических способностей	1-4	По расписанию	Учителя
Веселая каллиграфия	1	По расписанию	Учителя
Я – исследователь	3-4	По расписанию	Учителя
Сказка – быль ("The Real Fairytale")	2-4	По расписанию	Учитель английского языка
Путешествие в страну «Крепышкино»	1-4	По расписанию	Учитель физкультуры
Шахматное королевство	1-4	По расписанию	Учитель физкультуры
<b>Профориентация</b>			
Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем»	1-4	Февраль-март	Кл. руководители
«Что я знаю о профессиях?»	1-4	Сентябрь-ноябрь	Кл. руководители

Встречи с родителями – представителями различных профессий	1-4	В течение года	Кл. руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09.2021	Администрация
Эстафета памяти им. В. П. Кабернюка	2-4	Сентябрь	Администрация, учитель физкультуры
День Учителя	1-4	Октябрь	Администрация, кл. руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	Октябрь	Администрация, кл. руководители
День пожилого человека	1-4	Октябрь	Кл. руководители
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	1-4	Октябрь	Кл. руководители
Пушкинский фестиваль	1-4	Октябрь	Кл. руководители, учителя-филологи
День народного единства	1-4	Ноябрь	Кл. руководители

День Матери	1-4	Ноябрь	Кл. руководители
День Героя	1-4	Декабрь	Администрация, кл. руководители
День Конституции	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Новогодние праздники «Зимние забавы»	1-4	Декабрь	Администрация, кл. руководители
Акция «Помоги птицам!»	1-4	Декабрь-январь	Кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	Январь	Кл. руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	Январь	Кл. руководители
День защитника Отечества	1-4	Февраль	Администрация, кл. руководители
День памяти воинов - интернационалистов	1-4	Февраль	Кл. руководители
Военно-патриотическая игра «Зарничка»	1-4	Февраль	Администрация, учитель физкультуры
Международный женский день	1-4	Март	Администрация, кл. руководители
Фестиваль «Успех»	1-4	Апрель	Администрация, кл. руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	1-4	Апрель	Кл. руководители

«Космос – это мы»			
Выставка детского творчества «Наше творчество»	1-4	Апрель	Кл. руководители
«О знатных людях нашего села».	1-4	Апрель	Администрация, кл. руководители
Конкурс «Стихи, рожденные на фронте»	1-4	Май	Администрация, кл. руководители
Эстафета Победы	1-4	Май	Администрация, учитель физкультуры
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Администрация, кл. руководители
«Битва хоров»	1-4	Май	Администрация, кл. руководители
«Веселые старты»	1-4	Май	Администрация, учитель физкультуры
Последний звонок	1-4	Май	Администрация, кл. руководители
Международный День защиты детей	1-4	Июнь	Воспитатели ЛДП
День России	1-4	Июнь	Воспитатели ЛДП
<b>Детские общественные объединения</b>			
ДО «Содружество»	1-4		
«Совет малышей»	1-4		
Выборы классного самоуправления	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Принятие в ДО «Содружество»	1	Октябрь	Администрация, кл. руководители
Заседание актива Совета малышей	1-4	1 раз в месяц	Администрация, кл. руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Индивидуальные беседы	1-4	В течение года	Кл. руководители

с родителями			
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Посещение детей в семьях	1-4	При необходимости	Администрация, кл. руководители
Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие родителей в классных мероприятиях	1-4	В течение года	Кл. руководители
<b>Ученическое самоуправление</b>			
Выборы актива класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Выборы представителей в «Совет малышей»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Кл. руководители
Подведение итогов проделанной работы	1-4	Май	Кл. руководители
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)</b>			

**План воспитательной работы основного общего образования (5-9 классы) на 2021-2022 учебный год.**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
----------------------------	--------	-------	---------------

<b>Внеурочная деятельность</b>			
Проектная мастерская	6-7	По расписанию	Учителя-предметники
Математическая карусель	5-6	По расписанию	Учитель математики
Решение задач повышенной сложности по геометрии	7-9	По расписанию	Учитель математики
Секреты фонетики	5-8	По расписанию	Учителя русского языка
Основы финансовой грамотности	7-9	По расписанию	Учитель обществознания
Исследовательские и проектные работы по физике	7-8	По расписанию	Учитель физики
EnglishLessons» (После уроков)	7-8	По расписанию	Учитель английского языка
Экологическая культура и здоровье человека	5-6	По расписанию	Учитель биологии
Как сохранить планету	7-9	По расписанию	Учитель биологии
Спортивные игры	5-9	По расписанию	Учитель физкультуры
Шахматная школа	5-8	По расписанию	Учитель физкультуры
<b>Профориентация</b>			
Профориентационный курс «Кем быть в селе»	8	В течение года	Кл. руководитель
Профориентационные уроки по учебным предметам	5-9	В течение года	Учителя- предметники

Экскурсии на предприятия города	8-9	В течение года	Администрация, кл. руководители
Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем»	5-9	Ноябрь	Кл. руководители, учителя- предметники
НОУ «Поиск»	5-9	Январь-февраль	Кл. руководители, учителя- предметники
Встречи с представителями различных профессий	5-9	В течение года	Администрация, кл. руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	01.09.2021	Администрация
Эстафета памяти им. В. П. Кабернюка	5-9	Сентябрь	Администрация, учитель физкультуры
День Учителя. День самоуправления	5-9	Октябрь	Администрация, кл. руководители
День пожилого человека	5-9	Октябрь	Кл. руководители
«Осень, славная подружка!»	5-9	Октябрь	Администрация, кл. руководители
Пушкинский фестиваль	5-9	Октябрь	Кл. руководители, учителя- филологи
День народного единства	5-9	Ноябрь	Кл. руководители

День Матери «Я помню руки матери моей»	5-9	Ноябрь	Кл. руководители
День Героя	5-9	Декабрь	Администрация, кл. руководители
День Конституции	5-9	Декабрь	Кл. руководители
Новогодние праздники «Новогодние соревнования»	5-7	Декабрь	Администрация, кл. руководители
Новогодние праздники «Новогодний карнавал»	8-9	Декабрь	Администрация, кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	Январь	Кл. руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Кл. руководители
День защитника Отечества	5-9	Февраль	Администрация, кл. руководители
Смотр строя и песни	5-9	Февраль	Администрация, кл. руководители
День памяти воинов - интернационалистов	5-9	Февраль	Кл. руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Февраль	Администрация, учитель физкультуры
Международный женский день	5-9	Март	Администрация, кл. руководители
Фестиваль «Успех»	5-9	Апрель	Администрация,

			кл. руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Апрель	Кл. руководители
«Подвиг наших отцов и дедов в наших сердцах»	5-9	Апрель	Администрация, кл. руководители
Конкурс «Стихи, рожденные на фронте»	5-9	Май	Администрация, кл. руководители
Эстафета Победы	5-9	Май	Администрация, учитель физкультуры
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Администрация, кл. руководители
«Битва хоров»	5-9	Май	Администрация, кл. руководители
«Турград»	5-9	Май	Администрация, учитель физкультуры
Последний звонок	5-9	Май	Администрация, кл. руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
ДО «Содружество»	5-9		
«Совет школьников»	5-9		
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Принятие в ДО «Содружество»	5-9	октябрь	Администрация, кл. руководители
Заседание актива Совета школьников	5-9	1 раз в месяц	Администрация, кл. руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Индивидуальные беседы с родителями	5-9	В течение года	Кл. руководители

Проведение родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Кл. руководители
Посещение детей в семьях	5-9	При необходимости	Администрация, кл. руководители
Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей, детей состоящих на различных видах учета	5-9	В течение года	Администрация, кл. руководители
Участие родителей в классных мероприятиях	5-9	В течение года	Кл. руководители
<b>Ученическое самоуправление</b>			
Выборы актива класса, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Выборы представителей в «Совет школьников»	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Кл. руководители
Подведение итогов проделанной работы	5-9	Май	Кл. руководители
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)</b>			

**План воспитательной работы среднего общего образования (10-11 классы) на 2021-2022 учебный год.**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
-------------------------------	--------	-------	---------------

<b>Внеурочная деятельность</b>			
Интернет-предпринимательство	10-11	По расписанию	Учитель обществознания
<b>Профориентация</b>			
Профориентационные уроки по учебным предметам	10-11	В течение года	Учителя- предметники
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Администрация, кл. руководители
Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем»	10-11	Декабрь	Кл. руководители, учителя-предметники
НОУ «Поиск»	10-11	Январь-февраль	Кл. руководители, учителя-предметники
Встречи с представителями различных профессий	10-11	В течение года	Администрация, кл. руководители
День профориентации	10-11	Октябрь	Администрация, кл. руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	01.09.2021	Администрация
Эстафета памяти им. В. П. Кабернюка	10-11	Сентябрь	Администрация, учитель физкультуры
День Учителя. День самоуправления	10-11	Октябрь	Администрация,

			кл. руководители
День пожилого человека	10-11	Октябрь	Кл. руководители
«Осень, славная подружка!»	10-11	Октябрь	Администрация, кл. руководители
Пушкинский фестиваль	10-11	Октябрь	Кл. руководители, учителя-филологи
День народного единства	10-11	Ноябрь	Кл. руководители
День Матери «Я помню руки матери моей»	10-11	Ноябрь	Кл. руководители
День Героя	10-11	Декабрь	Администрация, кл. руководители
День Конституции	10-11	Декабрь	Кл. руководители
Новогодние праздники «Новогодний карнавал»	10-11	Декабрь	Администрация, кл. руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	Январь	Кл. руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	Январь	Кл. руководители
День защитника Отечества	10-11	Февраль	Администрация, кл. руководители
Смотр строя и песни	10-11	Февраль	Администрация, кл. руководители
День памяти воинов - интернационалистов	10-11	Февраль	Кл. руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	10-11	Февраль	Администрация, учитель физкультуры
Международный женский день	10-11	Март	Администрация, кл. руководители
Фестиваль «Успех»	10-11	Апрель	Администрация, кл. руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	Апрель	Кл. руководители
«Подвиг наших отцов и дедов в наших сердцах»	10-11	Апрель	Администрация, кл. руководители
Конкурс «Стихи, рожденные на фронте»	10-11	Май	Администрация, кл. руководители
Эстафета Победы	10-11	Май	Администрация, учитель физкультуры
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Администрация, кл. руководители
«Битва хоров»	10-11	Май	Администрация, кл. руководители
«Турград»	10-11	Май	Администрация, учитель

			физкультуры
Последний звонок	10-11	Май	Администрация, кл. руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
ДО «Содружество»	10-11		
«Совет старшекласников»	10-11		
Выборы органов Самоуправления в классах	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Заседание актива Совета старшекласников	10-11	1 раз в месяц	Администрация, кл. руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Индивидуальные беседы с родителями	10-11	В течение года	Кл. руководители
Проведение родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Посещение детей в семьях	10-11	При необходимости	Администрация, кл. руководители
Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей, детей состоящих на различных видах учета	10-11	В течение года	Администрация, кл. руководители
Участие родителей в классных мероприятиях	10-11	В течение года	Кл. руководители
<b>Ученическое самоуправление</b>			
Выборы актива класса, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Кл. руководители

Выборы представителей в «Совет старшеклассников»	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Кл. руководители
Подведение итогов проделанной работы	10-11	Май	Кл. руководители
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)</b>			

#### **4. Анализ воспитательной работы и оценка ожидаемых результатов**

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МБОУ «Омская СОШ» заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности осуществляется МБОУ «Омская СОШ» ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: *экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми*. Применением *опросных методов* обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование *тестов*. Надёжность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность

тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надёжности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности МБОУ «Омская СОШ» будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

*-Общетеоретические методы* - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

*-Эмпирические методы* – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемого в МБОУ «Омская СОШ» воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-*принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Омская СОШ» являются:

-*Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей* (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать);

-*Воспитательная деятельность педагогов* (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми);

-*Управление воспитательной деятельностью* (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

-*Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности* (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся

ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении). Система мониторинга приведена в приложении 1.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности МБОУ «Омская СОШ» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Приложение 1

### Система мониторинга эффективности реализации программы воспитания в школе.

Результаты реализации программы воспитания	Объект мониторинга	Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
	1	2	3	4	5
<b>1. Продуктивность воспитательной деятельности</b>  <b>(результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников)</b>	<b>Личность воспитанника</b>	<b>Самоопределение личности</b> (формирование социально-гражданской и личностной идентичности, развитие Я- концепции и адекватной самооценки)	П.В. Степанов «Личностный рост» (Н.Л. Капустин «Уровень воспитанности»)	1 раз в год апрель	-значимость воспитания в общественном сознании; -укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества; -утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, -снижение уровня негативных социальных явлений;
		<b>Смыслообразование</b> (понятие смысла обучения и актуализация мотивов учебной деятельности)	«Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубенштейн»	1 раз в год октябрь	
		<b>Морально-этическая ориентация</b> (умение выделить нравственный аспект события и поведения, как своего	«Личностный опросник Кеттела» (в модификации Ясюковой Л.А.)	1 раз в год октябрь 1 раз в год январь	

		собственного, так и других людей)			
	<b>Социально-педагогическая среда</b>	Психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;	Методика социометрического обследования (Битянова М.Р.)	2 раза в год	-создание социально-педагогической среды, способной обеспечить благоприятную психологическую атмосферу и нравственный уклад школьной жизни в ОУ;
		<b>Воспитательный потенциал</b> социально-педагогической среды;	Диагностика уровня развития классного коллектива (В.И. Андреев)	2 раза в год	-доступность для всех категорий детей
		Информационная и общественная <b>безопасность</b> детей;	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности	1 раз в год	качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
<b>2. Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ</b>	<b>Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в</b>	Сотрудничество <b>семьи и школы;</b> Значимость детских, семейных и родительских <b>инициатив;</b>	Анкета ожиданий родителей в отношении школы П.В. Степанов «Удовлетворённость родителей деятельностью ОУ»	1 раз в год	-повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление

	<b>учебно-воспитательный процесс</b>	<b>Взаимопонимание</b> в семье, семейный уклад; <b>Нравственные ценности</b> в семье;	Беседы с родителями	1 раз в год	традиций семейного воспитания; -развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
<b>Профессиональный уровень педагога</b>		<b>Самообразование;</b>  Образовательный, воспитательный и методический <b>потенциал педагога;</b>	Методика самооценки эффективности воспитательной работы классных руководителей (В.И. Андреев)	1 раз в год ноябрь	-соответствие деятельности педагога в рамках профессионального Стандарта -разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей,
		Социальная <b>значимость</b> профессии педагога; <b>Деловые</b> качества педагога;	Профессиональный Стандарт педагога Анкета профессиональной готовности педагога	1 раз в год январь	-создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей
		Уровень <b>квалификационной подготовки педагога;</b>  <b>Трансляция</b> инновационного, воспитательного и методического опыта среди педагогов;	Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности школы	В конце года	-укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

	Участие в <b>конкурсах</b> педагогического мастерства;			-развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности; -повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;
--	--	--	--	--