



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

05.03.2018

№ 534

г. Омск

Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области

В соответствии с подпунктом 4 пункта 7 Положения о Министерстве образования Омской области, утвержденного Указом Губернатора Омской области от 15 марта 2004 года № 63, в целях создания системы профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда:

1. Утвердить прилагаемую Концептуальную модель организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области.

2. Департаменту дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области в срок до 30 марта 2018 года разработать План реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя Министра образования Омской области Л.Н. Жукову.

Министр образования
Омской области

Т.В. Дернова

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
организации профориентационной работы со школьниками в системе
образования Омской области

1. Предлагаемая концептуальная модель организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области (далее – концептуальная модель) разработана на основе изучения традиционной практики проведения профориентационных мероприятий и анализа современного состояния профориентационной работы в образовательных организациях Омской области, а также с учетом мнения родительской общественности о наличии у молодежи проблем по осознанному выбору профессии, которые напрямую связаны с необходимостью нового осмысления целей и задач данного вида деятельности образовательных организаций.

Проведенный анализ показал, что в настоящее время действующая система профориентационной работы основывается на многолетних традициях (при динамичном развитии рынка труда и его технологий) и характеризуется фрагментарными попытками внедрения инновационных форм различными образовательными организациями. Это свидетельствует, во-первых, об условности качества профориентационной работы, отсутствии системы профориентации в начальной школе и наличии «пробелов» в системе профориентационной работы со школьниками основной и старшей школы, во-вторых, об отсутствии единого контента и концепции для ведения профориентационной работы со школьниками с учетом современных трендов на рынке труда, в-третьих, об отсутствии современной системы профориентации в образовательной организации, соответствующей современным требованиям системы образования, уровню социально-экономического развития региона, страны, в-четвертых, об отсутствии системы повышения квалификации администраций и педагогических работников образовательных организаций по организации профориентационной работы и, как следствие, отсутствию представления о требованиях к организатору профориентационной работы, в-пятых, о неопределенности позиций ведущих организаций в системе образования Омской области как субъектов, формирующих профориентационную политику в Омской области и выступающих «движущей и направляющей силой» данных преобразований.

2. В качестве нормативных оснований для разработки концептуальной модели выступают следующие документы:

1) государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

2) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

3) комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р;

4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

5) программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р;

6) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

7) федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

3. Целью применения концептуальной модели является создание системы профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда.

4. В ходе реализации данной концептуальной модели будут решены следующие задачи:

- осуществление систематического анализа состояния профориентационной работы в образовательных организациях Омской области на основе изучения планов работы и проведения опросов школьников, родителей, педагогов и специалистов, ответственных за организацию профориентационной работы;

- проведение профориентационных мероприятий в новых форматах на основе современных образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии и др.) и разработка соответствующего методического обеспечения для апробации новых форм ведения профориентационной работы в образовательных организациях и массового внедрения в практику реализации программ воспитания и социализации;

- ведение активной просветительской работы по новым формам профориентации в рамках муниципальных и региональных педагогических мероприятий;

- построение системы повышения квалификации педагогических работников по ведению профориентационной работы в современных условиях на основе разработки дополнительных образовательных программ повышения квалификации, программ обучающих семинаров;

- разработка регионального проекта по переходу образовательных организаций в сфере профориентационной работы на новую концептуальную модель.

5. В качестве основных принципов организации профориентационной деятельности согласно концептуальной модели определены:

принцип интеграции, который заключается в сочетании лучших традиционных практик ведения профориентационной работы и современных образовательных технологий, учета требований федеральных государственных образовательных стандартов и особенностей современных трендов на рынке труда, а также прочного взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования;

принцип деятельностного подхода в организации профориентационных мероприятий, выступающего как основа качества результатов обучения и результативности процесса воспитания и социализации;

принцип лидерства и ориентации на молодежную аудиторию, выражающийся в использовании возможностей разновозрастного сотрудничества и максимальном привлечении молодежной аудитории из числа молодых специалистов предприятий, призеров чемпионатов профессионального мастерства среди студентов, лидеров молодежных волонтерских объединений для общения с подростками «на равных» в процессе обсуждения проблем выбора профессии;

принцип критического анализа, согласно которому образовательная организация может оценить свою систему профориентационной работы на каждой ступени образования, степень ее интерактивности и включенности организаций профессионального образования в данную систему работы.

6. Система организации профориентационной работы согласно концептуальной модели (приложение) включает проведение различных мероприятий для школьников:

- 1 – 2 классов – опросы по тематике профессий, реализация программ внеурочной деятельности, реализация предмета «Технология», профориентационные игры, организация экскурсий в «Музей профессий», проведение во время каникул тематических смен «Профканикулы»;

- 3 – 4 классов – опросы по тематике профессий, реализация программ внеурочной деятельности, реализация предмета «Технология», профориентационные игры, организация экскурсий в «Музей профессий», проведение во время каникул тематических смен «Профканикулы», участие в отборочных и региональных чемпионатах JuniorSkills;

- 5 – 6 классов – опросы по тематике профессий, реализация программ внеурочной деятельности, реализация предмета «Технология», профориентационные игры, организация экскурсий в «Музей профессий», проведение во время каникул тематических смен «Профканикулы», участие в отборочных и региональных чемпионатах JuniorSkills, участие в Ярмарках профессий, Днях открытых дверей и др. подобных мероприятиях;

- 7 – 9 классы – опросы по тематике профессий и тестирования, реализация программ внеурочной деятельности, реализация предмета «Технология», профориентационные игры, организация экскурсий в «Музей профессий», проведение во время каникул тематических смен «Профканикулы», участие в отборочных и региональных чемпионатах JuniorSkills, участие в Ярмарках профессий, Днях открытых дверей, проведение встреч с работодателями «Брендсмены», участие в студенческих конференциях, участие в чемпионате WorldSkills;

- 10 – 11 классы – опросы по тематике профессий и тестирования, реализация программ внеурочной деятельности, реализация предмета «Технология», профориентационные игры, организация экскурсий в «Музей профессий», проведение во время каникул тематических смен «Профканикулы», участие в отборочных и региональных чемпионатах JuniorSkills, участие в Ярмарках профессий, Днях открытых дверей, проведение встреч с работодателями «Брендсмены», участие в студенческих конференциях, участие в чемпионате WorldSkills, подготовка индивидуальных проектов, прохождение профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций.

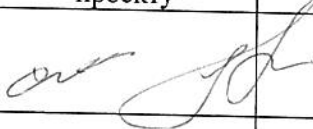





Приложение
к Концептуальной модели
организации профориентационной работы
со школьниками в системе образования
Омской области

**Концептуальная модель организации профориентационной работы со школьниками
в системе образования Омской области**

Общеразовательные организации	Проведение опросов, тестирование		<p align="center">Разработка учебных планов по профилям (естественнонаучный, технологический, социально-экономический, гуманитарный, универсальный), по уровням (базовый, углубленный) и индивидуальных учебных планов</p>	Образовательные организации
	Проектно-исследовательская деятельность	Подготовка индивидуальных проектов		
				11 класс
				10 класс
		9		

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
								Обучение по программам профессионального обучения
Профориентационные игры								
				Ярмарки профессий, Дни открытых дверей и др.				
				Чемпионаты Junior Skills				
				Чемпионаты WorldSkills				
Тематические каникулярные смены «Профканикулы»								
				Встречи с работодателями «Брендсмены»				
				Проведение студенческих конференций с номинациями для школьников				
Организация экскурсии в «Музеи профессий»								

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
 проекта правового акта Министерства образования Омской области

Должность, инициалы и фамилия согласовавшего проект	Заключение по проекту	Личная подпись, дата
Первый заместитель Министра образования Омской области Л.А. Устинова		
Заместитель Министра образования Омской области Л.Н. Жукова		
Руководитель департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Е.Н. Куприянова	согласовано	
Заместитель руководителя департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования – начальник отдела дошкольного образования Министерства образования Омской области И.Н. Пискун	согласовано	
Начальник отдела кадровой политики департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области О.В. Харитонова	замечаний нет	
Руководитель департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров Министерства образования Омской области Н.Ю. Сергеев		
Заместитель руководителя департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров – начальник управления правового развития, проектного управления и информационно-аналитической работы Министерства образования Омской области А.В. Эглит	замечаний нет	
Начальник юридического отдела управления правового развития, проектного управления и информационно-аналитической работы департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров Министерства образования Омской области И.А. Алексеева		
Должностное лицо, в основные служебные обязанности которого входит проведение правовой экспертизы правовых актов и проектов правовых актов, подготовка и редактирование проектов правовых актов в качестве юриста или исполнителя, ответственное за подготовку и рассмотрение проектов правовых актов		

Исполнитель  О. В. Харитонова