

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ОМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ "Омская СОШ"

МБОУ "Омская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ГЦ

Поспелова Е.С.
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Краева Т.С.
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Горчакова О.В.
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

вариант 6.1

Омск 2023

Пояснительная записка

Предметная область «Иностранные языки», как и предметная область «Филология», включающая родной и государственный языки и литературу, предназначена для формирования коммуникативной культуры личности. Изучение иностранных языков является многовековой традицией российского образования. Учебный предмет «Иностранный язык» стабильно входит в число обязательных дисциплин, изучаемых в учреждениях общего среднего образования. Традиция изучения иностранных языков в России, предложенные отечественными методистами подходы и образовательные практики, разработанная экзаменационная база, апробированные учебно-методические комплексы являются важным потенциалом отечественной системы иноязычного образования. Вместе с тем обучение иностранным языкам требует постоянного обновления.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и предназначена для обучающихся 5-9 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы .

Нормативно-правовое и документальное обеспечение образовательного процесса о образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Омской области нормируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»»
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 Об особенностях организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов раздел 3, пп28-40
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2015 г., регистрационный № 40000) с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 1065 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2016 г., регистрационный № 4352.
- Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09)
- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ».
- Письмом Минпросвещения России от 15.04.2020 № 07-2770 «О консультировании по вопросам дистанционного образования обучающихся с ОВЗ»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Фундаментальным ядром содержания общего образования;
- Приказом Департамента общего образования Омской области от 24.09.2014 № 15 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Учебным планом МБОУ «Омская» СОШ на текущий учебный год.

В процессе изучения английского языка реализуются **следующие цели:**

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; • достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; • создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- _ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- _ формирование и развитие языковых навыков;
- _ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Целью адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1) является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель данной Адаптированной программы полностью согласуется с целями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Омская» СОШ: 1. Обеспечение соответствия выполнения требований Стандарта по созданию благоприятных условий для становления и развития личности как субъекта деятельности. 2. Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Обучение организуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в основную школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Задачи Адаптированной программы: Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Создать условия для обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Создать образовательную среду, способствующую становлению и развитию личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости посредством:
 - выявления и развития способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- индивидуальных образовательных планов, учащихся в форме дистанционного обучения, семейного образования;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, создание необходимых условий для самореализации личности;
- организации интеллектуальных и творческих ученических сообществ, для реализации технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; • эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе взаимодействия всех его участников образовательного процесса; • организации ранней профилизации учащихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, с ООСПО, ВУЗами (между основным и средним общим образованием);
- уровневого усвоения учебных предметов;
- организации поддержки траекторий развития учащихся за счёт введения должности социальных педагогов;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков);
- системный разносторонний контроль развития обучающегося с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Создание благоприятной социальной среды обеспечит соответствующее возрасту развитие обучающегося с НОДА, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование обще интеллектуальных и общедеятельностных умений.

3. Привлечение к участию учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам. Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями обучающегося, другими членами его семьи.

4. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать обще интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением обучающегося знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата В основу формирования АООП ООО для обучающихся с НОДА программы положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося; • Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; • Принцип сотрудничества с семьей.

При этом строго соблюдаются принципы коррекционно-развивающего обучения: - Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

- Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание. - Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

- Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

В основу реализации Адаптированной программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА. К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений и формирования речевой и функциональной системы, и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую педагогическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет подростков со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорнодвигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г.

Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного

аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: подростки с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Группу обучающихся по варианту Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для детей с НОДА. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной деятельности, необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; • обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начала обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Характеристика контингента учащихся – адресатов Адаптированной программы .

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка

– переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; • особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В МБОУ «Омская» СОШ с учетом указанного диапазона различий в развитии детей с НОДА, осуществляется дифференциация их основного образования: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников; преодоление существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с НОДА, включёнными в общий образовательный поток. Дифференциация основного образования учащихся с НОДА соотносится с дифференциацией этой категории детей в соответствии со степенью выраженности, характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов НОДА возлагается на ПМПК.

АООП ООО для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с НОДА; • обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МБОУ «Омская» СОШ

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы. Нормативный срок освоения данной адаптированной общеобразовательной программы составляет 5 лет. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с НОДА по АООП ООО, соответствуют ООП ООО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с НОДА по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТкомпетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с НОДА и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с НОДА. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО Школы, используется метод экспертной оценки (заключения специалистов шПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с обучающимся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие. Результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т.е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник

научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня. В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА).

Подходы к использованию оценивания:

- формирующее оценивание: оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом;
- итоговое оценивание: оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный год или весь период обучения на данной ступени;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и проектных задач; уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Уровни освоения учебных достижений учащихся:

В ходе оценивания для описания достижений учащихся используются следующие уровни.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов: Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Особенности оценки предметных результатов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать

с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня: - пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); - низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»). Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в 35 обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного образования в объеме 510 часов, в том числе:

5 класс	102 часа	3 раза в неделю
6 класс	102 часа	3 раза в неделю
7 класс	102 часа	3 раза в неделю
8 класс	102 часа	3 раза в неделю
9 класс	102 часа	3 раза в неделю

В основе данной программы лежит авторская программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 - 9 классов /Под редакцией М.З.

Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой. – Дрофа, Москва, 2019.

В соответствии с программой развития МБОУ «Омская» СОШ, научно-методическими направлениями деятельности предметных методических объединений, а также включением МБОУ «Омская» СОШ в федеральный проект «Цифровая образовательная среда», особое внимание при реализации основных образовательных программ и ведения образовательного процесса уделяется следующим направлениям деятельности:

Работа с текстом. Чтение

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В чтении выделяются содержательный план (т.е. о чем текст; результатом деятельности чтения будет **понимание прочитанного**) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст; результатом будет **сам процесс чтения**, т.е. «процесс восприятия и активной переработки информации»).

В процессе обучения в школе чтение выступает в качестве цели и средства. В первом случае ученики должны овладеть чтением как источником получения информации; во втором – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала.

Таким образом, **задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности** заключаются в следующем: научить учащихся *извлекать информацию* из текста в том *объёме*, который необходим для решения конкретной *речевой задачи*, используя определённые *технологии чтения*.

Работа с текстом предполагает, что ученик **научится и получит возможность научиться:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. **Формирование ИКТ-компетенции обучающихся**

«Освоение школьниками навыков работы с глобальными информационными массивами является обеспечением конкурентоспособной подготовки детей к жизни в современном открытом обществе. Перед будущей отечественной школой стоит задача закрепить и усилить эти тенденции, обеспечить их дальнейшую реализацию на практике, использовать ИКТ компетентность для формирования УУД в рамках ФГОС». Использование ИКТ компетентности учащихся дает возможность расширения уровня индивидуализации обучения, пробуждая у учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развитию творческих способностей учащихся, а также является важнейшим условием повышения качества образования.

Результативность применения ИКТ – технологий прослеживается с помощью создания для ученика особого образовательного пространства: открытия себя, своих возможностей, интересов, формирования навыков самостоятельного поиска информации.

В связи с этим обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Проектная деятельность

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта, это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта. Метод проектов необходим, чтобы научить учащихся самостоятельно и критически мыслить, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Участвуя в проектной деятельности, ученик **научится и получит возможность научиться:** планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Экологизация образования

Цель экологизации образования – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, т.е. формирование и развитие *экологической культуры*.

Экологизация образования – это формирование и развитие у обучающихся:

- *экологии слова* (культуры речи и словоупотребления: жаргонизмы, сленг, иноязычные слова и т.д.),
- *экологии отношений* (выстраивание гармоничного общения, в том числе в поликультурной среде),
- *экологии культуры* (сохранение культурных традиций, национальных артефактов и т.д. для будущих поколений),
- *экологии природы* (собственно экологические проблемы),
- *экологии здоровья* (спортивно-оздоровительная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение детей с разными возможностями в развитии: ОВЗ, одарённые дети),
- *экологии души* (духовно-нравственное воспитание).

В связи с введением в образовательный процесс основ экологической культуры обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- ценностно относиться к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- иметь элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- иметь первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знать о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знать эффективные меры по профилактике вредных привычек.

Поликультурное образование

Актуальность современных условий поликультурности социального пространства, в котором развивается жизнедеятельность человека, необходимость развития культуры межэтнических отношений, опыт организации и реализации поликультурного образования детей и подростков в МБОУ «Омская» СОШ, а также присвоение статуса Центра этнокультурного образования «Открытый мир» определили необходимость включения поликультурного образования в общий контекст школьного образования. Система поликультурного образования способна обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий формированию российской гражданской идентичности у обучающихся.

В связи с введением в образовательный процесс основ поликультурного образования обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- осознавать себя как части своей семьи, своего города, своей страны;
- знакомиться с культурой своего народа, соблюдением его традиций и жизненного уклада;
- выработать умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур;
- воспитывать в себе личность в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов;
- уметь анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;
- развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия;
- формировать российскую гражданскую идентичность развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;
- изучать духовно-нравственные особенности философии России, ее место в мировой философии, политические отношения и процессы.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это экосистема информационных систем, современных и безопасных, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Главная задача ЦОС – повышение эффективности интеграции цифровой образовательной среды в образовательный процесс через:

- построение индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных траекторий) для обучающихся профильных классов/модулей, детей с ОВЗ;
- формирование базового профиля цифровых компетенций обучающихся;

- создание системы объективного оценивания обучающихся и эффективной/удобной мотивации;
- расширение образовательных возможностей для обучающихся.

Цифровая образовательная среда – это использование *цифровых образовательных ресурсов* (учебные видео и звукозаписи), *электронных образовательных ресурсов* (совокупность данных в цифровом виде для использования в учебном процессе), *цифровых сервисов* (комплекс средств для интерактивного взаимодействия).

Используемые образовательные технологии в цифровой школе (модели совместной деятельности учебно-образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных целей и способ их достижения и оценки):

1. Геймификация
2. проектная и исследовательская деятельность
3. адаптивное обучение
4. смешанное обучение
5. мобильное обучение
6. online
7. социальные образовательные сети
8. персонализированное обучение
9. аналитика процессов и результатов обучения.

Образовательные технологии

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, создание творческой развивающей среды, где каждый участник (обучающийся, педагог, родитель) существует как субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее время применяются и осваиваются следующие образовательные технологии:

- Социальное проектирование – технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения обучающихся в построении своей траектории развития;
- Технологии визуализации (в т.ч. информационно-коммуникационные),
- Приёмы музейной и театральной педагогики,
- Технология критериального оценивания,
- Обучение в сотрудничестве,
- Модульное обучение,
- Геймификация,
- Коммуникативно-деятельностное обучение в поликультурном классе,
- межпредметное взаимодействие,
- игровые технологии,
- технология сотворчества, • эмоциональный интеллект.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и

деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Предметные результаты:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты: В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: ➤ начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- – соблюдать правила речевого этикета;
- - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- – говорить в нормальном темпе;
- – говорить логично и связно;

- - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного. *Чтение*
- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

➤
— читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Формирование социокультурных знаний, навыков, умений:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; ➤ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; ➤ эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; В эстетической сфере:
- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей. В трудовой сфере:
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд; ➤ умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Личностные результаты:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ➤ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; ➤ знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, ➤ эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; ➤ потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;

- - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ➤ потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; ➤ стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

-
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; ➤ стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные результаты:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Регулятивные результаты:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные результаты:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ➤ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

II. Содержание учебного предмета

5 класс

Привет! Рад тебя видеть! Школьное образование. (24 часа)

Первый день в школе. Расписание. Предметы. Школа в России и Англии; рассказ о школе, школьной жизни, оборудовании. Расписание на день. Летние каникулы русских школьников в Англии. Достопримечательности. Школьные кружки. Правила поведения в школе.

Британская школа.

Составление диалогов; написание письма; грамматика:

Грамматика: повторение времен английского языка, типы вопросов.

Мы собираемся путешествовать (24 часа)

Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение в гостях и дома. Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).

Составление диалогов; составление проектов; написание сочинений;

Грамматика: разделительный вопрос, конструкция «собираться что-то делать».

Узнаём больше друг о друге (30 часов)

В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Карта города. Некоторые достопримечательности Москвы. Город / Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу. Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов). рассказ себе, семье, друзьям, питомцам, профессиях; Составление диалогов; составление проектов; написание сочинений; Грамматика: отрицательные приставки, настоящее длительное время.

Узнаем больше о Лондоне (24 часов)

Знакомство с Лондоном. Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье). Помощь родителям (по дому, в саду) Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.

События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.

Составление диалогов; составление проектов;

Грамматика: настоящее простое и длительное время, причастие.

6 класс

Лица Лондона (24 часа)

Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона.

Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.

Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств, и крупных городов.

Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin) Грамматика: суффиксы, артикли.

Международный клуб исследователей (24 часа)

Увлекательная жизнь на английской ферме. Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. Кусочек дикой природы в английском саду.

Грамматика: настоящее совершенное время.

Узнаем больше об Объединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландия (30 часов)

Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.

Мой дом — моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / Моя квартира, любимое место в доме. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.

Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши.

Грамматика: настоящее совершенное время.

Поговорим о приключениях (24 часа)

Дух приключений. Подготовка к походу. Заметка о походе. Отдых на свежем воздухе, в лагере

(Кемпинг. Исследуем сельскую местность.) Великие путешественники прошлого. Клуб путешественников. Популярные виды спорта в Великобритании.

Популярные виды спорта в России. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Животный мир озера Байкал. Подводный животный мир. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейные праздники.

Грамматика: возвратные местоимения.

7 класс

Мои друзья и я (24 часа)

Соревнования подростков. Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей). Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России; Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, Знаменитые изобретатели. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России. Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет. Грамматика: числительные.

Мир вокруг меня (24 часа)

Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин). Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.

Грамматика: пассивный залог.

Проблемы подростков. Школьное образование (30 часов)

Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.

Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

Грамматика: модальные глаголы, абсолютная форма местоимений, пассивный залог, условные предложения, сложное дополнение

Спорт-это весело (24 часа)

Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории олимпийской игры, выдающиеся спортсмены России.

Грамматика: времена английского языка

8 класс

Мы живём на прекрасной планете (24 часа)

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). Грамматика: прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время, степени сравнения прилагательных, видовременные формы глагола.

Загрязнение окружающей среды (24 часа)

Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Грамматика: артикли, суффиксы, аффиксы, условные предложения

Средства массовой информации (30 часов)

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. Грамматика: косвенная речь.

Успешные люди (24 часа)

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). Грамматика: условные предложения.

9 класс

Семья и друзья: Счастливы мы вместе? (24 часа)

Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы
Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей
Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Грамматика: активный и пассивный залог, типы вопросов. **Путешествие как способ познать мир (24 часа)** Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа). Грамматика: модальные глаголы, артикли.

Можем ли мы жить в мире? (30 часов)

Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.

Грамматика: инфинитив, косвенная речь, условные предложения.

Сделай выбор – создай свою жизнь (24 часа)

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. Грамматика: модальные глаголы.

Критерии контроля и системы оценивания обучающихся с ОВЗ

Оценивание знаний учащихся

- Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями: в 5-9 классах – по пятибалльной системе.
- Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.
- Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях учащихся.
- Контрольную работу следует проводить по отработанной теме.

- Итоговую отметку выставлять согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
- Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и пр.
- Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
- Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
- Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

- При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).
- Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).
- Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка\рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения
- вследствие этого их мотивированной функции.
- Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами или один ученик проверяет обе работы.

Отчётность по текущему контролю

- Отметки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.
- Для информирования родителей (законных представителей) отметки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике и в электронном дневнике (в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону).
- Итоговые отметки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.
- В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.
- В случае неуспеваемости учащихся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) под роспись.
- Правильность ведения текущего контроля успеваемости учащихся отслеживает заместитель директора по учебной работе.

Критерии оценивания обучающихся

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

Оценка «Удовлетворительно» - выполнено от 30% до 50% заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» для 5 класса

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
I	Привет! Рад тебя видеть! Школьное образование.	24	- представиться (представить своего)

1.1	Первый день в школе. Расписание. Предметы	1	друга) при знакомстве;
1.2	Класс. Оборудование. Расписание на день.	1	- рассказать о каникулах, школе, учителях;
1.3	Школьные предметы. модальный глагол Shall	1	- расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах;
1.4	Изучаемые предметы в школе.	1	- обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в англ. школе), правила поведения в школе;
1.5	Школа в России и Англии	1	
1.6	Я бы хотел учиться в России	1	-соотнести графический образ слова со звуковым;
1.7	Поговорим о летних каникулах.	1	- читать текст с пониманием основного содержания;
1.8	Знаменитые люди.	1	
1.9	Место, где ты живёшь	1	- воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации; ответить на письмо зарубежного друга;
1.10	Дневник Кэрол. Твои планы на неделю	1	
1.11	Достопримечательности. Места, где ты был летом.	1	- написать рекламное объявление (по образцу)
1.12	Летние каникулы английских школьников в России	1	-соблюдать правильную интонацию при чтении диалога.
1.13	Летние каникулы русских школьников в Англии	1	
1.14	Иностранцы гости в твоём городе. Представь место, где ты живёшь	1	
1.15	Наши школьные кружки	1	
1.16	Создай свой кружок	1	
1.17	Школьный театр	1	
1.18	Постеры для школьных кружков	1	
1.19	Правила поведения в школе.	1	
1.20	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	1	
1.21	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.	1	
1.22	Отношение к школьной форме.	1	
1.23	Любимые предметы. Project “Welcome to our School website”	1	
1.24	Контрольная работа по всему разделу	1	
II	Мы собираемся путешествовать	24	
2.1	Путешествие в Англию	1	- обсудить планы на будущее

2.2	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами	1	(путешествие в Англию);
2.3	Согласование условий обмена, уточнение деталей.	1	- запросить информацию (о приезжающей группе англ. учащихся);
2.4	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения.	1	- рассказать о планах на выходные дни/неделю/месяц (to be going to...);
2.5	Планы на ближайшее будущее.	1	- составлять диалог с опорой на образец;
2.6	Планирование недели, вечера.	1	- читать текст с полным пониманием прочитанного;
2.7	Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия.	1	- соотносить графический образ слова со звуковым;
2.8	Хэллоуин. Обсуждение сувениров для британских школьников	1	- применение правил чтения при изучении новой лексики
2.9	Создание школьного альбома для британских друзей.	1	- воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;
2.10	Обсуждение событий, происходящих в момент речи.	1	- написать план на предстоящую неделю;
2.11	Из истории Деда Мороза.	1	- написать рассказ о прошедших выходных;
2.12	Вечер /Воскресное утро в кругу семьи.	1	
2.13	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.	1	- работать в парах / группах /обучение в сотрудничестве;
2.14	Рождество в Великобритании. Каникулы Санта-Клауса	1	- выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера
2.15	Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза.	1	8.
2.16	Знакомство с английским писателем Jane Thayer и его произведением: «The Puppy who wanted a boy»	1	9.
2.17	Чтение теста «The Puppy who wanted a boy»	1	
2.18	Обсуждение текста «The Puppy who wanted a boy»	1	
2.19	Project «New Year celebration»	1	
2.20	Административная контрольная работа по аудированию.	1	
2.21	Контрольная работа	1	
2.22	Работа над ошибками	1	
2.23	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года	1	
2.24	Разучивание Рождественских песен	1	

III	Узнаем больше друг о друге	30	
3.1	Пребывание российских школьников в английских семьях.	1	- расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера;
3.2	Карта Великобритании	1	- описать характер человека;
3.3	Лондонский зоопарк	1	- объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям);
3.4	Факты о великих городах России	1	- расспросить друзей о том, что они любят/не любят делать;
3.5	Как правильно читать даты?	1	- описать своего кумира, идеальную семью;
3.7	Наиболее известные достопримечательности Лондона	1	- декламировать стихи;
3.8	Грамматико-ориентированный урок	1	- рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст;
3.9	Путешествие по Темзе	1	- составлять диалог с опорой на образец;
3.10	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	1	- рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;
3.11	Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира	1	- вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;
3.12	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.	1	- читать текст с пониманием основного содержания; заполнить анкету;
3.13	Посещение London Eye.	1	- написать по плану о человеке, которого любят и уважают;
3.14	Живые скульптуры в Лондоне.	1	- написать сценарий рекламного ролика.
3.15	Факты об Останкинской башне. Чтение смешной истории о встрече в парке.	1	
3.16	Парк — любимое место лондонцев.	1	10.
3.17	Парки Лондона.	1	
3.18	Парки родного города.	1	
3.19	Бытовые диалоги из жизни англичан	1	
3.20	Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей.	1	
3.21	Столовые принадлежности/ приборы.	1	
3.22	Меню сладкоежки. Известные британские праздник	1	
3.23	Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом	1	

3.24	Знаменитые люди из англоговорящих стран.	1	
3.25	Факты биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин У. Тернер).	1	
3.26	Названия литературных произведений на английском языке.	1	
3.27	Известные литературные персонажи	1	
3.28	Знакомство с творчеством английской писательницы Марго Фэллис	1	
3.29	“Great Escape” Чтение текста	1	
3.30	Project “Welcome to our town!”	1	
	Обобщающее повторение	1	
IV	Узнаем больше о Лондоне	24	
4.1	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.	1	
4.2	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.	1	-запросить информацию, используя формулы вежливого поведения;
4.3	Письма домой.	1	- описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком (фото);
4.4	Типичная английская семья.	1	- рассказать о своем маршруте путешествия, используя карту;
4.5	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1	- расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту;
4.6	Внешность и характер членов семьи.	1	- вести диалог – обмен мнениями, запрашивать информацию;
4.7	Рассказ о своей семье. Семейный альбом.	1	- составить микродиалог, используя различные речевые клише;
4.8	Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья	1	- извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном
4.9	Любимое домашнее животное.	1	- соотносить графический образ слова со звуковым
4.10	Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке.	1	- читать отдельные слова с помощью транскрипции;
4.11	Интервью о своем домашнем питомце после победы в Телевизионном конкурсе.	1	- читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы;
4.12	Грамматико-ориентированный урок	1	
4.13	У тебя есть питомец не так ли?	1	
4.14	Хобби, которыми увлекаются люди.	1	
4.15	Странные и необычные хобби.	1	
4.16	Хобби твои и твоих друзей.	1	11. - читать текст с полным пониманием прочитанного

4.17	Опиши своего друга	1
4.18	Опиши известного человека	1
4.20	Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	1
4.21	Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий.	1
4.22	Идеальная работа в твоём понимании	1
4.23	Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение.	1
4.24	Контрольная работа.	1

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» для 6 класса

№	Тема	Количество во часов	Характеристика основных видов деятельности
I	Лица Лондона (24 часа)	24	- вести диалог – расспрос (4-5 реплик с каждой стороны),
1.1	Знакомство с членами международного клуба путешественников. Артикли.	1	- рассказывать о достопримечательностях
1.2	Рассказы членов клуба о своих странах	1	- читать текст с целью извлечения информации и с целью понимания общего содержания.
1.3	Личная анкета международного клуба путешественников	1	- дать характеристику знаменитым людям.
1.4	Встречаем новых друзей. Знакомство с членами клуба	1	- рассказать истории из жизни великих людей, о фактах их биографии.
1.5	Рассказ одного из членов клуба о своей семье	1	- составить микродиалог, используя различные речевые клише;
1.6	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком) Достоинства и недостатки	1	- извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном;
1.7	Чудеса природы. (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф)	1	- читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы;
1.8	Российские чудеса природы	1	- читать текст с полным пониманием прочитанного;
1.9	Проверочная работа №1	1	
1.10	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	1	
1.11	Межличностные отношения в семье. Семейный праздник.	1	
1.12	Что такое семья? Описание внешности и характера человека.	1	

1.1 3	Жизнь в городе и в сельской местности	1	
1.1 4	Дом, квартира, типы домов	1	
1.1 5	Любимое место в доме	1	
1.1 6	Праздники в Великобритании и в России	1	
1.1 7	День Победы	1	
1.1 8	Проверочная работа №2.	1	
1.1 9	Домашнее чтение «Roaring Good Time» 1 часть.	1	
1.2 0	Домашнее чтение «Roaring Good Time» 2 часть.	1	
1.2 1	Домашнее чтение «Roaring Good Time» 3 часть.	1	
1.2 2	Контрольная работа №1 «Мы вступили в международный клуб путешественников».	1	
1.2 3	Контрольная работа №2 «Мы вступили в международный клуб путешественников».	1	
1.2 4	Проектная работа № 1 на тему «Международная конференция путешественников начинает работать».	1	
II	Международный клуб исследователей	24	
2.1	Свободное время: настольные игры.	1	
2.2	Домашние обязанности. Модальные глаголы must, have to.	1	-обращаться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam.
2.3	Стоунхендж.	1	
2.4	Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).	1	-рассказать о посещении зоопарка. -
2.5	Парк диких животных Whipsnade. Места обитания животных.	1	обсудить проблемы животных.
2.6	Как спасти исчезающих животных.	1	составить микродиалог, используя различные речевые клише;
2.7	Проверочная работа № 3.	1	
2.8	Продукты питания.	1	- извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном;
2.9	Типичная английская еда. Фастфуд.	1	- читать и понимать текст, содержащий

2.1 0	Любимые блюда.	1	незнакомые лексические единицы;
2.1 1	Обучение в школах Великобритании и России.	1	- читать текст с полным пониманием прочитанного;
2.1 2	Учебный день.	1	- составить рассказ с опорой на картинки.
2.1 3	Школьные правила. Что общего в школах Великобритании и России.	1	- ответить на письма.
2.1 4	Самостоятельная работа №4.	1	
2.1 5	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fall is. Part 1.	1	
2.1 6	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fall is. Part 2.	1	
2.1 7	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fall is. Part 3.	1	
2.1 8	Контрольная работа №1 на тему «Животные в нашей жизни».	1	
2.1 9	Контрольная работа № 2 на тему «Животные в нашей жизни».	1	
2.2 0	Проектная работа № 2 на тему «Готовим праздничное блюдо на Рождество».	1	
2.2 1	Закрепление коммуникативных навыков.	1	
2.2 2	Скоро Новый год и Рождество!	1	
2.2 3	Видеоурок. Викторина о праздниках в Великобритании	1	
2.2 4	Обобщающее повторение	1	
III	Узнаем больше об Объединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландия	30	
3.1	Международный клуб путешественников	1	- декламировать стихи.
3.2	Создание вебсайта международного клуба путешественников	1	- обсудить семейные проблемы (взаимоотношение родителей и детей) - дать характеристику членам семьи.
3.3	Интернет проект международного клуба	1	
3.4	Анкета	1	- выразить свое восхищения, используя формулы этикета.

3.5	Страна изучаемого языка (Географическое положение, климат)	1	- читать тексты с выборочным извлечением информации.
3.6	Добро пожаловать в Великобританию!	1	- читать инструкцию и выполнять ее.
3.7	Символы и флаги Великобритании	1	- составить микродиалог, используя различные речевые клише;
3.8	Страна изучаемого языка: столица Англии	1	- извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном;
3.9	Путешествие по Англии.	1	
3.1 0	Большие города Англии.	1	- читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы;
3.1 1	Самостоятельная работа № 5	1	- читать текст с полным пониманием прочитанного;
3.1 2	Уэльс: (традиции, достопримечательности)	1	12.
3.1 3	Северная Ирландия.	1	
3.1 4	Шотландская сказка «I myself!» часть 1	1	
3.1 5	Шотландская сказка «I myself!» часть 2	1	
3.1 6	Выдающиеся люди (политики и общественные деятели)	1	
3.1 7	Выдающиеся люди англоговорящих стран (музыканты, писатели, учёные)	1	
3.1 8	Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	1	
3.1 9	Чтение отрывка из книги Кэрролла Льюиса "Лев, колдунья, платяной шкаф"	1	
3.2 0	Чтение отрывка из книги Кэрролла Льюиса "Лев, колдунья, платяной шкаф"	1	
3.2 1	Самостоятельная работа. № 6	1	
3.2 2	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself» Part 1	1	
3.2 3	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself» Part 2	1	
3.2 4	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself» Part 3	1	
3.2 5	Контрольная работа №3(часть 1) на тему «Путешествуем по англоговорящим	1	

	странам»		
3.2 6	Контрольная работа №3(часть 2) на тему «Путешествуем по англоговорящим странам»	1	
3.2 7	Проектная работа № 3 на тему «Любимые английские книги».	1	
3.2 8	Читаем британские сказки	1	
3.2 9	Контроль навыков чтения.	1	
3.3 0	Обобщающее повторение	1	
IV	Поговорим о приключениях	24	
4.1	Дух приключений.	1	-запросить информацию, используя формулы вежливого поведения;
4.2	Подготовка к походу.	1	- описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком (фото);
4.3	Заметка о походе	1	- рассказать о своем маршруте путешествия, используя карту;
4.4	Отдых на свежем воздухе, в лагере (Кемпинг. Исследуем сельскую местность.)	1	- вести диалог – обмен мнениями, запрашивать информацию;
4.5	Великие путешественники прошлого.	1	- составить микродиалог, используя различные речевые клише;
4.6	Клуб путешественников	1	- извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном;
4.7	Дмитрий Шпаро.	1	
4.8	Любовь Случевская, Александра Толстая.	1	
4.9	Самостоятельная работа. № 7	1	- читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы;
4.1 0	Популярные виды спорта в Великобритании.	1	13. - читать текст с полным пониманием прочитанного;
4.1 1	Популярные виды спорта в России.	1	- употреблять возвратные местоимения; -рассказывать о своих увлечениях;
4.1 2	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки)	1	-рассказывать о времяпровождении российских и британских школьников;
4.1 3	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал.	1	-написать рекламу;
4.1 4	Животный мир озера Байкал.	1	-обсудить способы проведения каникул
4.1 5	Подводный животный мир.	1	.

4.1 6	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	1	14.
4.1 7	Семейные праздники.	1	
4.1 8	Самостоятельная работа №8	1	
4.1 9	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	1	
4.2 0	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	1	
4.2 1	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	1	
4.2 2	Контрольная работа №4	1	
4.2 3	Анализ ошибок	1	
4.2 4	Обобщающее повторение		

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» для 7 класса

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
I	Мои друзья и я	24	- представиться (представить своего друга) при знакомстве;
1.1	Летние каникулы	1	- рассказать о каникулах;
1.2	Входная контрольная работа	1	-соотносить графический образ слова со звуковым;
1.3	Участие в международном конкурсе	1	- читать текст с пониманием основного содержания;
1.4	Суффиксы прилагательных	1	
1.5	Описание людей	1	
1.6	Что ты хочешь изменить в себе	1	- воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;
1.7	Времена глагола	1	- рассказать о соревновании, с опорой на вопросы.
1.8	Будущее глазами британцев	1	
1.9	Планы на будущее	1	- соотносить графический образ слов со звуковым.
1.10	Будущее нашей планеты	1	- называть большие числа.
1.11	В каком конкурсе ты участвовал?	1	

1.12	Письменная речь: заполнение анкеты	1	- читать даты.
1.13	Чтение числа и даты	1	- рассказать о приметах, в которые верят люди.
1.14	Интересные факты о городах	1	- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков.
1.15	Известные люди планеты	1	- называть номер телефона.
1.16	Изучение герундия	1	- извлекать из текста нужную информацию.
1.17	Поговорим о суевериях	1	- рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества.
1.18	Страшные истории	1	
1.19	Средства связи	1	
1.20	Какие средства связи ты предпочитаешь	1	
1.21	Разговор по телефону	1	
1.22	Разговор по телефону: за и против	1	
1.23	Компьютер в нашей жизни	1	
1.24	Контрольная работа по теме «The world teenagers' competition»	1	
II	Мир вокруг меня	24	
2.1	Учимся знакомиться	1	- читать текст с полным пониманием прочитанного;
2.2	Страны и континенты	1	- соотносить графический образ слова со звуковым;
2.3	Языки и национальности	1	- применение правил чтения при изучении новой лексики
2.4	Английский язык в современном мире	1	- воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;
2.5	Язык эсперанто	1	- написать план на предстоящую неделю;
2.6	Англоговорящие страны	1	- написать рассказ о прошедших выходных;
2.7	Расскажи о своей стране	1	- работать в парах / группах / обучение в сотрудничестве:
2.8	Мотивы изучения английского языка	1	- вести диалог.
2.9	Почему ты изучаешь английский язык?	1	- называть континенты, страны, города, языки, на которых говорят на нашей планете.
2.10	Роль иностранных языков в современной жизни	1	- рассказать, чем знаменита наша страна.
2.11	Способы изучения иностранного языка	1	- отвечать на вопросы по карте.
2.12	Изучение русского языка	1	- называть важнейшие проблемы 21
2.13	Выразительное чтение стихотворения	1	
2.14	Описание картины. Пассивный залог	1	

2.15	Путешествие по англоговорящим странам	1	века.
2.16	Различные виды транспорта	1	- рассказать о лучшем виде транспорта.
2.17	Какой вид транспорта лучше?	1	- называть достоинства и недостатки различных видов транспорта
2.18	Подготовка к контрольной работе	1	
2.19	Контрольная работа по теме «Meeting the winners of the international teenagers' competitions»	1	15.
2.20	Работа над ошибками	1	
2.21	Видеоурок. Мультимедийные языковые викторины.	1	
2.22	Видеоурок. Мультимедийные языковые викторины.	1	
2.23	Рождество в англоязычном мире.	1	
2.24	Обобщающий урок	1	
III	Проблемы подростков. Школьное образование.	30	
3.1	Легко ли быть молодым?	1	- называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе.
3.2	Что нам разрешается и не разрешается?	1	- расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме.
3.3	Поговорим о проблемах подростков	1	
3.4	Дорога в школу	1	- рассказать о маршруте путешествия, используя карту.
3.5	Учимся объяснять маршрут	1	- рассказывать о школе, в которой хотелось бы учиться.
3.6	Встречаем гостей нашего города	1	
3.7	Школа в нашей жизни	1	- выражать свое отношение к школьной форме.
3.8	Изучение модальных глаголов	1	- читать текст с пониманием общего содержания.
3.9	Составление диалогов	1	
3.10	Школьные годы чудесные	1	- написать правила поведения в школе.
3.11	Идеальная школа	1	- соотносить тексты и фотографии.
3.12	Школа моей мечты	1	- отвечать на вопросы анкеты.
3.13	Притяжательные местоимения	1	
3.14	Образование в англоговорящих странах	1	
3.15	Школьная форма. Пассивный залог	1	
3.16	Книги о жизни подростков	1	

3.17	Различные виды наказания	1	
3.18	Кодекс правил поведения	1	
3.19	Условные придаточные предложения	1	
3.20	Наши мечты о будущем	1	
3.21	Как распознать настоящего друга?	1	
3.22	Трудно ли быть настоящим другом?	1	
3.23	Сложное дополнение	1	
3.24	День друзей	1	
3.25	Проблемы подростков	1	
3.26	Возможные пути решения проблем подростков.	1	
3.27	Проблемы курения.	1	
3.28	Контрольная работа по теме «Look at teenage problems: school education»	1	
3.29	Обобщающий урок грамматиков. конкурс	1	
3.30	Обобщающее повторение	1	
IV	Спорт-это весело	24	
4.1	Виды спорта.	1	- образовывать наречия из прилагательных.
4.2	Причины популярности та спор	1	- читать с пониманием общего содержания.
4.3	Мой любимый вид спорта	1	- читать с пониманием полного содержания.
4.4	Здоровый образ жизни	1	- читать текст с выборочным извлечением информации.
4.5	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	1	- объяснить смысл пословицы.
4.6	Занятия спортом	1	- декламировать стихи.
4.7	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	1	- расспрашивать партнера о его поведении во время болезни.
4.8	Витамины в жизни людей	1	- рассказать о любимом виде спорта.
4.9	Здоровье дороже богатства	1	- составлять диалог по аналогии или с опорой на краткий план.
4.10	Посещение аптеки	1	
4.11	Ролевая игра «Посещение доктора	1	
4.12	Неудачи в спорте	1	

4.13	Рассказы о спорте	1	
4.14	Олимпийские игры	1	
4.15	Олимпийские чемпионы	1	
4.16	Степени сравнения наречий	1	
4.17	Всемирные юношеские игры	1	
4.18	Письмо из Древней Греции	1	
4.19	Контрольная работа по теме «Sport is fun». Урок анализа ошибок	1	
4.20	Урок анализа ошибок	1	
4.21	Выполнение проекта «They were the first»	1	
4.22	Защита проектов	1	
4.23	Грамматический ринг	1	
4.24	Систематизация и обобщения лексикограмматических навыков.		

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» для 8 класса

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
I	Мы живём на прекрасной планете	24	- читать рассказ о климате в Британии (с полным пониманием)
1.1	У природы нет плохой погоды	1	
1.2	Типичная британская погода	1	- читать статьи с извлечением полной информации.
1.3	Прогноз погоды	1	- делать выборочный перевод.
1.4	До встречи в России	1	- писать краткое сообщение.
1.5	Наша планета Земля	1	- написать адрес нашей планеты.
1.6	Что вы знаете о космосе?	1	- составить плакат, вести себя при стихийном бедствии.
1.7	Загадки вселенной	1	- составлять вопросы к тексту.
1.8	Что вы делали вчера?	1	- рассказать и расспросить о типичной погоде в разных уголках России, поддержать разговор о погоде.
1.9	У страха глаза велики	1	
1.10	Пробы пера	1	
1.11	Знаменитые космонавты	1	- составить диалог о погоде по образцу, выделить эмоциональную оценку.

1.12	Сто такое Present Perfect и Present Perfect Continuous?	1	- описать, какая погода была вчера, составить прогноз погоды на завтра.
1.13	Путешествие в космос	1	- прокомментировать действия героев на картинках согласно ситуации, оценить.
1.14	Стихийные бедствия	1	
1.15	Сравни Past Simple и Past Continuous	1	-передать основное содержание рассказа от лица разных персонажей.
1.16	Торнадо – это страшно	1	- составить юмористический рассказ по картинкам.
1.17	Осторожно – угроза стихийного бедствия!	1	- рассказать о природе родного края с опорой на ключевые
1.18	Презентация	1	
1.19	Необитаемый остров	1	
1.20	Богатства планеты Земля	1	
1.21	Прошедшие времена английского глагола	1	
1.22	Природа в разных уголках света	1	
1.23	Контроль аудирования	1	
1.24	Контроль чтения	1	
II	Загрязнение окружающей среды	24	
2.1	Как защитить нашу планету?	1	- прослушать текст, проверить предложения, понять основное содержание и ответить на вопросы.
2.2	Проблемы экологии	1	
2.3	Защитим планету вместе!	1	- прослушать диалог (с извлечением необходимой информации), выполнить задания.
2.4	Если бы, да кабы.	1	
2.5	Что бы ты сделал, если...?	1	- прочитать текст об экологических проблемах, озаглавить его, догадаться о значении слов по контексту, ответить на вопросы.
2.6	Какой была наша планета?	1	
2.7	Читаем Джонатана Свифта	1	- делать выборочный перевод.
2.8	Идеальный мир	1	- написать краткое эссе о своем регионе.
2.9	Откуда столько мусора?	1	- написать письмо в журнал.
2.10	Куда девать мусор?	1	- составить список правил поведения людей в обществе.
2.11	О проблемах экологии по радио	1	- составить радио-объявление.
2.12	Несколько шагов к чистой планете	1	- ответить на вопросы викторины.
2.13	Ты тоже можешь сохранить планету	1	- рассказать о влиянии деятельности человека на природу.
2.14	Фильм о защите планеты Земля	1	

2.15	Кинофестиваль документальных фильмов	1	- подготовить сообщение «Экологические проблемы нашего региона».
2.16	Подготовка к контрольной работе	1	- выразить свое мнение о проблемах, затронутых в рассказах.
2.17	Контроль аудирования	1	- принять участие в дискуссии,
2.18	Контроль чтения	1	- составить диалоги по картинкам.
2.19	Контроль говорения	1	
2.20	Контроль письма. Лексикограмматический практикум	1	
2.21	Проект: «Проблемы окружающей среды»	1	
2.22	Защита проектов об экологии	1	
2.23	Видеоурок. Экологические викторины	1	
2.24	Обобщающий урок.	1	
III	Средства массовой информации	30	
3.1	Виды СМИ	1	- прослушать описание средств массовой информации и установить соответствия;
3.2	Радио и телевиденье	1	
3.3	Пробуемся на роль радиоведущего	1	- прослушать сообщения о теле- и радиовещательных компаниях и соотнести компании и страны.
3.4	Песня о радио	1	
3.5	Новый год у телевизора	1	- прослушать песню о радио, выделить главную мысль.
3.6	Телевидение	1	
3.7	Ты любишь телевикторины?	1	- читать текст о радиопередачи с извлечением определенной информации.
3.8	Почувствуй себя корреспондентом	1	- читать текст о радиостанциях Великобритании с полным пониманием.
3.9	Периодика в нашей жизни	1	
3.10	О чем вы читаете в газетах и журналах?	1	- делать выборочный перевод.
3.11	Учимся писать статьи	1	- читать заголовки, определить тему и прогнозировать содержание по заголовку; читать статьи и соотнести их содержание с заголовками.
3.12	Скромность – это хорошо?	1	
3.13	Каково быть репортером?	1	- читать статью о работе репортера и озаглавить ее.
3.14	Хотел бы ты стать репортером?	1	- читать высказывания о любимых книгах и проверить свои предположения.
3.15	Тайна гибели Артема Боровика	1	-
3.16	Рассказ о хорошем человеке	1	выполнить лексико-грамматические

3.17	Роль книг в нашей жизни	1	упражнения.
3.18	Почему книги до сих пор популярны?	1	- писать вопросы для ток-шоу на радио, интервью.
3.19	Книги как часть СМИ	1	- составить мини-словарь жанров телепередач;
3.20	Учимся докладывать	1	- писать о своей любимой телепередаче.
3.21	Глаголы, вводящие косвенную речь	1	- составить ТВ-программу для своего канала.
3.22	Вопросы в косвенной речи	1	- писать рекламное объявление о детских передачи (по образцу).
3.23	Просьбы и команды в косвенной речи	1	- составить краткую характеристику серьезных газет и таблоидов.
3.24	Читать или не читать?	1	- заполнить таблицу, написать рекламу любимого журнала.
3.25	Краткость - сестра таланта	1	- писать рассказ о своем современнике по плану.
3.26	Любимый писатель. Любимая книга	1	- писать письмо, используя заданное обращение и концовку.
3.27	Герои книг британской литературы. Контроль чтения	1	- писать сообщение о любимом писателе, написать аннотацию любимой книги по ключевым словам;
3.28	Контроль говорения Любимый писатель. Любимая книга	1	- составить сборник цитат.
3.29	Контроль письма. Лексикограмматический справочник	1	
3.30	Проект: «Путешествие» (ток-шоу) - подготовка	1	
IV	Успешные люди (24 часа)	24	
4.1	Успешная личность Это о тебе?	1	- прослушать диалоги (понимание основного содержания), выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями.
4.2	Что необходимо для достижения успеха,	1	
4.3	Портрет успешного человека	1	- прослушать сообщение по телефону доверия, выбрать информацию в соответствии с поставленным вопросом.
4.4	Моя семья-мой путь к успеху	1	
4.5	Проблемы в семье	1	- прослушать текст о популярных праздниках, выделить необходимую информацию, установить соответствия.
4.6	Телефон доверия	1	- читать интервью (с полным пониманием),
4.7	Как выдержать натиск	1	
4.8	Примеры из прошлого	1	- выбрать заголовок и девиз успешного человека.
4.9	Праздник в доме	1	- читать письма детей в журнал
4.10	Британские, американские и русские праздники	1	

4.11	Семейные традиции	1	(с полным пониманием).
4.12	Поздравь друга	1	- читать тексты и подобрать заголовки.
4.13	Насколько ты независим	1	- ответить на вопросы, исправить ложные утверждения.
4.14	Как заработать на карманные расходы?	1	- заполнять таблицы, устанавливать соответствия, отвечать на вопросы.
4.15	Годовая контрольная работа	1	- составить список черт, необходимых успешному человеку.
4.16	Работа для подростков	1	- писать сообщение о знаменитом человеке, рассказ о своей семье, о семейных традициях.
4.17	Что ты знаешь об успешных людях	1	- писать письмо в журнал о проблеме, которая вас волнует, написать ответ на письмо.
4.18	Как стать независимым?	1	
4.19	Независим ли ты?	1	
4.20	Пишем письмо английскому другу	1	- выполнить лексико-грамматические упражнения. - писать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями.
4.21	Выполнение проекта «Независим ли ты?»	1	- обменяться мнениями о том, кого называют «successful person».
4.22	Защита проекта	1	
4.23	Грамматический ринг	1	17.
4.24	Систематизация и обобщения лексикограмматических навыков.	1	

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» для 9 класса

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
I	Семья и друзья: Счастливы мы вместе?	24	- рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях.
1.1	Каникулы- время приключений и открытий.	1	- извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию
1.2	Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!	1	- писать письмо-приглашение с опорой на образец
1.3	Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола.	1	-оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение
1.4	Делимся впечатлениями о каникулах.	1	- читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.
1.5	Различные виды отдыха. Входная контрольная работа.	1	- рассказать о своем отношении к

1.6	Проблемы подростков.	1	проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.
1.7	Причины недопонимания между детьми и родителями.	1	<p>–писать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом.</p> <p>– вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»;</p> <p>– читать текст с целью ознакомления;</p>
1.8	Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья.	1	
1.9	Как стать идеальным другом? Планы на неделю.	1	
1.10	Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»	1	
1.11	Дружба между мальчиками и девочками.	1	
1.12	Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе.	1	
1.13	Самостоятельность и независимость в принятии решения.	1	
1.14	Достоинства и недостатки совместного проживания	1	
1.15	Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета.	1	
1.16	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы	1	
1.17	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта	1	
1.18	Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?	1	
1.19	Родная страна. Пассивный залог.	1	
1.20	Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк	1	
1.21	Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	1	
1.22	Мир увлечений.	1	
1.23	Контрольная работа № 4 «Кино и видео в жизни подростков».	1	
1.24	Обобщающее повторение.	1	
II	Путешествие как способ познать мир	24	– выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее;
2.1	Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта.	1	– читать научно-популярный текст с

2.2	Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	1	пониманием общего содержания прочитанного;
2.3	Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Статья с географическими названиями	1	– читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;
2.4	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	1	– слушать текст-биографию для получения фактической информации;
2.5	Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники.	1	– рассказать биографию путешественника; – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;
2.6	Происхождение географических названий.	1	
2.7	Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения.	1	– написать эссе о названии места в твоём городе
2.8	Сборы в дорогу. Модальные глаголы	1	– прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла;
2.9	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	1	
2.10	Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту	1	– извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»;
2.11	Что должен знать и уметь путешественник?	1	– заполнить таможенную декларацию;
2.12	Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»	1	– составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»
2.13	Возможности отдыха молодых людей. Организуем туристическую поездку	1	– писать рассказ по опорным фразам;
2.14	Впечатления от поездки	1	– читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;
2.15	Страны мира. Россия, Великобритания, Америка.	1	– описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;
2.16	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран	1	
2.17	Государственная символика: флаг, герб, гимн.	1	
2.18	Флористические символы. Знание других народов- ключ к взаимопониманию.	1	

2.19	Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»	1	
2.20	Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
2.21	Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»	1	
2.22	Моя страна в мировом сообществе.	1	
2.23	Защита проектов по страноведению «Англия. Америка. Россия.»	1	
2.24	Обобщающее повторение	1	
III	Можем ли мы жить в мире?	30	
3.1	Семейные конфликты.	1	- обсудить и записать материал для последующего представления проявление глобализации (в экономике, политике, культурной жизни);
3.2	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив	1	
3.3	«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь	1	– прослушать диалогический текст с целью полного понимания;
3.4	«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение	1	– читать многозначные слова и правильно их переводить
3.5	Конфликт человека и природы.	1	– говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества
3.6	Экологические проблемы.	1	– читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного
3.7	Изречения великих людей на тему «Конфликт».	1	
3.8	Что лучше правда или ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1	
3.9	Конфликт и пути его разрешения	1	содержания, а также поиска необходимой информации;
3.10	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта	1	– обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;
3.11	Пять шагов к решению конфликта	1	
3.12	Конфликты и проблемы в школе.	1	– выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;
3.13	Пути предотвращения конфликтов.	1	
3.14	Письмо в молодёжный журнал	1	– читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;
3.15	Советы сверстников. Курение: за и против	1	
3.16	Декларация прав человека.	1	
3.17	Планета Земля без войн.	1	–писать инструкцию, используя фразовые глаголы с put;
3.18	Земля без войн возможно ли это?	1	– говорить о Второй мировой войне,

3.19	Права детей и подростков.	1	используя опорные фразы;
3.20	Военный конфликты 20 века.	1	– читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»
3.21	Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	1	
3.22	Что такое толерантность?	1	– представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»;
3.23	Урок толерантности. Толерантность или конформизм	1	
3.24	Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение	1	
3.25	Советы как быть толерантным. Истории из жизни.	1	
3.26	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	1	
3.27	Работа над ошибками.	1	
3.28	Подготовка к мини-проектам по теме «Война и конфликт в современной истории»	1	
3.29	Защита проектов по теме «Война и конфликт в современной истории»	1	
3.30	Обобщающее повторение	1	
IV	Успешные люди (24 часа)	24	
4.1	Пути получения образования. Модальные глаголы	1	- слушать профильно-ориентированные тексты.
4.2	Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	1	- обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования.
4.3	Проблема выбора профессии подростками России	1	– читать фразовые глаголы keep, get в предложениях.
4.4	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1	– говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)
4.5	Популярные современные профессии. Планы на будущее	1	
4.6	Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	1	
4.7	Роль английского языка в моей будущей профессии	1	– взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся
4.8	Моя будущая профессия	1	– читать биографический текст с целью понимания основного содержания
4.9	Стереотипы, которые мешают жить	1	– писать автобиографии по образцу
4.10	Учимся быть корректными	1	– писать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков
4.11	Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	1	
4.12	Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению	1	– высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами

4.13	Экстремальные виды спорта	1	– говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы
4.14	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	1	– читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия
4.15	Спорт для здоровья	1	– представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы
4.16	Быть непохожими и жить в гармонии	1	
4.17	Молодёжная культура, музыка, мода	1	– представить мини-проектам по теме «Твой выбор»
4.18	Взгляни на мир с оптимизмом	1	
4.20	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	1	
4.21	Работа над ошибками	1	
4.22	Подготовка к мини-проектам по теме «Твой выбор»	1	
4.23	Защита мини-проектов по теме «Твой выбор»	1	
4.24	Заключительный урок	1	

Приложение №1

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

- Английский язык : 5 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык : 5 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
- Английский язык : 6 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык : 6 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З.

Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык : 6 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

- Английский язык : 7 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис; Английский язык : 7 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис;

- Английский язык : 8 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева;

Английский язык : 8 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис; Английский язык : 8 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис;

- Английский язык : 9 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева; Английский язык : 9 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, А. Н. Морозова.

4. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. 5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. З. Биболетова, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Н. Н. Трубанева]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2012. — 123 с.

Печатные пособия:

1. Двухязычные словари.
2. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

Мультимедийные средства обучения:

1. Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 5—9 классов.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компактдисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками.).
2. Мультимедийный проектор.