

**Анализ результатов государственной итоговой
аттестации выпускников IX и XI классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Омская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»
за 2023-2024 учебный год**

**Результаты
государственной итоговой аттестации в форме основного государственного
экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 20 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

Аттестат об основном общем образовании получили 19 выпускников.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

**Результаты экзаменов (в форме ОГЭ)
в 2023-2024 учебном году**

Предмет	Кол-во сдающих	Отметки				Успеваемость , %	Качество , %	Ср. балл	Понизил и	Подтвердил и	Повысил и
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »						
Русский язык	20	1	5	12	1	95	30	3,33	3	13	4
Математика	20	0	6	12	1	95	30	3,25	5	12	3
География	15	3	8	4	0	100	80	3,93	1	10	4
Биология	12	0	3	5	1	95	33	3,25	1	10	1
Информатика	8	0	3	5	0	100	38	3,38	5	3	0
Обществознание	4	0	0	3	1	95	0	2,75	1	3	0
Физика	2	0	0	2	0	100	0	3	2	0	0
Химия	1	0	1	0	0	100	100	4	0	1	0

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2023 показали, что 95% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, биологии и обществознанию и 100% - по информатике, географии, обществознанию, физике и химии.

Следует выделить сильные стороны:

-эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;

-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;

-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;

- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;

- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;

- участие учителей в проверках в качестве экспертов муниципальных предметных комиссий.

Необходимо обратить внимание на слабые стороны:

-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;

-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предмету обществознание.

III. Результаты

государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2023-2024 учебный год

На конец 2023-2024 учебного года в 11-м классе обучалось 6 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 9 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение, которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (технологический профиль: физика, информатика, социально-экономический профиль: экономика и право, естественно-научный профиль: химия и биология)). В среднем выпускники выбрали 3 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Предмет	Кол-во сдающих	Успеваемость, %	Средний балл
Русский язык	6	100	68
Математика П	2	100	74
Математика Б	4	100	«4»
География	1	100	72
Биология	2	100	46
Химия	1	100	39
Обществознание	1	100	51
Физика	2	100	88
История	1	100	68
Английский язык	1	100	37

Экзамен по русскому языку и математике является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ, хорошая методическая база МО, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2023 года успешно сдать экзамен по русскому языку и математике.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам.

При сравнении результатов школы в 2023 и 2024 году наблюдается положительная динамика.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ и поступление в ВУЗы.

Следует выделить сильные стороны:

- учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;
- стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;
- хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.

Необходимо обратить внимание на слабые стороны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
- отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки

качества образования, уровня знаний обучающихся;

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- обратить внимание на заседания ШМО на несоответствие результатов годовых и экзаменационных;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной, но не достигла необходимой отметки.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.